

Studieordning for masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring (MML)

DATO/REFERENCE

11. april 2011, KL

JOURNALNUMMER

2010-00-513-MML/0001

Denne studieordning udstedes i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse af 7. december 2009 om masteruddannelser på universiteterne og Roskilde Universitets fællesregler af 28. oktober 2010 for masteruddannelser på Roskilde Universitet.

Kapitel 1. Masteruddannelsens formål og struktur

- § 1. Masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring har til formål at kvalificere undervisning, vejledning, rådgivning og ledelse i multikulturelle institutioner, organisationer og virksomheder.

Målet er at de studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og analysere uddannelsesforløb og organisationsudvikling, der kan bidrage til læreprocesser med et inkluderende, demokratisk og flerkulturelt sigte.

Den færdige master kan:

- identificere og formulere problemer og problemstillinger i multietniske og multikulturelle sociale felter
- ved anvendelse af teori og videnskabeligt baserede metoder, beskrive og analysere problemerne og pege på muligheder for videreudvikling, løsninger og konkrete handlemuligheder
- skriftligt, mundtligt og på andre måder, formidle både analyseresultater og handlemuligheder til andre professionelle og andre (herunder også akademiske) offentligheder
- individuelt og sammen med andre, bidrage til videnskabelse i det pågældende professionelle felt.

- § 2. Masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring er normeret til 60 ECTS-point.

Masteruddannelsen, herunder masterprojektet, skal gennemføres på et niveau der svarer til niveauet på en kandidatuddannelse. Uddannelsen udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

Masteruddannelsen afsluttes med et masterprojekt.

- § 3. Masteruddannelsen er tilrettelagt som deltidsuddannelse på 2 år. Masterprojektet skal dog efter den studerendes valg kunne gennemføres på heltid.

- § 4. Modulerne i masteruddannelsen skal gennemføres i den rækkefølge der fremgår af senere bestemmelser i studieordningen.
- § 5. Studerende som har gennemført masteruddannelsen i Multikulturalitet, uddannelse og læring, har ret til at anvende betegnelsen 'Master i multikulturalitet, uddannelse og læring' og har ret til at anvende forkortelsen MML. Den engelske titel er 'Master of Multiculturality, Education and Learning'.

Kapitel 2. Organisatorisk placering og faglig tilknytning

- § 6. Masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring er tilknyttet Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning. Institutlederen for Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning er ansvarlig for masteruddannelsen.
- Stk. 2. Styregruppen for multikulturalitet, uddannelse og læring rådgiver institutlederen om udformning og den overordnede drift af masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring.
- Stk. 3. Uddannelseslederen for master i multikulturalitet, uddannelse og læring træffer på institutlederens vegne og efter rammer fastsat af denne, alle afgørelser vedr. den daglige drift af masteruddannelsen.
- § 7. Masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring hører under det fælles censorkorps for de pædagogiske kandidatuddannelser og master i voksenuddannelse og professionsudvikling.

Kapitel 3. Adgangskrav til masteruddannelsen

- § 8. Studerende der har bestået følgende uddannelser, kan optages på masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring.

Bacheloruddannelser:

- Bachelor i biblioteks- og informationsvidenskab
- Bachelor med kultur- og sprogødestudier (RUC)
- Bachelor med Pædagogik og Uddannelsesstudier (RUC)

Professionsbacheloruddannelser:

- folkeskolelærer
- pædagog
- socialrådgiver

Diplomuddannelser:

- Pædagogisk diplomuddannelse i multikulturel pædagogik

- Stk 2. Ansøgerne skal endvidere have mindst to års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. For at erhvervserfaringen kan godkendes som relevant, skal den indebære pædagogik, undervisning, vejledning, rådgivning, kulturarbejde og/eller ledelse i multietniske og multikulturelle sammenhænge.
- Stk 3. Institutlederen for Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning kan godkende optagelse af ansøgere som ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som ud fra en konkret vurdering skønnes af have uddannelsesmæssige forudsætninger der kan sidestilles hermed. Institutlederen kan fastsætte at ansøgeren senest inden det tidspunkt der er fastsat for studiestart, skal aflægge supplerende prøver.

Kapitel 4. Indskrivningstid, orlov m.v.

