

Studielederrapport for Performance-design

Forår 2010

1. Konklusion

Performance-design har i 2010 sit hidtil største antal studerende og en tilsvarende høj STÅ-produktion.

Uddannelsen bør

- bevare sit nuværende bachelormodul efter den kommende studiereform for at sikre de professionsbestemte kompetencer i publikumssikkerhed og praktisk-kreativt arbejde. Svækkes disse fagelementer vil det have negativ effekt for beskæftigelse og øge risikoen for sikkerhedsulykker
- udvikle bedre rutiner for kvalitetssikring og med passende intensitet fortsætte sit langvarige arbejde på at etablere sig som fag. Her må spredte dialoger suppleres med projektstyret samarbejde med institutleder, aftagerpanel og kolleger på beslægtede fag med en større kritisk masse.

Rapporten er forelagt og justeret efter drøftelse i studienævnet den 17. august 2010.

Mvh. Fabian Holt, studieleder

30. september 2010

2. Uddannelsens status

Fagets status i studentertal og STÅ, er bedre end nogensinde. Vi har i forårssemesteret produceret 50% over det forventede STÅ, og studentertallet er større end nogensinde før.

Gennemførelsesprocenten har været høj gennem uddannelsens seksårige historie, så antallet af aktive studerende og STÅ er tæt på hinanden.

Der var en stigning med kulminationspunkt i efteråret 2006, hvor 69 studerende startede på bachelormodulet. Derefter faldt tallet svagt men konstant frem til foråret 2010, hvilket i øvrigt ikke fremgår af jeres statistik, som viser antallet af forhåndstilmeldte, ikke antallet af studerende som påbegynder og gennemfører et modul.

Tilmeldingstallene afviger som bekendt ofte fra antallet af fremmødte ved studiestart. Det er sådan, at færre studerende startede i 2009 end i 2006/ 2007, og der var en markant fremgang i 2010 som illustreret ved følgende tal:

Forår 2009: 37 bachelorstuderende, 14 kandidatstuderende, 17 specialestuderende

Forår 2010: 48 bachelorstuderende, 30 kandidatstuderende, 18 specialestuderende

I det kommende semester er der ca. 70 studerende på bachelormodulet.

Udviklingen danner grundlag for:

- fortsat udbud af alle moduler i hvert semester

- et større udbud af valgfrie kurser, der gør uddannelsen attraktiv og skaber et godt miljø

a) Studentergrundlag

Bachelor- og kandidatmodulerne

i) Antal nyoptagne (februar og september)

94 bachelorstuderende

91 kandidatstuderende

6 gæstestuderende

5 indslusning

ii) Total antal indskrevne

90 bachelorstuderende + 198 kandidatstuderende = 288 studerende

iii) Frafald og gennemførelsestid

Der er en gennemførelsesprocent på over 90%, dog lavere for specialestuderende. Jeg skønner, at der er behov for at lave en særskilt statistik på specialestuderendes gennemførelsestid og frafald.

iv) Færdige bachelorer og kandidater

Disse tal fremgår ikke af data fra UF. Vi bør selv føre statistik i vores arkiv.

b) Evaluering

Uddannelsen har praksis for at evaluere på alle kurser. Vi har haft standardiserede evalueringsblanketter med en række spørgsmål og mulighed for eventuelle kommentarer fra hver enkelt studerende. Den tradition bør fastholdes og for at effektivere administrationen og arkiveringen, er det på tide, at den skriftlige del fremover foretages via en onlinefacilitet.

c) Tilbagemeldinger udefra

Dialog med dimittender, aftagerpanel og censorer

Vi har en løbende omend ikke systematisk dialog med dimittender, som i det seneste års tid har vist en positiv udvikling i beskæftigelsen, især i betragtning af lavkonjunktoren i samfundsøkonomien. Vores kandidater får faktisk den type af stillinger, som vi nævner i studieordningen og i uddannelsens informationsmateriale. Det må ses som en positiv effekt af uddannelsens professionsorientering.

Aftagerpanelet skal mødes med instituttets studieledere i efteråret.

d) Forskningsbasering af uddannelsen

Uddannelsens forskningsbasering er netop blevet styrket med tildelingen af et ph.d.-stipendium.

e) Status for opfølgning på sidste semesters handlingsplan

- at følge op på censorformandskabets kritik ved revidering af studieordningen fra 2009
- at følge op de studerendes efterspørgsel på metode og afklaring af fagets identitet ved at styrke den interne faglige kommunikation og skabe mere progression i uddannelsen, så specialiseringskurserne på basisstudierne fører mere direkte frem til overbygningsuddannelsen
- at udvikle attraktive kandidatkurser
- at videreudvikle dialog med aftagere og censorer

f) Samlet vurdering af fagets aktuelle situation

Økonomien er god, men vi har stadig nogle udfordringer omkring det faglige niveau og videnskabeliggørelsen af faget i en form, der skaber en styrket fælles ramme for daglig praksis på uddannelsen.

3. Handlingsplan

Opfølgning på evaluering og forslag fra undervisere og interessentskabet

1. Praksis for evaluering skal drøftes på et lærermøde og fastlægges på et studienævnsmøde.
Evalueringsproceduren er søgt uddelegeret af studieleder, men er det hensigtsmæssigt, og hvilke principper ønsker kolleger og studienævn ellers, hvis ansvaret ikke uddelegeres?
En diskussion heraf kan munde ud i et kortfattet skriftligt notat om evaluering.

Forslag til faglige og pædagogiske initiativer fra undervisere bringes løbende for studienævnet

Opfølgning vedr. forskningsbasering

1. Forskeruddannelse kan medtages i studielederkredsens drøftelser på institutniveau.
2. Der forventes flere interne ph.d.-midler fra universitetets centrale ph.d.-skole og mere fleksible muligheder for medfinansiering af stipendier.

Opfølgning vedr. nøgletal

1. Studienævnssekretæren bør på en enkel måde have mulighed for at registrere de specifikke poster i STÅ-regnskabet, når de studerende i løbet af året afslutter deres eksamener.

Evt. andre forslag til udvikling af faget

Med passende intensitet fortsætte sit langvarige arbejde på at etablere sig som fag og styrke kvalitetssikring. Her må spredte dialoger suppleres med projektstyret samarbejde med institutleder, aftagerpanel og kolleger på beslægtede fag med en større kritisk masse.

En øget VIP-normering for at kunne bedrive mere forskningsbaseret undervisning og for at løfte undervisningssamarbejder, der kan bidrage til fagets udvikling og til andre fag på CBIT.