

Studieordning for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse

DATO/REFERENCE

18. august 2014 med ændringer af 1. september 2017

JOURNALNUMMER

2012-409

Denne studieordning erstatter studieordning af 30. april 2014, og indeholder en række ændringer herunder ændringer foranstaltet af studiefremdriftsreformen. Det fremgår sidst i dokumentet hvilke paragraffer der er ændret.

Denne studieordning udstedes i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser på universiteterne, som ændret ved bekendtgørelse nr. 674 af 16. juni 2014 og Roskilde Universitets Fællesregler af 27. september 2012 med senere ændringer for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.

Kapitel 1. Bacheloruddannelsens formål og struktur

- § 1. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er et afrundet treårigt forløb på 180 ECTS point, som bygger videre på det faglige niveau, den studerende har erhvervet i den adgangsgivende uddannelse.

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde, at der sikres en faglig sammenhæng og progression i uddannelsesforløbet.

Bacheloruddannelsen er fagligt tilrettelagt således, at den giver den studerende mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser eller afslutte bacheloruddannelsen med umiddelbar erhvervskompetence.

- Stk. 2. Studienævnet kan udbyde et særligt forløb (sprogprofil) for studerende på Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse. Sprogprofilen giver den studerende mulighed for at opøve særlige kompetencer i anvendelse af fremmedsprog i deres studier. Sprogprofilforløbet beskrives i bilag til denne studieordning.

- § 2. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har som overordnet formål:

- at den studerende opnår almen og specialiseret viden om teori, metode og videnskabsteori og kan arbejde videnskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område.
- at give den studerende eksemplarisk indsigt i historiske, samfundsvidenskabelige, erkendelsesmæssige og etiske aspekter af samfundsvidenskaberne, samt kan udøve kritisk videnskabelig dømmekraft,
- at sætte den studerende i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere studieprojekter samt andre typer af projektarbejdsforløb,

- at den studerende lærer at arbejde problemorienteret og tværvideenskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område,
- at den studerende bliver i stand til at gennemføre mundtlig og skriftlig formidling til fagfæller samt til ikke specialister,
- at sætte den studerende i stand til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og erhvervssammenhæng,
- at den studerende lærer at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder i interkulturelle sammenhænge,
- at den studerende lærer at analysere selvstændigt og selvstændigt at bearbejde empirisk materiale,
- at den studerende kan udnytte informations- og kommunikationsteknologiske muligheder i studie- og erhvervsarbejde,
- at sætte den studerende i stand til at identificere egne behov for læring og strukturere egne læreprocesser,
- at den studerende kan definere egen kvalifikations- og kompetenceprofil og foretage et kvalificeret valg af kandidatuddannelse eller beskæftigelse.

§ 3. Studerende, som gennemfører Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, har ret til at anvende betegnelsen Bachelor (BSc) med angivelse af det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i. Den engelsksprogede betegnelse er: Bachelor of Science med angivelse af den engelske betegnelse for det eller de fag, som fagmodulerne er placeret i.

§ 4. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse hører under Studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Stk. 2. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse hører under Censorkorpset for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse på Roskilde Universitet.

Kapitel 2. Bacheloruddannelsens opbygning og udformning

§ 5. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er en tværvideenskabelig heltidsuddannelse på 180 ECTS point. Bacheloruddannelsen består af en basisdel på 85 ECTS point, to fagmoduler på i alt 70 ECTS point jf. § 41, 2 valgfri kurser på i alt 10 ECTS point jf. § 44 stk. 2 og et bachelorprojekt på 15 ECTS point jf. § 48 stk. 3.

§ 6. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse er opbygget af moduler. I bacheloruddannelsen indgår projekter og kurser. Kurserne kan omfatte seminarer, forelæsninger, øvelser mv.

Stk. 2. Et projekt er normeret til 15 ECTS point.

Stk. 3. Et kursus er normeret til 5 ECTS point.

§ 7. Studieordningen indeholder anbefalede studieforløb, der fremgår af bilag til nærværende studieordning. De anbefalede studieforløb er forskellige i forhold til fagmodulerne og valgkurserne alt afhængigt af det/de specifikke valg af fagmoduler, som den studerende træffer. Formålet med de anbefalede studieforløb er at bidrage til

sikring af kvalitet og progression i uddannelsen og støtte den studerendes studieplanlægning.