- § 9. Den studerende kan højst være indskrevet på masteruddannelsen i 4 år.
- Stk. 2. Institutlederen kan i særlige tilfælde give tilladelse til yderligere indskrivning.
- § 10. Der kan normalt ikke meddeles orlov fra en masteruddannelse. Institutlederen kan dog undtagelsesvis meddele orlov, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Der bør ikke meddeles orlov, hvis der er udsigt til, at uddannelsen må nedlægges inden for nærmeste fremtid. Den studerendes ret til at fortsætte en uddannelse efter en orlov bortfalder, hvis uddannelsen nedlægges under orloven.

Kapitel 5. Masteruddannelsens opbygning og udformning

- § 11. Masteruddannelsen består af følgende moduler:

Modul 1: Globalisering, mangfoldighed og læreprocesser

Modul 2: Etnicitet, sprog, identitet og læreprocesser

Modul 3: Multikulturelle institutioner og organisationer – politik og styring

Modul 4: Didaktik og kulturel mangfoldighed

- § 12. Modulerne aflægges i den i § 11 nævnte rækkefølge.
- § 13. Masteruddannelsen indeholder studieelementer i form af projektarbejde og seminarer med gruppe- og klyngearbejde efter bestemmelserne i denne studieordning.
- § 14. Den studerende skal – ud over masterprojektet – deltage i ét projektarbejde. Projektarbejdets samlede normering (inkl. masterprojektet) er i alt 25 ECTS-point.
-

- § 15. Projektarbejdet foregår normalt i grupper, men den studerende har ret til at arbejde individuelt.
- § 16. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der eksemplarisk belyser studieelementets indhold. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.
- Stk. 2. Det fastsættes i beskrivelsen af de enkelte studieelementer, hvilke uddannelseskrav som skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf skal det sikres, at emnet for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlig dele af masteruddannelsernes fagområde.
- Stk. 3. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de emner og temaer, som er fastsat for studiearbejdet i det pågældende modul eller studieelement.

Kapitel 6. Masteruddannelsens indhold og kompetence

Masteruddannelsens kompetence

- § 17. Instituttlederen udfærdiger en beskrivelse af den faglige og erhvervsrelevante kompetence, som opnås ved gennemførelse af masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring. Kompetenceprofilen er medtaget som appendiks til denne studieordning.

Masteruddannelsens indhold

Moduler i masteruddannelsen

- § 18. **Modul 1: Globalisering, mangfoldighed og læreprocesser.**

Modulets formål er dels at indføre de studerende i den overordnede samfundsmæssige og uddannelses- og læringsteoretiske ramme for masteruddannelsesforløbet og dermed også præsentere dem for en forståelsesramme for deres egne erfaringer og læreprocesser, og dels at introducere til kvalitativ empirisk forskning i læreprocesser i social kontekst.

Fagindholdet i Modul 1 er:

- Globalisering, migration og nationalstaterne som historiske rammer for multikulturalitet i samfund, institutioner og organisationer
 - Globaliseringsprocessernes produktion og reproduktion af grupper og kulturer og betydningen af dette for institutioner og individer
 - Sammenhængen mellem social kontekst, social interaktion og individuelle subjektive processer
 - Kvalitative empiriske metoder
-

Målene for modul 1 er at den studerende

- forstår og kan anvende centrale teoretiske begreber om migration og globalisering og har kendskab til disse processers betydning for samfund, uddannelse og individer,
- kan reflektere over sit eget professionelle arbejde i globaliseringsperspektiv,
- har kendskab til, og kan reflektere metodologisk over, kvalitative empiriske metoder i forskning i multikulturelle sociale felter.

Stk. 2. Modulet omfatter:

Seminarrækken 'Globalisering og læring'. Deltagelse i seminarrækken er obligatorisk. Seminarrækken er normeret til 7,5 ECTS-point.

Seminarrækken 'Empirisk forskning i et multikulturelt felt'. Deltagelse i seminarrækken er obligatorisk. Seminarrækken er normeret til 7,5 ECTS-point.

Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk på et niveau svarende til B-niveau i gymnasieskolen.

§ 19. **Modul 2: Etnicitet, sprog, identitet og læreprocesser**

Modulets formål er dels at give de studerende en dybtgående forståelse af læring i social og kulturel kontekst, og dels kvalificere de studerende til at gennemføre kvalitativ empirisk forskning i læreprocesser i multikulturel og multietnisk kontekst.

