

## Studielederrapport for faget matematik 2010/1

### 1 Status

#### Studentergrundlag

Antallet af studerende på det ordinære studieforløb (d: bachelormodulet i matematik som del af en bacheloruddannelse, plus de to kandidatmoduler i matematik som del af en kombinationskandidatuddannelse med matematik) ligger i de senere år nogenlunde stabilt på 45-50, hvilket kan siges at være tilfredsstillende set i forhold til det samlede antal studerende på den naturvidenskabelige bacheloruddannelse, men de absolutte tal skulle gerne være noget større end de er for tiden.

Foruden de »ordinære« studerende har vi et varierende antal gæstestuderende; der er især tale om

1. personer på »Åben uddannelse i matematik«, dvs. personer der ønsker at supplere en tidligere erhvervet kandidatgrad i et andet fag med matematikdelen af en RUC-kombinations(bachelor- + kandidat-)uddannelse med matematik, og
2. personer på »ingeniørordningen«, som er et tilbud til ingeniører der ønsker at supplere deres uddannelse med henblik på at blive ansat i gymnasieskolen.

De autoriserede opgørelser over studietider har en noget begrænset informationsværdi for de naturvidenskabelige fag på RUC, eftersom der er tradition for at de studerende læser de to fag i deres kombinationsuddannelse sideløbende. Det betyder eksempelvis, at en studerende der læser sine to fags bachelormoduler sideløbende fordelt over et år, bliver registreret som havende været et år på såvel det ene fags som det andet fags bachelormodul, til trods for at den studerende faktisk færdiggør bacheloråret på normeret tid; noget tilsvarende gør sig gældende for kandidatuddannelsen. Det er dog indiskutabelt at enkelte studerende er alt for længe om at færdiggøre matematikdelen af deres kandidatuddannelse.

På plussiden kan noteres at STÅ-produktionen i perioden ligger lidt over den prognosticerede værdi.

#### Evaluerings

Matematikstudiet foregår i et relativt lille miljø hvor lærere og studerende er meget til stede, og hvor undervisningsspørgsmål er et almindeligt diskussionsemne i kaffepausen, ved frokostbordet og på gangene, og der foregår derved en uformel løbende

diskussion af emner der har med undervisningskvalitet at gøre, og der kommer uformel feedback fra de studerende til vejledergruppen. Derved er det muligt hurtigt at justere eventuelle uhensigtsmæssigheder. Et særligt fokuspunkt i de senere år er, hvorledes vi bedst håndterer den noget blandede studenterbestand (studerende med RUC-baggrund, studerende der kommer direkte fra et andet dansk eller udenlandsk universitet, og studerende der har været ude af uddannelsessystemet i en årrække).

Hvert år i begyndelsen af september afholdes det såkaldte »Sverige-seminar« hvor en stor del studerende og lærere på fysik og matematik drager til en ødegård i Sverige og drøfter et emne der er aktuelt for fagene. Alt efter det aktuelle emne inkluderer dette en mere eller mindre overordnet evaluering af undervisningens form og/eller indhold på de to fag.

**Specielt om projekter:** En måneds tid inde i hvert semester afholdes det såkaldte problemformuleringsseminar der har til formål at sætte fokus på det problemorienterede projektarbejde og medvirke til sikringen af at projektbindingerne og -målene bliver opfyldt. Herudover afholdes der midtvejsevaluering af projekterne.

### **Tilbagemeldinger udefra**

Censorernes indberetningsskemaer har ikke givet anledning til kommentarer eller ændringer.

### **Forskningsbaseret af uddannelsen**

Der har ikke i perioden været benyttet d-vip på matematik-overbygningen.

## **2 Fremtiden**

Som følge af det meget lille optag på NAT-BAS i 2009 kan man i 2011 forudse en begrænset tilgang af studerende på bachelormodulet.

Der er i øvrigt generelt behov for en øget rekruttering til faget matematik på RUC, herunder til kandidatuddannelser med matematik, og det er i den forbindelse vores håb at vi får lov til – og økonomiske muligheder for – at udvikle og drive en eller to nye »konkurrencedygtige« kandidatuddannelser der kan tiltrække ansøgere også fra andre universiteter end RUC.

Der skal tages initiativer til at undgå at de studerende er alt for lang tid om at færdiggøre deres speciale (på matematik), idet »specialesumpen« er årsag til en del af de lange studietider der forekommer.

Der foregår til stadighed en justering/udvikling af uddannelsens faglige indhold således at det matcher de studerendes forudsætninger. I den kommende tid skal uddannelsen derudover nyindrettes som følge af universitetets undervisningsreform, der indebærer at kursusstrukturen skal ændres væsentligt.