Stk. 2 Det anbefalede studieforløb for basisdelen og bachelorprojektet er følgende:

1.semester :	Basisprojekt 1	Basiskursus 1	Basiskursus 2	Basiskursus 3
2.semester :	Basisprojekt 2	Basiskursus 4	Basiskursus 5	Basiskursus 6
3.semester :	Basisprojekt 3	Basiskursus 7	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus
4.semester :	Fagmodulprojek t	Basiskursus 8	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus
5.semester :	Fagmodulprojek t	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus
6.semester :	Bachelorprojek t	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus	Fagmodulkursu s eller valgkursus

Stk. 3. Basiselementerne der indgår i 1. - og 2. semester er obligatoriske og indgår i 1. årsprøven.

1. semester: Basisprojekt 1 (BP1), Basiskursus 1 (BK1), Basiskursus 2 (BK2) og Basiskursus 3 (BK3).

2. semester: Basisprojekt 2 (BP2), Basiskursus 4 (BK4), Basiskursus 5 (BK5) og Basiskursus 6 (BK6).

Ovenstående basiselementer aflægges på 1. studieår, jf. reglerne herom i eksamensbekendtgørelsen. Bachelorsekretariatet tilmelder automatisk de studerende til basisaktiviteterne på 1. og 2. semester, dog skal de studerende selv danne deres projektgruppe i tilmeldingssystemet efter endt gruppedannelse.

Stk.4. De studerende skal selv tilmelde sig studieaktiviteter i de følgende semestre (3. semester, 4. semester, 5. semester og 6. semester) inden for de af Universitetet offentliggjorte tilmeldingsfrister.

Stk. 5. Hvis den studerende ikke selv angiver hvilke eller hvilket fagmodul, der ønskes inden for den angivet tilmeldingsfrist, eller tilmelder sig færre end 30 ECTS point, gennemfører universitetet en administrativ tilmelding efter bestemmelser, der fremgår af bilag til nærværende studieordning.

Stk. 6. Hvis der er flere studerende, der ønsker plads på en studieaktivitet (kursus, fagmodul eller lignende), end der er pladser til, fordeles pladserne ved lodtrækning blandt de studerende, der har tilmeldt sig aktiviteten.

Stk. 7. Framelding er som udgangspunkt ikke mulig. Se de nærmere bestemmelser, herom i Eksamensordningen.

- § 8. Bortset fra Basiskursus 7, er rækkefølgen af alle studieaktiviteter i basisdelen fastlagt jf. dog § 35. Den studerende vælger selv, i hvilken rækkefølge fagmodulerne og de valgfri kurser skal aflægges. Studieordningen indeholder, i bilagsform, anbefalede studieforløb for de enkelte fagmoduler jf. § 7. Bachelorprojektet placeres i bacheloruddannelsens 6. semester. Bachelorprojektet kan dog placeres i 5. semester, hvis særlige forhold kræver det og bachelorstudielederen har godkendt det.
- Stk. 2 Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter ansøgning fra en studerende godkende fravigelser fra rækkefølgen af projekter og kurser.
- § 9. Projektarbejdet foregår i grupper.
- Stk. 2. Der kan højst deltage 6 studerende i en projektgruppe eller en bachelorprojektgruppe. Der kan fastsættes mindre og eller større gruppestørrelser i fagmodulbeskrivelserne.
- Stk. 3. Studielederen kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt alene. Tilsvarende gælder gruppeprøven i kurset BK 7.
- Stk. 4. Studielederen for det kandidatfag, der bidrager med et fagmodul, kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et fagmodulprojekt alene.
- § 10. Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem, der belyses eksemplarisk. Projektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en projektrapport.
- Stk. 2. Ved en projektrapport forstås en skriftlig akademisk afhandling om den valgte problemformulering evt. suppleret med et i projektarbejdet udviklet produkt. Studienævnet kan fastsætte nærmere regler for indhold og form af afhandlingen og evt. produkter.
- Stk. 3. Det fastsættes i studieordningen hvilke fag- og/eller uddannelseskrav, der skal tilegnes gennem projektarbejde. Ved beskrivelse heraf skal det sikres, at problemstillingen for projektarbejdet frit kan vælges inden for væsentlige dele af bacheloruddannelsens faglige område.
- Stk. 4. Emnerne for projektarbejdet vælges af den studerende inden for de rammer, som studienævnet har fastsat.
- Stk. 5. I BP 1, BP 2 og BP 3 indgår projektworkshops som en obligatorisk del af projektarbejdet. Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen, at den studerende har fået godkendt en skriftlig gruppeopgave. Gruppen som er identisk med projektgruppen. Gruppeopgaven er defineret og skal afspejle; regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i relation til de enkelte projektworkshops gange. Nærmere beskrivelse af projektworkshops fremgår af bilag til studieordningen.
- Stk. 6. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede
-

gruppeopgave indfrier forudsætningskravet, hvis den godkendes af den projektworkshop ansvarlige vejleder.

