

STUDIELEDERRAPPORT
for
PÆDAGOGIK OG UDDANNELSESTUDIER
1. oktober 2010

STUDENTERGRUNDLAG

Pkt. 1ai: Antal nyindskrevne F2010

Bachelor: 69
Kandidat: 77
Gæster og indslusning: 13

Pkt. 1aii: Total antal indskrevne pr. august 2010

Bachelor: 70
Kandidat: 182
Gæster og indslusning: 2

Pkt. 1aiii: Frafald og gennemførelstid

Af de 58 studerende der startede på fagets *bachelordel* i 2006/2007 blev 48 færdige på normeret tid, 5 blev færdige på normeret tid +1 år, og 1 blev færdig på normeret tid +2 år.

Af de 57 studerende der startede på fagets *bachelordel* i 2007/2008 blev 45 færdige på normeret tid og 9 blev færdige på normeret tid +1 år, og 1 er pr august 2010 stadig aktiv.

Af de 42 studerende der startede på fagets *bachelordel* i 2008/2009 blev 36 færdige på normeret tid, 5 er pr august 2010 stadig aktive og 1 har afbrudt studiet.

Af de 58 studerende der startede på fagets *kandidatdel* i 2006/2007 blev 19 færdige på normeret tid, 11 blev færdige på normeret tid +1 år, og 2 blev færdig på normeret tid +2 år, 8 har afbrudt studiet og 19 er pr august 2010 stadig aktive.

Af de 60 studerende der startede på fagets *kandidatdel* i 2007/2008 blev 17 færdige på normeret tid og 1 blev færdig på normeret tid +1 år, 13 har afbrudt studiet og 1 er pr august 2010 stadig aktiv.

Af de 63 studerende der startede på fagets *kandidatdel* i 2008/2009 blev 4 færdige på normeret tid, 50 er pr august 2010 stadig aktive og 9 har afbrudt studiet.

Pkt. 1aiv: Færdige bachelorer og kandidater

Færdige bachelorer faget:

PÆD	2009/2010	43
PÆD	2008/2009	54
PÆD	2007/2008	51
PÆD	2006/2007	21
PÆD	2005/2006	41
PÆD	2004/2005	45
PÆD	2003/2004	52
PÆD	2002/2003	27
PÆD	2001/2002	28
PÆD	2000/2001	49
PÆD	1999/2000	27
PÆD	1998/1999	14
PÆD	1997/1998	1

Færdige kandidater fra faget:

PÆD	2009/2010	52
PÆD	2008/2009	62
PÆD	2007/2008	52
PÆD	2006/2007	70
PÆD	2005/2006	86
PÆD	2004/2005	90
PÆD	2003/2004	80
PÆD	2002/2003	93
PÆD	2001/2002	61
PÆD	2000/2001	56
PÆD	1999/2000	34
PÆD	1998/1999	3

EVALUERING

Pkt. 1bi: Evalueringsformer

Der er foretaget evalueringer af kursusundervisning. Underviserne har i høj grad frihed til at vælge de evalueringsformer, som giver mening i forhold til deres undervisning. Dog er det et krav fra Studienævnets side, at alle aktiviteter evalueres både mundtligt og i skriftlig anonymiseret form. De mundtlige evalueringer skal sikre en dialog mellem undervisere og studerende, der går i dybden med relevante spørgsmål og som både giver underviseren en pejling i forhold til hvilke styrker og problemer der måtte være i undervisningen og hvordan undervisningen kan gøres endnu bedre. De skriftlige vurderinger skal sikre at de studerende kan give en kritik, der ikke kan føres tilbage til dem som personer. De enkelte underviseres evalueringer diskuteres dels på et lærermøde,

hvor der diskuteres justeringer af den undervisningen, og dels i Studienævnet, hvor uddannelsens rammer diskuteres i lyset af evalueringerne.

På Pædagogik og Uddannelsesstudier er der obligatorisk midtvejsevaluering i midten af hvert semester, hvor grupper af studerende og deres vejledere giver feed-back på hinandens projekter. For specialer er der 3-4 uger før specialeaflevering en obligatorisk intern evaluering med deltagelse af en anden vejleder end gruppens egen.