Målene for modul 2 er at den studerende:

- opnår viden om teorier om læreprocesser som subjektive og identitetsmæssige processer i multikulturelle kontekster,
- opnår viden om 'etnicitet' samt om kulturel og kønsmæssig identitet som baggrund for læring,
- opnår viden om betydningen af flersprogethed i menneskers læreprocesser,
- kan gennemføre en forskningsbaseret undersøgelse af subjektive processer og læring hos mennesker i multietniske og multikulturelle kontekster.

Stk. 2. Modulet omfatter:

Seminarrækken "Etnicitet og sprog". Deltagelse i seminarrækken er obligatorisk.

Seminarrækken er normeret til 5 ECTS-point.

Projektarbejde, der er normeret til 10 ECTS-point.

Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk på et niveau svarende til B-niveau i gymnasieskolen.

§ 20. **Modul 3: Multikulturelle institutioner og organisationer – politik og styring**

Formålet med Modul 3 er, at den studerende får mulighed for at arbejde med de institutionelle og organisatoriske rammer for læreprocesser, hvordan disse rammer er bestemt og styret af økonomi, politik, planlægning og ledelse, samt hvordan man kan

intervenere pædagogisk-didaktisk inden for disse rammer og eventuelt ændre på rammerne.

Fagindholdet i modul 3 er:

- Social integration af etniske, kulturelle og sproglige minoriteter i samfundenes institutioner
- Teoretiske og praktiske traditioner inden for flerkulturel uddannelsespolitik, didaktik/ledelse og pædagogik
- Kategorisering og in- og eksklusionsprocesser i institutioner og organisationer
- Professionalisering og de-professionalisering af arbejdsfunktioner i forbindelse med styring, ledelse og undervisning/udvikling i multietniske og multikulturelle institutioner og organisationer

Målene for modul 3 er at den studerende:

- tilegner sig teorier og begreber om sammenhængene mellem institutioner (og institutionaliseringer med forandrings- og læringssigte), in- og eksklusionsprocesser og kulturelle og samfundsmæssige strukturer,
- opnår viden om traditioner indenfor multietnisk og multikulturel (uddannelses)politik, didaktik/ledelse og pædagogik
- kan gennemføre analyse af diskurser og rationaler i politik, forvaltning, styring og ledelse inden for multietniske og multikulturelle institutioner og organisationer,
- har kendskab til kvantitative metoder i undersøgelser og forskning af/i multietniske og multikulturelle institutioner, organisationer og samfund.

Stk. 2. Modulet omfatter:

Seminarrækken ”Politik, integration og institutioner”. Deltagelse i seminarrækken er obligatorisk. Seminarrækken er normeret til 7,5 ECTS-point.

Seminarrækken ”Feltarbejde og institutionsanalyse”. Deltagelse i seminarrækken er obligatorisk. Seminarrækken er normeret til 7,5 ECTS-point

Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk på et niveau svarende til B-niveau i gymnasieskolen.

Masterprojektet

§ 21. Masterprojektet aflægges i modul 4: Didaktik og kulturel mangfoldighed.

Fagindholdet i modul 4 er:

- Kritisk problemorienteret og handlingsrettet forskning i uddannelse, didaktik/ledelse og læring i multikulturelle sociale kontekster
- Professionelt arbejde og videnskab(else)

Modulet tilegnes via masterprojektarbejdet.

- § 22. Masterprojektet skal dokumentere at niveauet for masteruddannelsen er opnået. Masterprojektet afsluttes med udarbejdelse af masterprojektrapporten der udgør masterafhandlingen. Institutlederen godkender emnet for masterprojektet.
- Stk. 2. Masterprojektet er normeret til 15 ECTS-point.
- Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk på et niveau svarende til B-niveau i gymnasieskolen.
- Stk. 4. Masterprojektet afslutter masteruddannelsen.
- § 23. Masterafhandlingen skal forsynes med et resume på dansk samt et resume på engelsk eller tysk. Resuméerne indgår i bedømmelsen af masterafhandlingen (jf. § 42, stk. 6 – 7)

Kapitel 7. Generelle bestemmelser

- § 24. Institutlederen fastsætter nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af og det faglige indhold i/det faglige mål for de enkelte studieaktiviteter.
- Stk. 2. Institutlederen fastsætter for hver optagelsesårgang hvilke kurser, seminarer e.a. der udbydes.
- § 25. Institutlederen fastsætter nærmere retningslinier for udformning og omfang af projektrapporter og masterafhandlingen.
- § 26. Institutlederen kan godkende at studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller aktiviteter gennemført i forbindelse med studiearbejdet på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter aflagt i henhold til denne studieordning. Det er en betingelse at de studieaktiviteter, som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.
- Stk. 2. Et masterprojekt fra en afsluttet masteruddannelse kan ikke meritoverføres til en ny masteruddannelse.
- § 27. Institutlederen kan fastsætte nærmere regler om organisering af og undervisningsformer i masteruddannelsen.