Kapitel 3. Bacheloruddannelsens kompetence og indhold. Bacheloruddannelsens kompetence.

- § 11. Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse ved Roskilde Universitet introducerer bredt til det samfundsvidenskabelige område og giver samtidig en faglig specialisering inden for et (fagintegreret) eller to samfundsvidenskabelige fag. En samfundsvidenskabelig bachelor fra Roskilde Universitet har således foretaget et gradvist og kvalificeret studievalg, og er i stand til at se sin faglige specialisering i et bredere samfundsvidenskabeligt perspektiv. Den studerende opnår tillige en særlig tværfaglig kompetence gennem en fagintegreret uddannelse eller gennem kombination af to fag inden for det samfundsvidenskabelige område eller gennem kombination af et samfundsvidenskabeligt fag og et fag uden for det samfundsvidenskabelige område.

Studieaktiviteten på Roskilde Universitet er generelt ligeligt fordelt mellem projektarbejde og kurser. Kurserne giver grundlag for systematiske tilegnelser af centrale teorier og metoder i de samfundsvidenskabelige fag. Projektarbejdet foregår i grupper, der arbejder selvstændigt og problemorienteret med fagligt relaterede problemstillinger. En bachelor fra Roskilde Universitet er således kendetegnet ved sin erfaring med at bringe personlige og faglige kompetencer i anvendelse over for nye problemstillinger.

Alle samfundsvidenskabelige bachelorer opnår i løbet af deres uddannelse følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- viden om grundlæggende samfundsvidenskabelige teorier, metoder og videnskabsteori og deres anvendelse inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde,
- viden om teorier, metoder og videnskabsteori, i særlig specialiseret og systematiseret grad inden for de fagmoduler, de studerende har valgt,
- viden om - og eksemplarisk indsigt i - historiske, samfundsmæssige, erkendelsesmæssige og etiske aspekter af samfundsvidenskaberne,
- viden om teoretisk og erfaringsbaseret projektarbejdsmetode, projektarbejdsdynamik og styring af projektarbejdsforløb.

Færdigheder:

- færdighed i selvstændigt at identificere og formulere komplicerede samfundsvidenskabelige problemstillinger,
-

- færdighed i at anvende relevante empiriske metoder samt anvendelse af de generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde,
- færdighed i at vurdere teoretiske og praktiske samfundsvidenskabelige problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse – og løsningsmodeller,
- færdighed i kritisk sammenligning og vurdering samt udvælgelse og begrundelse af teori, metode og videnskabsteori,
- færdighed i metodologisk refleksion og analytisk anvendelse af teori og metode i forhold til forskellige problemstillinger og typer af empirisk materiale,
- færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere problemorienterede, tværfaglige og deltagerstyrede studieprojekter samt andre typer af projekter inden for egne eller eksternt fastlagte rammer og tidsfrister,
- færdighed i systematisk litteratur- og informationssøgning samt i at anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af referencer,
- færdighed i at formidle og kommunikere omkring faglige emner inden for samfundsvidenskaben, såvel skriftligt som mundtligt under overholdelse af akademiske krav og normer,
- færdighed i at læse og anvende videnskabelig litteratur på dansk og fremmedsprog,
- færdighed i effektiv anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi.

Kompetencer:

- kompetence til selvstændigt og i samarbejde med andre at erkende, beskrive, afgrænse og analysere problemstillinger ved hjælp af samfundsvidenskabelige teorier og metoder,
 - kompetence til at anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger. Ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og perspektiver fra andre relevante fag,
 - kompetence til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og erhvervssammenhæng,
 - kompetence til at benytte tilegnede kvalifikationer i internationale og interkulturelle sammenhænge,
 - kompetence til at håndtere personlige, sociale og gruppedynamiske aspekter af projektarbejde og andre samarbejdssituationer,
 - kompetence til at identificere egne behov for læring og til at strukturere egen læring i og på tværs af forskellige læringsmiljøer,
-

- kompetence til at foretage kvalificeret valg af studieretning eller erhverv ud fra indsigt i egne faglige og personlige forudsætninger samt ud fra viden om studie- og erhvervsmuligheder.