Pkt. 1bii: Evalueringsresultater

Evalueringen af undervisningen i F2010 viste overordnet, at der fra både studerende og lærere/vejledere er tilfredshed med måden uddannelsen fungerer på. Vi har i dette semester arbejdet på, at tydeliggøre progressionen mellem modulkurserne på bachelormodulet, K1-modulet og K2-modulet, og det fremgår af evalueringerne, at dette er blevet bedre.

Erfaringerne fra de skriftlige karakterbedømte opgaver på bachelor- og K1-modulet blev diskuteret og det blev påpeget, at de af hensyn til studenterdeltagelse i de sidste seminargange bør lægges senere, så de studerende har tid til dem efter seminarernes afslutning. Dette er implementeret i E2010.

Alle undervisere laver evalueringer af deres undervisning, men der bør arbejdes med en fælles kvalificering af evalueringerne, hvisket Studienævnet arbejder med i E2010.

Der er i de senere år sket nedskæringer i timetallet på uddannelsen, hvilket kan mærkes af de studerende, hvor nogle ønsker mere undervisning. Studerende på K2 har foreslået at organisere lærerfri undervisning, og dette bør der gøres forsøg med.

TILBAGEMELDINGER UDEFRA

Pkt. 1ci+1cii : Dialog med dimittender, aftagerpanel og censorer

Der har i F2010 ikke været dialog med fagets dimittender. Det er planlagt at fagets dimittender inviteres med i post-master netværket for Master i Voksenuddannelse, for at sikre en løbende kontakt med dimittenderne også mellem RUC's kandidatundersøgelser.

Der har været afholdt møde med aftagerpanelet for instituttets uddannelser den 25. juni 2010. Her blev uddannelsen drøftet i et fremadrettet perspektiv, bl.a. ifht. det forestående reformarbejde og med henblik på et styrket rekruttering til kandidatuddannelsen.

Fra studiets censorkorps har vi kun fået positive tilbakemeldinger, der giver indtryk af, at de studerende får gode kompetencer på studiet.

FORSKNINGSBASERING AF UDDANNELSE

Pkt. 1di:

Faget har en høj VIP/DVIP ratio. I E2010 blev der brugt 1332 VIP-timer på uddannelser og 301 DVIP-timer. Dette giver en VIP/DVIP ratio på godt 4,2. Alt kursusundervisning har således været varetaget af VIP-personale, bortset fra 31,5 time på K1-moduleseminaret, hvor en phd-studerende var allokert for at kunne styrke den del af fagets profil, der netop ligger indenfor denne phd-studerendes forskningsfelt. DVIP blev dermed netop brugt som en styrkelse af undervisningens forskningsbaseret. I forhold til vejledningen blev DVIP kun bedt om at vejlede projekter, der lå indenfor deres fagområde.

FAGETS AKTUELLE SITUATION

1f

Der er generelt stor tilfredshed med uddannelsen fra både de studerendes og undervisere og vejlederes side. De studerende, der først er startet på faget, giver i overvejende grad udtryk for tilfredshed med både det faglige indhold og med studiemiljøet.

Pædagogik og Uddannelsesstudier har dog i en årrække lidt under et faldende optag. I E2010 har faget dog optaget flere end i de tidligere semestre. Grunden til denne stigning giver anledning til optimisme, men årsagen og holdbarheden af denne stigning endnu ikke er klarlagt.

Faget har i et par år arbejdet med at tiltrække internationale studerende. Der eksisterer allerede et ERASMUS-program, der organiseres i samarbejde med instituttets Psykologiuddannelse. Dette program har i E2010 dog kun tiltrukket 5 studerende på Pædagogik og Uddannelsesstudier. Fagets internationale koordinator arbejder på at styrke de internationale kontakter og de udenlandske studerendes interesse for at studere på faget. Desuden eksisterer der to samarbejder med udenlandske universiteter (baseret i hhv. London og Helsinki). Disse to samarbejder har endnu ikke ført til at oprette kandidatforløb, hvor Pædagogik og Uddannelsesstudier leverer ét eller flere uddannelseselementer, men indenfor et par år burde mindst ét af disse samarbejder bære frugt.

Der arbejdes desuden i regi af INTERREG på at etablere et uddannelsessamarbejde med et forskningsmiljø (IMER) på Malmö Högskola. Der er planlagt et begrænset samarbejde i F2011, der senere kan udbygges, hvis der er positive erfaringer.

