

Fagmodul i Pædagogik og Uddannelsesstudier

DATO/REFERENCE

1. september 2017

JOURNALNUMMER

2012-899

Ændringer af 1. september 2016 og 1. september 2017 fremgår sidst i dokumentet.

Bestemmelserne i denne fagmodulbeskrivelse udstedes i henhold til studieordningerne for Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse, Den Humanistiske Bacheloruddannelse, Den Humanistiske-Teknologiske Bacheloruddannelse og Den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse. Med mindre det særligt fremgår af regler nedenfor, gælder reglerne fastsat i studieordningen for den bacheloruddannelse, som den studerende er indskrevet på også for dette fagmodul.

Formål

§1. Formålet med fagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier er, at den studerende tilegner sig indsigt i den subjektive og deltagerorienterede dimension af læreprocesser, som er indlejrede i interaktionsprocesser og i sociale kontekster, hvor også kategorier som køn, klasse, etnicitet og alder har betydning. Der lægges vægt på at analysere og forstå dette med udgangspunkt i fagets teorier og metoder, samt at perspektivere de opnåede indsigter i forhold til praksis. Metodeundervisningen på fagmodulet har fokus på forskningsprocessen og forskningshåndværket i kvalitativ pædagogisk forskning.

Fagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse i Pædagogik og Uddannelsesstudier eller beslægtede kandidatuddannelser.

Stk. 2. Fagmodulet indgår som det ene af de to fagmoduler, der indgår i Roskilde Universitets bacheloruddannelser. Fagmodulet er normeret til 35 ECTS-point.

Kompetencebeskrivelse

§2. Fagmodulet i Pædagogik og Uddannelsesstudier giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om læreprocessers komplekse karakter herunder viden om læreprocessers subjektive og

livshistoriske dimension samt betydningen af interaktion med den sociale og kulturelle kontekst.

- Kendskab til grundlæggende og eksemplariske pædagogiske begreber som læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence og deres relevans for uddannelsestænkning og læringsforståelser.
- Viden om teorier om menneskers læreprocesser og disses samspil med de formelle og uformelle kontekster, de udspiller sig indenfor, samt viden om teoriernes epistemologiske og ontologiske grundlag.
- Viden om relevante forskningsmetoder i forhold til at undersøge af menneskers læreprocesser og deres samspil med sociale og kulturelle kontekster med særlig vægt på kvalitativ metode.
- Viden om de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til menneskers forskellige livsfaser.

Færdigheder:

- Færdighed i at anvende fagets teorier og metoder til at tilrettelægge og gennemføre undersøgelser af læreprocesser i formelle og uformelle sammenhænge med særlig vægt på kvalitativ metode.
- Færdighed i at reflektere kritisk over fagets teorier, begreber og metoder, samt at kunne arbejde videnskabeligt.
- Færdighed i at vurdere relevante teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analysemodeller.
- Færdighed i at perspektivere undersøgelsesresultater i forhold til relevante praksisfelter.
- Færdighed i skriftligt og mundtligt at formidle pædagogiske problemstillinger, analyseresultater og praksisperspektiver.

Kompetencer:

- Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om og undersøgelser af læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag.
- Kompetence til at kunne identificere læringsmæssige problemstillinger og analysere dem på et fagligt og teoretisk grundlag.
- Kompetence til at kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med fagfæller.
- Kompetence til at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egne læreprocesser.
- Kompetence til at kunne definere egen kvalifikations- og kompetenceprofil og foretage informeret valg af kandidatuddannelse eller beskæftigelse.

Indhold og overordnet opbygning

§3. Fagmodulet er normeret til 35 ECTS-point og består af følgende fagelementer:

- Fagmodulprojekt i Pædagogik og Uddannelsesstudier (15 ECTS-point)
- Fagmodulkursus 1: Menneskers læring og erfaringsdannelse (5 ECTS-point)
- Fagmodulkursus 2: Børn og unges læreprocesser (5 ECTS-point)
- Fagmodulkursus 3: Læreprocesser i voksen- og arbejdsliv (5 ECTS-point)
- Fagmodulkursus 4: Pædagogisk feltforskning (5 ECTS-point)

Anbefalede faglige forudsætninger

§4. Der er ikke fastsat særlige faglige forudsætninger for fagmodulet

Beskrivelse af fagelementer i fagmodulet.

§5.