Studerende på Den internationale samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse opnår derudover:

- kompetence til at forstå, lære og navigere i en globaliseret, internationaliseret og interkulturel kontekst,
- kompetence til at begå sig sprogligt i internationale og interkulturelle sammenhænge,
- kompetence til at kommunikere fagligt i en international kontekst.

Bacheloruddannelsens indhold **Basisdelen.**

§ 12. Formålet med basisdelen er at bidrage til udviklingen af de studerendes viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i § 11, samt at medvirke til:

- at den studerende tilegner sig grundlæggende viden om teorier og metoder på fagområder, som indgår i Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse,
- at den studerende tilegner sig viden om videnskabsteori i de fagområder, som indgår i bacheloruddannelsen,
- at den studerende får indblik i, hvordan de enkelte fagområder indgår i større faglige, erkendelsesmæssige og/eller samfundsmæssige sammenhænge,
- at den studerende udvikler kompetence til at reflektere over, hvordan viden bidrager til og udfordres af den samfundsmæssige udvikling,
- at den studerende udvikler kompetence til at analysere tværvideenskabeligt inden for det samfundsvidenskabelige område,
- at udvikle den studerendes kritiske dømmekraft i formulering, forståelse og løsning af videnskabelige og praktiske problemstillinger, og
- at den studerende udvikler kompetence til at studere selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder lærer at dele viden med andre.

Stk. 2. Basisdelen skal medvirke til:

- at den studerende opnår faglige forudsætninger for at træffe et kvalificeret valg af fagmoduler i bacheloruddannelsen, og
- at den studerende opnår de generelle faglige forudsætninger for videre studier på kandidatuddannelser, som bygger på mindst ét af de to fag, som er valgt i bacheloruddannelsens fagmoduler.

§ 13. Basisdelen indeholder en faglig og tværfaglig indføring i bacheloruddannelsens grundlæggende teorier og genstandsfelter. Basisdelen består af 3 projekter (i alt 45 ECTS point) og 8 kurser (i alt 40 ECTS point).

§ 14. Studieaktiviteter på første semester.

I 1. semester af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende studieaktiviteter: Basisprojekterne BP 1 samt basiskurserne BK 1, BK 2 og BK 3.

§ 15. Basisprojekt 1 (BP 1):

Dette projekt er placeret i 1. semester.

Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at introducere den studerende til det problemorienterede projektarbejdes metodik. Den studerende skal i projektet opstille, begrunde og undersøge en samfundsfaglig problemformulering. På 1. semester fastlægger hvert hus et fælles hustema, som godkendes af studielederen. Dette tema danner udgangspunkt for projektarbejdet. Studielederen kan, efter ansøgning herom, give tilladelse til at projektet ligger uden for temaet.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om anvendelse af samfundsvidenskabelige teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde inden for samfundsvidenskaberne,
- Færdighed i at anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, design og undersøgelse af en problemformulering indenfor et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
- Færdighed i at vurdere projektets metoder og resultater, samt udvælge og inddrage relevant litteratur
- Færdighed i at anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af citationer og referencer.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.
- Kompetence i at foretage en procesevaluering af projektarbejdet.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Omfangskravet af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen:

Ved to til tre medlemmer i gruppen er omfangskravet 72.000 til 120.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 30 til 50 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved fire til fem medlemmer i gruppen er omfangskravet 96.000 til 144.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 40 til 60 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved seks medlemmer i gruppen er omfangskravet 120.000 til 168.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 50 til 70 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Afviger projektrapporten fra overstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder, at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven, og at der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der har fået afvist deres projektrapport grundet afvigelse fra omfangskravet, tildeles 24 timer til at tilpasse opgaven til omfangskravet, hvorefter opgaven afleveres, og de(n) studerende tilmeldes reeksamen.

- Stk. 5. Projektrapporten skal forsynes med ét resumé på dansk og ét resumé på engelsk. Hvert resumé skal have et omfang på maksimalt 1 normalside af 2400 anslag pr. side. Resumeerne vedlægges som bilag til projektrapporten.
- Stk. 6. I forbindelse med projektarbejdet udarbejder projektgruppen en procesorienteret studieforløbsbeskrivelse. Studieforløbsbeskrivelsen skal redegøre for studiearbejdet i det pågældende projekt og redegøre for, hvorledes de enkelte dele af studieordningens krav er søgt indfriet. Endvidere skal studieforløbsbeskrivelsen indeholde en evaluering af arbejdsprocessen i det forløbne projektarbejde. Studieforløbsbeskrivelsen vedlægges som bilag til projektrapporten.

