

Psykologi

Studielederrapport

1. Fagets status

a. Studentergrundlag

Psykologi på RUC har siden sin start i 1995 haft stor søgning blandt studerende.

i) Antal nyoptagne

årene 2001 til 2009¹ har optaget til bachelorstudiet i gennemsnit ligget på 110 studerende årligt. Dette tal svinger en del: Fx blev der optaget 73 bachelorstuderende i 2002 og 156 i 2007, men optaget i de sidste 3 år har ligget forholdsvis stabilt på gennemsnitlig 138 studerende årligt.

På kandidatuddannelsen ligger optaget gennemsnitligt på 140 studerende pr. år i årene fra 2001 til 2009.

Til disse to optagetal skal lægges et antal gæste- og indslusningsstuderende, som er optaget på såvel bachelordelen som på 1. kandidatmodul. I årene 2001 – 2006 ligger dette optag på gennemsnitligt 75 studerende årligt, hvilket formodes at hænge sammen med et stort optag også af studerende på Psykologi-Åben uddannelse. Optaget til Psykologi-Åben ophørte 2007. Fra 2007 – 2009 er det gennemsnitlige optag af gæste- og indslusningsstuderende faldet til 26 studerende årligt. Dette optag på studiet afhænger af, om der er ledige pladser på studiet.

ii) Totale antal indskrevne

Det totale antal indskrevne studerende fra bachelorstudiet til og med 2. kandidatmodul ligger i gennemsnit på 618 studerende i perioden fra 2001 til 2009 (incl. de gæste- og indslusningsstuderende, som blev omtalt ovenfor). Der ses et lavere tal i 2009 på 582 studerende, hvilket må antages at hænge sammen med den nye regel om, studerende på psykologi – som på andre samfundsfag - skal have haft matematik B på gymnasieniveau. På RUC er Psykologi imidlertid et humanistisk fag, og reglen er derfor efter alt at dømme kommet bag på nogle af de studerende, der har læst de humanistiske basisstudier, og som har regnet med at kunne fortsætte på de humanistiske overbygningsstudier uden matematik B, sådan som det tidligere var muligt.

iii) Frafald & gennemførelsestid

Af de bachelorstuderende, der har gennemført psykologistudiet i perioden 2001 til 2009, har gennemsnitligt de 93% af de studerende gennemført studiet på normeret tid, mens næsten alle har gennemført studiet på normeret tid + 1 år. Der er faktisk kun 13 bachelorstuderende i alt på de 9 år fra 2001 til 2009, der har brugt mere end 2 år på at bestå deres bacheloreksamen; der er imidlertid her midt i 2010 stadig 16 aktivt indskrevne studerende, der endnu ikke har bestået deres bacheloreksamen.

¹ Endelige tal for 2010 forelå ikke ved denne rapportes udfærdigelse.

Hertil kommer, at frafaldet i perioden 2001 – 2010 på bachelorstudiet er på 73 studerende i alt ud af et totalt optag på 1077 bachelorstuderende i denne periode. Frafaldet er mao. på 6,7% på BA i denne periode.

Af de kandidatstuderende, der har gennemført studiet i perioden 2001 til 2009, har gennemsnitligt 38% af de kandidatstuderende gennemført studiet på normeret tid, (når optagetallet er rensset for frafald). I perioden 2001 – 2010 er frafaldet er på kandidatstudiet på 18% (243 studerende af et totalt optag på 1318 kandidatstuderende i denne periode). De frafaldne studerende kan have skiftet fag på RUC, være optaget på studier på andre universiteter etc. Der er 74% af de studerende på kandidatuddannelsen i denne periode, der har gennemført studiet på normeret tid + 1 år.

Problemer med gennemførelstid og frafald findes på Psykologi således især på kandidatstudiet. Her søger vi at forebygge frafald og lange gennemførelstider ved at hjælpe de studerende i projektgrupper via en aktiv gruppedannelsesproces.

b. Evaluering

i) Anvendte evalueringsmetoder

Kurser

For løbende at kunne justere og forbedre undervisningen, er det vigtigt, at de studerende og vejledere giver deres mening til kende. På Psykologi på RUC anvender vi såvel korte spørgeskemaer til afkrydsning og med plads til kommentarer som dialoger mellem vejledere og studerende.