Kapitel 8. Regler om eksamen og prøveformer

- § 28. Nærmere regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding og framelding fra disse, fastsættes i universitetets eksamensordning.
-

- Stk. 2. Rektor fastsætter nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver og regler om lydoptagelse af egne mundtlige prøver.
- § 29. Regler om sygeeksamen og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 30. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne skal tilrettelægges som individuelle prøver.
- Stk. 2. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.
- Stk. 3. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 31. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Institutlederen kan dog tillade yderligere forsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.
- § 32. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt i henhold til gældende prøvebestemmelser, kan i stedet forlange at aflægge en intern prøve i det pågældende uddannelseselement.
- Stk. 2. Undervisningsdeltagelse, hvortil der knytter sig praktiske øvelser, kan dog ikke erstattes af en prøve.
- § 33. Den studerende kan indstille sig særskilt til de enkelte prøver eller til anden form for bedømmelse, med mindre andet er fastlagt nedenfor.
- § 34. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulerne. Institutlederen fastsætter nærmere retningslinier for bedømmelsen af tilfredsstillende deltagelse. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen. Institutlederen kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde. Institutlederen registrerer studerende, som har gennemført studieaktiviteterne på tilfredsstillende måde.
- Stk. 2. Ved bedømmelse af tilfredsstillende deltagelse i en studieaktivitet skal aktiv deltagelse i studieaktiviteten indgå i bedømmelsen. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er et nødvendigt men ikke i sig selv tilstrækkeligt kriterium til at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse
- § 35. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.
-

- Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende individuel mundtlig eller anden prøve af den enkelte studerende.
- Stk. 3. Bedømmelse af studieelementer, som tilegnes gennem projektarbejde, sker ved en mundtlig prøve. Ved prøven tages der udgangspunkt i de(n) studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
- § 36. Prøverne aflægges på dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder på dansk.
- Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Institutlederen fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.
- Stk. 3. Institutlederen kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog, såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 37. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler, mv. findes på universitetets hjemmeside.
- § 38. Institutlederen fastsætter nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver efter denne studieordning. Sådanne kriterier indgår i udfyldende bestemmelser til denne studieordning.

Prøver i masteruddannelsen

Prøver under modul 1: Globalisering, mangfoldighed og læreprocesser

- § 39. Bedømmelse af seminarrækken: Globalisering og Læring
Ved afslutningen af seminarrækken afholdes en intern skriftlig prøve.
Ved bedømmelsen benyttes 7-trins-skalaen.
- Stk. 2. For at indstille sig til prøven skal den studerende have deltaget på tilfredsstillende måde i studieaktiviteterne under seminarrækken.
- Stk. 3. Prøven er normeret til 7,5 ECTS-point.
-

- § 40. Bedømmelse af seminarrækken: Empirisk forskning i et multikulturelt felt
Uddannelseselementet bedømmes gennem en vurdering af om den studerende har deltaget på tilfredsstillende måde i seminarrækken.
Bedømmelsen foretages af lærerne ved de pågældende studieaktiviteter.
Ved bedømmelsen benyttes ”Bestået - ikke bestået”.
Kriterierne for tilfredsstillende deltagelse fremgår af de udfyldende bestemmelser til studieordningen.

Stk. 2. Prøven er normeret til 7,5 ECTS-point.

Prøver under modul 2: Etnicitet, sprog, identitet og læreprocesser

- § 41. Bedømmelse af seminarrækken: Etnicitet og sprog
Uddannelseselementet bedømmes gennem en vurdering af om den studerende har deltaget på tilfredsstillende måde i seminarrækken.
Bedømmelsen foretages af lærerne ved de pågældende studieaktiviteter.
Ved bedømmelsen benyttes ”Bestået - ikke bestået”.
Kriterierne for tilfredsstillende deltagelse fremgår af de udfyldende bestemmelser til studieordningen.

