

Studielederrapport for det humanistiske basisstudium 2010
Studiets status
Studertergrundlag

Antallet af ansøgninger til hum-bas via den koordinerede tilmelding ligger igen i år fint i forhold til det antal der skal optages på studiet og i forhold til de andre basisstudier på RUC. Optagelsestallet var sat til 630, og vi fik 2.386 ansøgninger, heraf 986 førsteprioriteter. De 2.386 ansøgninger udgør 49% af alle ansøgninger til RUCs fire basisstudier. De 986 førsteprioriteter udgør 51% af alle førsteprioriteter. Det store ansøgertal bevirker at adgangskvotienten til hum-bas er tilfredsstillende: på HAB blev den 7,0 (mod 6,3 på SAB). I øvrigt blev adgangskvotienten til hum-bas med efterfølgende journalistik 10,9 og dermed landets højeste.

Antallet af nyoptagne på det humanistiske basisstudium ligger på samme niveau som i de foregående år, og som det fremgår af det ovenstående har hum-bas det bedste rekrutteringsgrundlag for et større optag. Det vil dog kræve udvidede fysiske rammer og ekstra allokering af VIP og TAP.

Total antal indskrevne på hum-bas har været støt stigende i det sidste tiår fra 849 i 2000 til 1.288 i 2009. Vi har ikke fået tallet for 2010, men den 1. september var 1.165 studerende fordelt i vores ti huse.

Frafaldet viser en faldende tendens:

Årgang	2004	2005	2006	2007
Optag	640	621	596	642
Frafald	33%	28%	25%	21%

Det hører med i billedet at der er et relativt stort første frafald inden studiet begynder med den første projektgruppedannelse:

Årgang	2004	2005	2006	2007
Optag	640	621	596	642
1. grp-dan	533	546	537	527
1. frafald	107	75	59	115

Gennemførelstiden er bemærkelsesværdig:

Årgang	2004	2005	2006	2007
Optag	640	621	596	642
Norm-tid	62%	60%	57%	43%
+ 1 år	67%	71%	72%	-

Ved første øjekast er det interessant at gennemførelse på normeret tid er faldende, medens gennemførelse på normeret tid plus et år er stigende. Forklaringen er at basishegnet er nedlagt, så studerende kan bestå evt. manglende basiskurser i deres tredje år. Det er meget tilfredsstillende at gennemførelse på normeret tid plus et år er stigende.

900 var til projektprøve i juni 2010. Fem bestod ikke. Gennemsnittet var 9,4.

STÅ-produktionen på hum-bas er i år efter de nyeste opgørelser steget med 75 STÅ i forhold til sidste år og oppe på i alt 948 STÅ. Hum-bas producerer nu mere end sam-bas, og hum-bas er den enhed på RUC der producerer flest STÅ. Efter hum- og sam-bas følger CBIT.

Aftagere

Hum-bas' aftagere er overbygningsfagene. Når de studerende har gennemført det humanistiske basisstudium, vælger de først og fremmest et humanistisk overbygningsfag, som de så kombinerer med et andet humanistisk fag eller med et samfundsvidenskabeligt.

I år valgte 444 studerende 126 forskellige fagkombinationer. Antallet af studerende der valgte den samme kombination varierer mellem 1 og 36. 63 studerende (14%) valgte deres helt egen kombination. De 63 single-kombinationer udgør halvdelen af de 126 kombinationer. 238 studerende (54%) har valgt en af de 19 populære kombinationer. De fem populære kombinationer er:

Kommunikation og Dansk:	36 studerende
Kommunikation og Performance design:	29 studerende
Kommunikation og Virksomhedsstudier:	16 studerende
Kommunikation og Psykologi:	15 studerende
Kommunikation og Kultur- og sprogødestudier:	12 studerende

Kommunikation er tydeligvis det populære kombinationsfag for vores humanistiske bachelorstuderende. 165 studerende valgte kombinationer med kommunikation; to studerende valgte kombinationer med fransk. Mange vælger at kombinere med et sam-fag, men flere sam-studerende vælger et hum-fag.

19 af de 444 hum-studerende valgte at kombinere med et eksternt humanistisk fag.

Evaluerings

Hum-bas har haft udfyldende regler til studieordningen siden juni 2006. Det er ikke alene selve undervisningen der skal evalueres, men også undervisningens rammer og betingelser.

Undervisningen sker i forbindelse med projektarbejdet og i form af grundkurser og specialkurser. Reglerne for undervisningsevaluering er tilsvarende delt op.

Evaluerings af projektarbejdet sker individuelt i de ti huse, dels løbende i semestret og dels afsluttende i forbindelse med semesterevalueringen. Semesterevalueringen rapporteres skriftligt til studienævnet. Studienævnet anbefaler en model hvor husets studerende og vejledere i forbindelse med semesterevalueringen deles i tre grupper med et fagudvalgsmedlem som tovholder. Huskoordinatoren sørger for tilbagemelding til studielederen.

Evaluerings af grund- og specialkurserne har to sider: Det er en sag mellem kursusholderen og kursusedtagerne hvor de sidstnævnte får formuleret deres vurdering af kurset, og hvor den førstnævnte kan bruge evalueringen til videreudvikling af kurset. Denne side af sagen fungerer bedst ved mundtlig evaluering. Den anden side er at studienævnet ønsker en tilbagemelding fra begge parter - en tilbagemelding som især er vigtig, hvis kurset ikke fungerer tilfredsstillende. Studienævnet ønsker at der sker en afsluttende mundtlig evaluering, at kursusholderen er lydhør over for evt. behov for undervejsevaluering, samt at kursusholderen i eller efter samråd med (et udvalg af) kursusedtagerne aflægger skriftlig rapport til studienævnet om kurset. Studienævnet mener at elektroniske spørgeskemaundersøgelser vil sikre kvaliteten af evalueringerne og dermed undervisningen yderligere, og har besluttet at sådanne skal indføres i efterårssemestret.