Den næstsidste undervisningsgang på et kursus udfylder de studerende i anonymiseret form et evalueringsskema. Disse skemaer indsamles af underviseren, som tæller det op og medbringer resultatet til holdet den sidste undervisningsgang. Væsentlige forhold i disse skemabesvarelser drøftes med holdet.

Skemaet lægger op til drøftelse af, hvordan modulets formål hænger sammen med modulets aktiviteter: kompendier, undervisning, sammenhæng mellem forelæsninger og litteratur, livet på holdet, gruppedannelsen, essayspørgsmåls relevans o.l. Desuden kan kommentarer til det faglige niveau, semestrets opbygning mv. inddrages.

En studerende i klyngen skriver et sammenfattende kort referat af diskussionen på holdet og afleverer dette til underviseren. Underviseren afleverer dette referat sammen med det sammentalte evalueringsskema samt evt. egne kommentarer skriftligt til SN. I SN drøftes evalueringerne, og referater og anbefalinger fra SN formidles tilbage til undervisere og studerende.

Midtvejsevaluering

På Psykologi på RUC er der obligatorisk midtvejsevaluering. En midtvejsevaluering er en del af vejledningen, hvor grupper af studerende opponerer mod hinandens projekter og yder konstruktiv kritik til med deltagelse gruppernes vejledere.

Sammenfattende

Der arbejdes på at udvikle fagets evalueringsprocedurer fx overvejes aktuelt, hvorvidt netbaserede spørgeskemaer vil kunne erstatte de skemaer, som uddeles på holdets næstsidste undervisningsgang.

c. Tilbagemeldinger udefra

i) Dialog med dimittender

Der har i tidens løb været rigtig god kontakt til dimittender. På RUC er der udarbejdet en kandidatrapport (<http://magenta.ruc.dk/ruc/dimittend/kandundersogelse>), hvor der også findes fagspecifikke analyser af hvert enkelt overbygningsfag.

i) Dialog med aftagerpanel

På instituttet PAES findes et aftagerpanel med centrale aftagere fra alle instituttets uddannelser, herunder også Psykologi. Der er jævnlige møder i panelet, hvor væsentlige spørgsmål drøftes. Der har været afholdt møde med aftagerpanelet om instituttets uddannelser den 25. juni 2010. Her blev uddannelserne drøftet i et fremadrettet perspektiv, bl.a. i forhold til det forestående reformarbejde på RUC og med henblik på et styrket rekruttering til kandidatuddannelsen.

d. Forskningsbaseret af uddannelsen

Psykologi har i tiden fra starten i 1995 været afhængig af og forsynet med en ganske stor andel af d-vip til at varetage undervisningen. Forskningsbaseret af kurserne på psykologiuddannelsen på RUC sikres ved, at lærerne (d-vip og vip) på hvert modul af uddannelsen arbejder sammen både om undervisningens planlægning og dens gennemførelse. Således sikres en bred forskningsmæssig kompetence i lærergruppen, og dialogen mellem forskellige psykologiske positioner bliver holdt åben. På den måde får de studerende mulighed for at få kendskab til den faglige, historiske og politiske udvikling af psykologiens forskellige forskningsområder.

Det er hovedsageligt de faste vip, der holder forelæsninger og udvælger materialet til undervisningen. Der er jævnlige møder blandt lærere på de enkelte moduler om undervisningen.

Ved allokering af vip og d-vip til speciale- og projektvejledning, foregår dette i dialog og samarbejde med de modulansvarlige lærere, den enkelte underviser og studielederen for at sikre, at de studerendes teori- og projektfokus i så vid udstrækning som muligt matcher med den tildelte vejleders.

f) Samlet vurdering af fagets aktuelle situation

Psykologiuddannelsen på RUC lægger op til en meget bred vifte af forskellige jobs, ligesom den søger at tage højde for, at jobmarkedet bestandig ændrer sig. Psykologi på RUC kan ses som ét blandt mange resultater af de forøgede krav om psykologisk forståelse og kompetencer, der er blevet stillet i forbindelse med de sidste årtiers samfundsmæssige forandringsprocesser.