Stk. 2. Prøven er normeret til 5 ECTS-point.

- § 42. Bedømmelse af projektarbejdet: Læreprocesser i multikulturelle kontekster

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Ved prøven tages der udgangspunkt i den studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerendes bidrag til projektrapporten er ikke individualiseret og den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten.
Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektarbejdet og den mundtlige prøve.
Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 2. Prøven er normeret til 10 ECTS-point.

Prøver under modul 3: Multikulturelle institutioner og organisationer – politik og styring

- § 43. Bedømmelse af seminarrækken: Politik, integration og institutioner.
Ved afslutningen af seminarrækken afholdes en intern skriftlig prøve, der omfatter dokumentanalyse.
Ved bedømmelsen benyttes 7-trins-skalaen.

Stk. 2. For at indstille sig til prøven skal den studerende have deltaget på tilfredsstillende måde i studieaktiviteterne under seminarrækken.

Stk. 3. Prøven er normeret til 7,5 ECTS-point.

- § 44. Bedømmelse af seminarrækken: Feltarbejde og institutionsanalyse_
-

Uddannelseselementet bedømmes gennem en vurdering af om den studerende har deltaget på tilfredsstillende måde i seminarrækken.

Bedømmelsen foretages af lærerne ved de pågældende studieaktiviteter.

Ved bedømmelsen benyttes ”Bestået - ikke bestået”.

Stk. 2. Prøven er normeret til 7,5 ECTS-point.

Prøve i masterprojektet.

Prøver under modul 4: Didaktik og kulturel mangfoldighed

§ 45. Masterprojektet bedømmes ved en samlet bedømmelse af masterafhandlingen og en mundtlig prøve. Ved den mundtlige prøve tages der udgangspunkt i den studerendes masterafhandling. Eksaminationen foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Såfremt den studerendes bidrag til masterafhandlingen ikke er individualiseret, skal den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele masterafhandlingen.

Stk. 2. Ved bedømmelse af masterprojektet medvirker ekstern censor.

Stk. 3. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 4. Prøven er normeret til 15 ECTS.

Stk. 5. Ved bedømmelsen af masterafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 6. Resuméerne skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 7. Institutlederen kan dispensere fra stk. 6 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Stk. 8. Institutlederen kan fastsætte nærmere regler for, hvor stor en del af masterafhandlingen den enkelte studerende skal være ansvarlig for.

§ 46. Institutlederen fastsætter nærmere bestemmelser om de mundtlige prøvers form, længde, forberedelsestid og hjælpemidler.

§ 47. Bedømmelsen af prøverne meddeles den studerende umiddelbart efter prøven.

§ 48. Et modul er bestået, når den studerende:

- har fået bedømmelsen ”Bestået” eller fået karakteren 02 eller derover ved eventuelle interne prøver,
 - har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
-

- har fået bedømmelsen “Bestået” eller opnået karakteren 02 eller derover i de enkelte eksterne prøver.

Stk. 2. En masteruddannelse er gennemført, når mastermodulerne er bestået.

Kapitel 9. Andre bestemmelser

§ 49. Institutlederen kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.

Stk. 2. Institutlederen kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt institutlederen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

§ 50. Klager over institutlederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.

§ 51. Institutlederens afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer kan indbringes for et meritankenævn, jf. bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser (meritankenævnsbekendtgørelsen).

Stk. 2. Institutlederens afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer kan indbringes for Kvalifikationsnævnet, jf. lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

Kapitel 10. Ikrafttræden, overgangsregler

§ 52. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2011.

Forelagt institutlederen ved Institut for psykologi og uddannelsesforskning, den 23. marts 2011

Drøftet af Akademisk Råd på møde nr. 4/2011 den 6. april 2011

Godkendt af rektoratet den 11. april 2011

På rektoratets vegne

Hanne Leth Andersen
Prorektor

Appendiks 1: Kompetencebeskrivelse

Appendiks 1:

Kompetencebeskrivelse for masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring

Masteruddannelsen i multikulturalitet, uddannelse og læring ved Roskilde Universitet er en sammenhængende toårig uddannelse på deltid der har et samlet omfang af 60 ECTS points. Uddannelsen er erhvervserfaringsbaseret, og målet er at den studerende tilegner sig kvalifikationer og kompetencer til at varetage analytiske, videnskabende og praktiske funktioner i professionelt arbejde inden for området multikulturalitet, uddannelse og læring. Uddannelsen gennemføres på et niveau der svarer til en kandidatuddannelse.