Titel	Fagmodulprojekt i Pædagogik og Uddannelsesstudier
Type	Projekt
Fagtype	Obligatorisk
Normering	15 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med projektet er, at den studerende opnår: Viden: – Viden om læreprocessers subjektive dimension og samspil med social og kulturel kontekst. – Viden om teorier om menneskers læreprocesser samt viden om disse teories epistemologiske og ontologiske grundlag. – Viden om relevante forskningstilgange i forhold til at undersøge af menneskers læreprocesser og deres samspil med sociale og kulturelle kontekster. – Viden om mindst et af de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til menneskers forskellige livsfaser. Færdigheder: – Færdighed i at kunne afgrænse, formulere og begrunde problemstillinger i forhold til spørgsmål om uddannelse og læring. – Færdighed i at kunne anvende fagets teorier og metoder til at undersøge og analysere læreprocesser i formelle eller uformelle sammenhænge. – Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier, begreber og metoder, samt over egen anvendelse af disse. – Færdighed i at kunne perspektivere undersøgelsesresultater i forhold til et relevant praksisfelt. – Færdighed i at kunne formidle den valgte problemstilling samt analyseresultater og praksisperspektiver til både fagfæller og ikke-specialister. Kompetence: – Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag. – Kompetence til at kunne identificere læringsmæssige problemstillinger og analysere dem på et fagligt og teoretisk grundlag. – Kompetence i at kunne indgå i samarbejde med fagfæller. – Kompetence i at kunne strukturere og reflektere over egen læring.
Overordnet indhold	Projektarbejdet skal lære den studerende at planlægge, tilrettelægge, undersøge og analysere et selvbestemt problemorienteret emne, der falder inden for fagmodulets rammer. I projektarbejdet skal der lægges vægt på den subjektive og deltagerorienterede dimension af de

	uddannelse- og/eller læringsmæssige problemstillinger, der arbejdes med. Samtidig lægges der vægt på forståelse af kontekstens betydning for subjektive læreprocesser. Projektarbejdet afsluttes med udfærdigelse af en skriftlig projektrapport.
Undervisningssprog	Dansk
Fremmedsproglig læsefærdighed	Det forudsættes at den studerende kan læse og forstå engelsk
Studiemæssige forudsætninger	Det anbefales, at den studerende har gennemført fagmodulkursus 1 inden projektarbejdet begyndes.
Indstillingsbetingelse for at deltage i eksamen	Som forudsætning for at deltage i prøven skal den studerende have deltaget i intern evaluering. Hvis den studerende ikke deltager i intern evaluering, skal der afleveres 2-3 sider, der opsummerer egen gruppes kommentarer til opponentgruppen og opponentgruppens kommentarer til eget projekt. Ved den interne evaluering får projektgruppen gennem gensidig kritisk og konstruktiv diskussion med en opponentgruppe og anden vejleder mulighed for at kvalificere projektets samlede design, problemfelt og besvarelse af denne gennem den samlede rapport. Til den interne evaluering fremsendes udkast til projektrapport, samt forberedes mundtlig feedback til opponentgruppe.
Prøveform	Projektet udarbejdes i grupper a 2-6 studerende, jf. dog den relevante bachelorstudieordning. Projektrapportens omfang: 2 studerende: mindst 40 og højst 50 normalsider 3 studerende eller flere: mindst 50 og højst 80 normalsider r. En normalside er 2400 anslag (inkl. mellemrum). Indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøvens længde inkl. votering fastsættes således: Ved 2 eksaminander 60 minutter Ved 3 eksaminander 75 minutter Ved 4 eksaminander 90 minutter Ved 5 eksaminander 105 minutter Ved 6 eksaminander 135 minutter Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved eksamenen tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og således at individuel bedømmelse er mulig. Det sker ved, at hver enkelt studerende på forhånd har lavet et kort tematisk oplæg (max 5

	min), som sætter samtalen i gang. Oplægget er justeret og koordineret mellem gruppens medlemmer og må ikke være det samme. Den videre samtale efter oplæg foregår som en faglig dialog der kombinerer individuelle og kollektive spørgsmål rettet imod den enkelte og hele gruppen. At der tages udgangspunkt i projektrapporten medfører at der kan stilles spørgsmål ikke bare til hele projektrapporten, men også herudover inden for projektmodulets faglige område. Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen foregår som en samlet bedømmelse af projektrapport, oplæg og den mundtlige præstation. En studieforløbsbeskrivelse indeholdende den studerendes refleksioner over egne læreproces i relation til kursets målbeskrivelse vedlægges projektet.
Bedømmelse	7-trins-skala.
Censur	Ekstern