Her er eksempler på evalueringer af to vellykkede grundkurser og to semestre:

“Grundlæggende har forelæser udvist stort engagement gennem inspirerende forelæsninger på højt fagligt niveau. Studerende er blevet inddraget i undervisningen, hvilket har skabt en god debat, og for manges vedkommende er der blevet vagt interesse for faget. Dette har også vist sig ved det store fremmøde til samtlige forelæsningsgange. (...) Alt i alt har det været et inspirerende og fagligt vedkommende kursusforløb, med udbredt tilfredshed og ’begejstring’ blandt studerende.” Underskrevet: De studerende.

“Der blev afleveret 107 individuelle essays, langt de fleste af høj kvalitet og alle acceptable. De studerende viste meget stort engagement og seriøsitet. (...) Metodisk søger jeg at etablere den gangbare struktur omkring 1) tekst og tekstkritik, 2) historisk kontekst og 3) filosofisk / teoretisk analyse og relevans. Denne struktur kan anvendes i alle emner inden for tekstbaseret humanistisk videnskab. Jeg foreslår den også i forbindelse med essayet, og den anvendes godt.” Underskrevet af kursusholderen.

“Det var meget besværligt at finde fælles fodslag (i projektarbejdet) på grund af forskellige holdninger til vinkling, arbejdsdisciplin og faglig ambition. Men på trods heraf udtrykker mange stor tilfredshed med det faglige udbytte af semesterets arbejde.” “Stemningen i huset er oplevet som positiv. Der udtrykkes oven i købet stor ros, især til (hussekretærens) måde at udfylde sin sekretærrolle på.” “Apparatur og IT-support udtrykker de fleste har været i orden de gange de skulle benytte dem. Enkelte har dog været uheldige. Ingen kritik af rengøringspersonalets arbejde, men mange udtrykte selverkendelser omkring efterladenhed mht. oprydning og rengøring efter fester.” “Information og kontakt til og fra studienævn og studievejledning har fungeret fint hvorimod International afdeling kritiseres for deres mangel på servicemindedhed. Her har studievejledningen på hum bas suppleret med god og tryghedsskabende information.” Indsamlet og underskrevet af huskoordinatoren

Semesterevalueringen fra hus 07.2 udtrykker utilfredshed med husets fysiske studiemiljø. Studienævnet har beset det og anbefaler at lydisolering bringes i orden, og at møbleringen med stole forbedres. Der har også været henvendelser fra hus 07.1 om manglende lydisolering og fra hus 3.1.2 med denne opsummering: “Generelt er huset i så dårlig stand, at de studerende ikke ønsker at tilbringe mere tid i huset end højst nødvendigt, det er deprimerende og virker misligholdt og glemt.”

Tilbagemeldinger udefra

Hum-bas har ikke sit eget censorkorps, men bruger de landsdækkende censorkorps inden for de relevante humanistiske fag. Det er fagligt set en god konstruktion, men det betyder at tilbagemeldinger bliver sporadiske. Vores aftagere er som nævnt de humanistiske overbygningsfag, som vi har løbende kontakt til. Kontakten er ikke formaliseret på studielederplan, men meget stærk på vejlednings- og kursusniveauet, idet hum-bas’ vejledere og kursusholdere også underviser på de humanistiske overbygningsfag. Blandt de allokerede til hum-bas er der tidligere, nuværende og/eller kommende studieledere fra alle hum-fagene.

Forskningsbaseret af uddannelsen

Hum-bas har fem timelærere med tilsammen 2,40 semesterværk. Med en allokering på 40,00 semesterværk dækker de 6% af undervisningen. De resterende 94% er allokert fra overbygningsfagene. De fem timelærere arbejder som projektvejledere og huskoordinators, og alle er lektorbedømte med forskningsbaggrund. Kurserne afholdes af kursusholdere der er fastansatte og forskere. En mindre del af projektvejlederne fra overbygningsfagene er timelærere. Ved opgørelsen i februar i år var HVIP/DVIP-ratioen $31,84/7,58 = 4,2$. Disse timelærere "er selv aktive forskere og skribenter" (citater fra Danskfagets akkrediteringsrapport).

Samlet vurdering af studiets aktuelle situation

Overordnet vurderer jeg at det humanistiske basisstudium fungerer godt under de givne betingelser. Det betyder ikke at vi er tilfredse med alt. At få hum-bas til at fungere er ikke en opgave der løses én gang for alle, men et stadigt forsøg på at løse problemer og optimere undervisning og administration. Hum-bas er blevet akkrediteret flere gange i forbindelse med forskellige fag - hver gang uden problemer, senest i forbindelse med Danskfaget, hvor der heller ikke var nogen bemærkninger.

Det humanistiske basisstudium nedlægges om to år. Indtil da må vi søge at holde standarden og håbe på at værdier og erfaringer kan bruges som basis for den nye humanistiske bacheloruddannelse på RUC.

Handlingsplan

Hum-bas' udvikling og strategi indgår som en del af bacheloruddannelsesreformen. På kortere sigt arbejder vi videre med at reparere, vedligeholde og forbedre i forhold til de problemer vi forudser eller erfarer, og i forhold til det input og de ressourcer vi modtager.