Masteruddannelsesforløbet består af fire moduler à 15 ECTS points. Der gennemføres et projektarbejde i 2. modul og masterprojektet gennemføres i 4. modul. Projektarbejdet er problemorienteret og analytisk. Den skriftlige projektrapport indgår i den mundtlige eksamen med ekstern censur.

En Master i multikulturalitet, uddannelse og læring fra Roskilde Universitet er således kendetegnet ved, selvstændigt og i samarbejde med andre, at kunne bringe teoretisk viden og metodiske færdigheder i anvendelse i forhold til konkrete problemstillinger.

En master i multikulturalitet, uddannelse og læring fra Roskilde Universitet har således følgende kompetencer:

1. Forstår centrale teoretiske begreber om globalisering, migration, samfund og kultur(er) og om forholdet mellem social interaktion og læreprocesser.
 2. Forstår og kan anvende centrale teoretiske begreber om sprog, kultur og identitet (herunder 'etnisk identitet'), og kender og forstår teorier om sammenhænge mellem sprogudvikling/-tilegnelse, erfaring og læring, særligt hvad angår to- og flersprogethed.
 3. Forstår og kan anvende centrale teoretiske begreber om sammenhænge mellem samfundsmæssige strukturer, institutioner og social interaktion/sociale processer
 4. Har kendskab til nogle overordnede træk i nationalstaten Danmarks historie i det 20. og 21. århundrede hvad angår nationale/etniske minoriteters og immigranternes rettigheder og integration, særligt hvad angår sprog og uddannelse, og kan på enkelte punkter overordnet sammenligne med andre stater
 5. Har kendskab til forskellige integrations- og uddannelsespolitiske – herunder sprogpoltiske -strategier og rammer i multikulturelle samfund og multikulturelle institutioner/organisationer/virksomheder.
 6. Har kendskab til forskellige uddannelsesmæssige, didaktiske og pædagogiske idéer og metoder, samt organisationsudviklings- og management metoder, i relation til multikulturelle grupper, institutioner og arbejdspladser.
 7. Forstår og kan – i både videnskabelses- og professionel praksis - diskutere disse metoder, såvel i forhold til rammerne som i forhold til in - og eksklusionsprocesser og de deltagendes individuelle og kollektive læreprocesser.
 8. Har kendskab til kvantitative metoder i undersøgelser og forskning af/i etnisk flerkulturelle institutioner og organisationer.
 9. Kan anvende metoderne observation og interview til at producere skriftligt empirisk materiale og kan analysere dette materiale som led i en forskningsbaseret kvalitativ undersøgelse af læring hos mennesker der identificerer sig, og identificeres, som del af en etnisk minoritet.
-

10. Kan anvende tekstanalyse som led i analyse af diskurser og rationaler i styring, forvaltning og ledelse af etnisk flerkulturelle institutioner og organisationer.
 11. Forstår og kan diskutere forskellige videnskabsteorier/metodologier og metoder i empirisk forskning og undersøgelse/udredning af uddannelse og læring i etnisk multikulturelle sammenhænge.
 12. Kan tilrettelægge undervisnings-, lærings- og udviklingsforløb og forandringsprocesser for grupper karakteriseret ved etnisk (og kønnet og andre former for kulturel) diversitet.
 13. Kan styre og gennemføre - og løbende evaluere, reflektere og evt. intervenere i undervisnings-, lærings- og udviklingsforløb.
 14. Kan gennemføre forskningsbaseret, kritisk analyse og evaluering både af undervisnings- og udviklingsforløb.
 15. Kan bidrage til at udvikle ledelses-, rådgivnings- og undervisningsarbejdet og det pædagogiske arbejde i multikulturelle institutioner, organisationer og virksomheder, herunder kan deltage i videnskabelse i arbejdet, og dermed bidrage til såvel egen individuelle som professionens/erhvervets fortsatte kvalificering, kompetenceudvikling og professionalisering.
 16. Kan mundtligt og skriftligt *formidle* forskellige former for viden – såvel traditionel akademisk anerkendt viden som viden skabt i praksis - om multikulturalitet, uddannelse og læring til andre professionelle, til andre grupper i samfundet og til akademiske offentligheder.
-