Fagmodulkursus 1	
Titel	Menneskers læring og erfaringsdannelse
Type	Seminar
Fagtype	Obligatorisk
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: – Viden om menneskers læreprocesser, dvs. hvordan mennesker tilegner sig viden og kompetencer, gør sig erfaringer og påvirkes af det omgivende samfund og den kulturelle kontekst. – Indsigt i udvalgte læringsbegreber som fx læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence og deres relevans for uddannelsestænkning og læringsforståelser. Færdigheder: – Færdighed i at kunne skelne mellem og identificere forskellige læringsbegreber og reflektere disses grundantagelser kritisk. – Færdighed at kunne formidle fagets problemstillinger til fagfæller. Kompetence: – Kompetence til at kunne indgå i faglige diskussioner om menneskers læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag.

	– Kompetence til at kunne indgå i fagligt samarbejde og vurdere fagfællers faglige præstationer.
Overordnet indhold	Seminaret skal give den studerende indsigt i forskningsbaseret viden og teorier om menneskers læring og erfaringsdannelse. På seminaret præsenteres og diskuteres grundlæggende læringsbegreber så som læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence. Der lægges vægt på at den studerende tilegner sig indsigt i disse begrebers relevans for uddannelses- og læringsforståelser og for pædagogisk praksis.
Undervisningssprog	Dansk
Fremmedsproglig læsefærdighed	Det forudsættes at den studerende kan læse og forstå engelsk
Studiemæssige forudsætninger	Ingen
Prøveform	For at bestå fagmodulkurset, skal den studerende aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende deltage i seminarets aktiviteter. Dette indebærer at den studerende: • aktivt medvirker til en gruppefremlæggelse som implicerer faglige diskussioner på holdet, • aktivt indgår i en feedbackgruppe som giver feedback til en anden gruppes fremlæggelse, • aktivt deltager i minimum 80% af undervisningen. Omprøve Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave, der består af mindst 4 og højst 5 normalsider pr. undervisningsgang, man ikke har deltaget. Afviger den skriftlige opgave fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Fristen for aflevering af skriftlige opgave fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Bedømmelse	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern

Fagmodulkursus 2	
Titel	Børn og unges læreprocesser
Type	Seminar

Fagtype	Obligatorisk
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: – Viden om børn og unges læreprocessers i samspil med de formelle og uformelle kontekster, de udspiller sig indenfor. – Viden om pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til børn og unge. Færdigheder: – Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier og begreber i forhold til børns og unges læreprocesser. Kompetence: – Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om børns og unges læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag.
Overordnet indhold	Seminaret skal give den studerende indsigt i teorier om den del af det pædagogiske felt, der handler om børn og unges livsverden: Familie, daginstitutioner, skole, ungdomsuddannelse og fritidsliv. Seminaret lægger særlig vægt på viden om børns og unges interaktions- og læreprocesser samt på betydningen af sociale kategorier som køn, klasse og etnicitet i læringssammenhænge.
Undervisningssprog	Det anbefales, at den studerende har gennemført fagmodulkursus 1 inden fagmodulkursus 2 begyndes.
Fremmedsproglig læsefærdighed	Dansk
Studiemæssige forudsætninger	Det forudsættes at den studerende kan læse og forstå engelsk.
Prøveform	Skriftlig individuel hjemmeopgave af en uges varighed der demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af seminarets teorier og problemstillinger, herunder færdighed i at kunne reflektere over, analysere og diskutere disse. Den studerende får udleveret tre opgaveformuleringer og vælger én af dem at skrive sin opgave om. Valg af opgave skal begrundes. Omfang: mindst 5 og højest 7 normalsider. Afviger den skriftlige opgave fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Omprøve har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller nye tre opgaver, som den studerende skal vælge mellem og begrunde. Fristen for aflevering af omprøve fastsættes af studienævnet og skal

	fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Bedømmelse	7-trins-skala
Censur	Intern