På denne baggrund har psykologiuddannelsen på RUC ikke blot til formål at give den studerende et nødvendigt kendskab til fagets traditionelle teorier og metoder. Uddannelsen er også forpligtet til løbende at relatere faget til de samfundsmæssige forandringsprocesser og både undersøge psykologiens brugbarhed i de aktuelle omgivelser og bidrage med ny viden og nye ideer. Uddannelsen skal således bevæge sig i spændingsfeltet mellem traditioner og udfordringer fra nutiden.

Psykologiuddannelsen på RUC fokuserer især på de socialpsykologiske aspekter af psykologien og lægger hermed vægten på sociale processer og på individet set i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Psykologi på RUC er en teoretisk og analytisk uddannelse, men med mulighed for at gennemføre konkrete undersøgelser i forbindelse med projektarbejdet.

Psykologi kan kombineres med *alle* andre kombinationsfag på RUC. At være et kombinationsfag indebærer selvfølgelig omfangsmæssige begrænsninger i forhold til kandidatuddannelserne i Psykologi i København, Århus og Aalborg. Omvendt giver Psykologi som kombinationsfag mulighed for at integrere Psykologi med andre fagområder og hermed at udfordre traditionelle definitioner af de enkelte fagområder og ikke mindst at udfordre grænsedragningerne mellem disse.

Faget har en robust studentsøgning, en god uddannelsestradition og engagerede forskere og undervisere.

2. Handlingsplan

a) Opfølgninger på forslag fra undervisere og studerende.

Faglige og/eller pædagogiske forslag fra undervisere eller studerende drøftes i lærergruppen på psykologi og i Studienævnet. Det kan dreje sig synspunkter eller problemstillinger, der fremsættes i evalueringer eller i dagligdagen på faget.

Der er god kontakt til censorformandskabet, bl.a. fordi alle psykologuddannelser i Danmark har en repræsentant i formandskabet, dvs. at Psykologi på RUC er repræsenteret her. Studielederne fra uddannelserne deltager i jævnlige møder med formandskabet, hvor bl.a. formandskabets årlige censorrapport drøftes. Lokalt følges der op på vedtagne tiltag.

b Opfølgning på evaluering følger som eksempel herunder:

<p>Et par eksempler fra BA forår 2010:</p> <p>Ud fra ønsker i evalueringerne og den modulansvarliges sammenfatning er SN's konklusion:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Det ønskes, at forelæserne i højere grad skal begrunde valget af den valgte litteratur i semesterplanen. Hvad skal teksten bruges til? Hvorfor er denne bedre end andre til at belyse emnet? SN opfordrer de modulansvarlige til at bede kollegaerne om at udarbejde dette til næste semesterplan.2. Det ønskes, at underviserne tydeliggør "den røde tråd" i forelæsningerne. SN var enige i, at det var en god idé og støtter forslaget.3. På den del af kurset, der omhandler de enkelte "teoretiske retninger" vil det være en idé, at forelæserne taler om de metoder, der knyttes til det valgte teoretiske perspektiv – gerne ud fra egne erfaringer. SN tilslutter sig dette.4. Det ønskes at underviserne i højere grad anvender audio-	<p>Disse drøftelser og konklusioner meldes tilbage til de ansvarlige for modulerne og de studerende.</p>
--	--

visuelle hjælpemidler – gerne power-points som sendes ud inden forelæsningen. SN tilslutter sig dette. 5. Det efterlyses, at underviserne tydeliggør de hensigter, de har med deres forelæsning – gerne både skriftligt og mundtligt inden forelæsningen går i gang. 6. SN tilslutter sig dette Et par eksempler fra kandidatuddannelsen forår 2010: 1. De studerende ønsker, at forelæserne sætter tid af til spørgsmål til slut. SN tilslutter sig dette. 2. Et ønske om at sær-udgive supplerende litteratur samlet i et kompendium kan SN ikke tilslutte sig.	

d) Opfølgning på evt. bedre sikring af forskningsbaseret uddannelse

Det er væsentligt for uddannelsen, at der er faglig og organisatorisk sammenhæng mellem forskning og uddannelse. Det er således helt nødvendigt for ejerskab til uddannelsen, at lærerne er hjemmørende på faget og kender hinandens faglighed, når vi sammen skal tilrettelægge uddannelsen og inddrage de relevante forskere til at stå for undervisningen i de områder, de er særligt kvalificeret til.

Der arbejdes mod en højere grad af fast vip dækning på undervisningen.

for
SN-Psykologi d. 21.09.2010

Birgitte Elle