OPFØLGNING PÅ FORSLAG FRA UNDERVISERE OG EVALUERING - FAGLIGT

Pkt. 2ai + 2bi

Evalueringerne viste, at progressionen mellem uddannelsens metodeelementer i F2010 stadig var lidt uklar. Der er i lærergruppen diskuteret og besluttet en sådan progression, der er implementeret i metodeundervisningen på alle 3 moduler i E2010.

OPFØLGNING PÅ FORSLAG FRA UNDERVISERE OG EVALUERING - PÆDAGOGISK

Pkt. 2aⁱⁱⁱ+2bⁱⁱ

Det blev besluttet, at der er metodefrihed for underviserne, der kan vælge at eksperimentere og udvikle deres undervisning som de vil og som det passer til deres styrker og præferencer. Dog skal alle seminarer indeholde følgende elementer: Forelæsning, aktiv deltagelse (de studerende fremlæggelser, egen undervisning og diskussion) og gerne projektrelatering (evt. mest relevant for metode-seminarer)

Fordi der i E2010 er kommet flere studerende end forventet er der pt. igangsat et udviklingsarbejde, der, med støtte fra UNIPÆD, skal udvikle fagets undervisning til at kunne håndtere et større antal studerende, uden at der slækkes på princippet om aktiv deltagelse.

Flere studerende har ønsket mere undervisning. Lærerfri undervisning blev omtalt som en mulighed. På K2-seminar II afprøves i E2010 lærerfri undervisning så vi har nogle erfaringer at gå videre med.

I E2010 arbejdes der på at udvikle fagets evalueringsprocedurer. Det er besluttet, at hver underviser har sin egen evalueringsprocedure, men Studienævnet har desuden besluttet, at der skal være en vis frihed i evalueringsformen, men også at der kan være et fælles spørgeskema, som bruges på tværs af seminarerne. Evalueringen skal således bestå af en kvalitativ/mundtlig evaluering, som lærerne selv står for, og et fælles kvantitativt spørgeskema med mulighed for uddybende kommentarer. Alle undervisere skal fortsat aflevere en evalueringsrapport til Studienævnet, der vil fungere som en del af grundlaget for studielederrapporten.

Studienævnet har desuden besluttet at iværksætte en undersøgelse af, hvordan også projektvejledningen kan blive evalueret.

OPFØLGNING PÅ FORSLAG FRA DIMITTENDER, AFTAGERPANEL OG CENSORER

Pkt. 2c

Aftagerpanelet anbefalede fokus på profilering og styrkelse af instituttets kandidatuddannelser. Der arbejdes fra E2010 og frem mod 2012 på at skærpe kandidatuddannelses profil og markedsføring (se også pkt. 2d nedenfor).

OPFØLGNING PÅ EVT. BEDRE SIKRING AF FORSKNINGSBASERING AF UDDANNELSEN

Pkt. 2d

Princippet om, at have en høj VIP/DVIP-ratio fastholdes. Der sørges desuden for, at allokere undervisere fra relevante forskningsgrupper. Derudover vurderes der ikke at være behov for indsats på dette område.

FORSLAG TIL EVT. OPFØLGNING PÅ NØGLETAL

Pkt. 2d

I E2010 og de kommende semestre vil der fra Studienævnets, læregruppens og det faglige miljøes side blive gjort en indsats for at styrke optaget på studiet. Også den kommende uddannelsesreform kræver et særligt arbejde, da kandidatuddannelsen vil skulle kunne tiltrække flere kandidater fra andre universiteter og professionsuddannelser. Dette kræver en særlig indsats for dels at skabe en klarere og mere attraktiv faglig profil på faget og dels at kommunikere denne profil til potentielle studerende.

Vi vil også arbejde på, at skabe mere støtte til de specialestuderende, så de bliver hurtigere færdige og får en mindre besværlig specialeperiode, fx i form af at allokere timer til støtte af specialenetværk.

Arbejdet med at etablere internationale uddannelsessamarbejder (med Malmö, London og Helsinki), vil desuden blive fortsat. Instituttet har allokere timer til en international koordinator, der står i spidsen for den fortsatte udvikling af dette samarbejde.

Mvh

Thomas Gitz-Johansen

Studieleder på Pædagogik og Uddannelsesstudier