Fagmodulkursus 3	
Titel	Læreprocesser i voksen- og arbejdsliv
Type	Seminar
Fagtype	Obligatorisk
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: – Viden om voksnes læreprocessers og disses subjektive dimension og samspil med de kontekster, de udspiller sig indenfor i arbejdsliv, hverdagsliv og på voksenuddannelser. – Viden om de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til voksnes uddannelse og læring. Færdigheder: – Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier og begreber i forhold til voksnes læreprocesser. Kompetence: – Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om voksnes læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag. – Kompetence til at kunne håndtere en tidsmæssig afgrænset faglig situation, kunne arbejde under pres og med en klar deadline.
Overordnet indhold	På seminaret får den studerende indsigt i viden og problemstillinger omkring voksnes læring og uddannelse. Seminaret behandler emnerne som voksenuddannelse og voksnes læring i og omkring arbejdsliv og hverdagsliv. Fokus er på viden om den voksnes kompetenceudvikling og kvalificering, samt betydning af både subjektive forudsætninger og det omgivende læringsmiljø.
Undervisningssprog	Dansk
Fremmedsproglig læsefærdighed	Det forudsættes at den studerende kan læse og forstå engelsk
Studiemæssige forudsætninger	Det anbefales, at den studerende har gennemført fagmodulkursus 1 inden fagmodulkursus 3 begyndes.
Prøveform	Skriftlig individuel hjemmeopgave af 48 timers varighed. Den studerende skal demonstrere en tilfredsstillende forståelse af seminarets teorier og problemstillinger, herunder færdighed i at kunne reflektere over, analysere og diskutere disse. Den studerende får udleveret fire opgaveformuleringer og vælger én af disse at skrive sin opgave om.

	Omfang: mindst 4 og højst 6 normalsider. Afviger den skriftlige opgave fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Omprøve har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller fire nye opgaver og den studerende vælger en. Fristen for aflevering af omprøve fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Bedømmelse	7-trins-skala
Censur	Intern

Fagmodulkursus 4	
Titel	Pædagogisk feltforskning
Type	Workshop med feltbesøg
Fagtype	Obligatorisk
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med workshoppen er, at den studerende opnår: Viden: – Viden om kvalitativ metode til at undersøge og udforske menneskers læreprocesser og deres samspil med den sociale og kulturelle kontekst. – Eksemplarisk viden om et pædagogisk praksisfelt (en organisation eller institution). Færdigheder: – Færdighed i at kunne tilrettelægge og gennemføre et kvalitativt feltstudie indenfor et centralt pædagogisk praksisfelt Kompetence: – Kompetence til at kunne anvende pædagogisk-teoretiske perspektiver i et konkret empirisk arbejde samt reflektere kritisk og selvkritisk over empiriproduktionsprocessen.
Overordnet indhold	På workshoppen får deltagerne erfaring med at planlægge og gennemføre kvalitativ pædagogisk feltforskning, samt med at bearbejde og analysere udbyttet af et mindre feltstudie. Workshoppens omdrejningspunkt er et feltbesøg på en konkret institution eller organisation, med henblik på at undersøge en konkret pædagogisk sammenhæng. Gennem feltbesøget og bearbejdningen af empirien vil deltagerne få kendskab til den konkrete organisations eller institutions sociale og kulturelle dynamikker, samt få erfaring med at undersøge og analysere disse.

Undervisningssprog	Dansk
Fremmedsproglig læsefærdighed	Det forudsættes at den studerende kan læse og forstå engelsk
Studiemæssige forudsætninger	Det anbefales, at den studerende har gennemført fagmodulkursus 1 inden fagmodulkursus 4 begyndes.
Prøveform	For at bestå fagmodulkurset skal den studerende deltage aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende i workshoppens aktiviteter. Det indbefatter at den studerende: • aktivt deltager i empiriproduktion og analysearbejde, • aktivt deltager i minimum 80% af undervisningen. Omprøve: Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave, der består af mindst 4 og højst 5 normalsider pr. undervisningsgang, man ikke har deltaget Afviger den skriftlige opgave fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Den kursusansvarlige stiller opgaven. Fristen for aflevering af skriftlige opgave fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern

Ikrafttræden, overgangsregler.

§ 6. Fagmodulbeskrivelsen træder i kraft den 1. september 2013.

Ændringer af 1. september 2017 træder i kraft pr 1. september 2017

Stk. 2. Fagmodulbeskrivelsen har virkning for alle studerende, der er begyndt på en bacheloruddannelse pr. 1. september 2012 eller senere.

Vedtaget af Studienævnet for Pædagogik og Uddannelsesstudier på møde nr. 9 2012 den 10. oktober 2012

Godkendt af Studienævnet for Den Humanistiske Bacheloruddannelse efter skriftlig behandling den 23. oktober 2012.

Godkendt af prorektor Hanne Leth Andersen den 13. november 2012.

Ændringer pr. 1. september 2016 er vedtaget af Studienævnet for Psykologi, Pædagogik og Uddannelsesstudier 5/2015 den 20. august 2015. Godkendt af Studienævnet for Den Humanistiske Bacheloruddannelse.

Ændringer pr. 1. september 2017 er vedtaget af Studienævnet for Pædagogik, psykologi og arbejdsliv d. 27. oktober 2016. Godkendt af Studienævnet for Den Humanistiske Bacheloruddannelse d. 15. december 2016

Ændringer af 1. september 2017:

Det er præciseret, at skriftlige kursusprøver der afviger fra omfangskravet, afvises fra bedømmelse.

Fagmodul 1: Omprøveformen på fagmodul 1 er ændret. Den tidligere formulering lød:

Såfremt den studerende ikke har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende, men dog har deltaget aktivt i minimum 50 % af fagmodulkurset, kan den studerende afløse deltagelsen ved en skriftlig opgave. Underviseren fastsætter et relevant emne for opgaven, som den studerende får udleveret umiddelbart efter kursets afslutning. Opgaven er på 4-5 normalsider for hver kursusgang ud over de 20 % den studerende har været fraværende. Det er underviserens og den studerendes fælles ansvar at være opmærksomme på om den studerende har deltaget aktivt ved 80 % af undervisningen. Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse og mindre end 50 % tilstedeværelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave på 13-15 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.

Fagmodul 4: Der er tilføjet en omprøve mulighed, så den studerende kan færdiggøre kurset.

Fagmodul 4: Omprøveformen på fagmodul 4 er ændret. Den tidligere formulering lød:

Såfremt den studerende ikke har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende, men dog har deltaget aktivt i minimum 50 % af fagmodulkurset, kan den studerende afløse deltagelsen ved en skriftlig opgave. Underviseren fastsætter et relevant emne for opgaven, som den studerende får udleveret umiddelbart efter kursets afslutning. Opgaven er på 4-5 normalsider for hver kursusgang ud over de 20 % den studerende har været fraværende. Det er underviserens og den studerendes fælles ansvar at være opmærksomme på om den studerende har deltaget aktivt ved 80 % af undervisningen. Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse og mindre end 50 % tilstedeværelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave på 13-15 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.

Ændringer af 1. september 2016:

- 1) Tilføjet følgende til projektprøveform: Studerende som ikke består projekteksamen eller som var dokumenteret syg under eksamen tilbydes en reeksamen. Den studerende kan vælge at aflevere

samme projektrapport som udgangspunkt for syge- og reeksamen.

- 2) Tilføjet følgende til prøveform under fagmodulkursus 1: Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse og mindre end 50% tilstedeværelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave på 13-15 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.
- 3) Tilføjet følgende til prøveform under fagmodulkursus 2: Syge- og reeksamen har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller nye tre opgaver, som den studerende skal vælge mellem og begrunde.
- 4) Tilføjet følgende til prøveform under fagmodulkursus 3: Syge- og reeksamen har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller fire nye opgaver og den studerende vælger en.
- 5) Fjernet følgende til prøveform under fagmodulkursus 4: Dette fagmodulkursus kan ikke omprøves, da prøven aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse indbefatter praktiske øvelser.
- 6) Tilføjet følgende til prøveform under fagmodulkursus 4: Såfremt den studerende ikke har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende, men dog har deltaget aktivt i minimum 50% af fagmodulkurset, kan den studerende afløse deltagelsen ved en skriftlig opgave. Underviseren fastsætter et relevant emne for opgaven, som den studerende får udleveret umiddelbart efter kursets afslutning. Opgaven er på 4-5 normalsider for hver kursusgang ud over de 20% den studerende har været fraværende. Det er underviserens og den studerendes fælles ansvar at være opmærksomme på om den studerende har deltaget aktivt ved 80% af undervisningen.
Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse og mindre end 50% tilstedeværelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave på 13-15 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.
Den kursusansvarlige stiller opgaven.