§ 16. Prøve i BP 1.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 1. semester og den vedlagte studieforløbsbeskrivelse. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

I gruppeprøven indgår eksaminationsemner, der tager udgangspunkt i projektrapporten. Eksaminator udarbejder et eksaminationsemne pr. gruppemedlem, og emnerne udleveres til gruppen senest 3 dage før eksamen. Gruppen fordeler selv emnerne mellem sig, dog således at hvert medlem tildeles ét emne. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale, hvor hele gruppen forventes at deltage.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i § 15 stk. 3.

- Stk. 2. Kurset i samfundsvidenskabelig metode (BK 3) jf. § 21 og § 22, bedømmes samtidig med den mundtlige prøve.
- Stk. 3. Der gives en samlet karakter efter 7-trins-skalaen.
- Stk. 4. Prøven er (inkl. bedømmelsen af kurset i samfundsvidenskabelig metode – BK 3) normeret til 20 ECTS point.
- Stk. 5. Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:
-

- a) Har fået godkendt en skriftlig gruppeopgave i BK 3 jf. § 22 og § 22 stk. 2
- b) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- c) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3
- d) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshopen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 17. Basiskursus 1 (BK 1): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i politologi.

Dette kursus er placeret i 1. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdets centrale teorier, metoder og begreber.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden og overblik over politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger, herunder fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, politiske regimer, systemer, aktører og politiske beslutningsprocesser.

Færdigheder:

- Færdighed i at identificere og anvende grundlæggende politologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling
- Færdighed i at forstå og diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende politologiske begreber og teorier.

Kompetencer:

- Kompetencer til at reflektere over politologiens særlige måde at forstå og analysere samfundsmæssige forhold set i forhold til andre samfundsvidenskabelige discipliner.

Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 18. Prøve i BK 1.

Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 24 timer jf. dog § 18 stk. 4 og § 20. Opgaven må maksimalt have et omfang på 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet politologi. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave i politologi. Jf. § 18 stk. 5 og stk. 6.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Stk. 2. Prøve i BK 1 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 3. Omprøven er den samme som den ordinære prøveform.

- Stk.4. For studerende der afprøves i BK 1 og BK 2 i samme eksamenstermin, afholdes den selvstændige prøve i BK 1 samtidigt med den selvstændige prøve i BK 2. De to selvstændige prøver i BK 1 og BK 2 har en samlet varighed af 48 timer
- Stk. 5. Gruppeopgaven i politologi stilles af styregruppen for politologi. Besvarelsen af gruppeopgaven, forventes at have et omfang på mellem 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.
- Stk. 6. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes.

§ 19. Basiskursus 2 (BK 2): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i sociologi.

Dette kursus er placeret i 1. semester.

- Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdets centrale teorier, metoder og begreber.
- Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger.

Færdigheder:

- Færdighed i at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder
- Færdighed i at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- Færdighed i at identificere og anvende relevante sociologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling.

Kompetencer:

- Kompetence til selvstændigt at diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende sociologiske teorier.

- Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 20. Prøve i BK 2.

Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 24 timer jf. dog § 20 stk. 4 og § 18. Opgaven må maksimalt have et omfang på 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet sociologi. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Det er en

betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave i sociologi jf. § 20 stk. 5 og stk. 6.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Stk. 2. Prøve i BK 2 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 3. Omprøve er den samme som den ordinære prøveform.

Stk. 4. For studerende der afprøves i BK 2 og BK 1 i samme eksamenstermin, afholdes den selvstændige prøve i BK 2 samtidigt med den selvstændige prøve i BK 1. De to selvstændige prøver i BK 1 og BK 2 har en samlet varighed af 48 timer

Stk. 5. Gruppeopgaven i sociologi stilles af styregruppen for sociologi. Besvarelsen af gruppeopgaven forventes at have et omfang på mellem 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.

Stk. 6. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes.

§ 21. Basiskursus 3 (BK 3): Samfundsvidenskabelig metode

Dette kursus er placeret i 1. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en introduktion til projektarbejdets metodik, tværvidenskab, beskrivende statistik og litteratursøgning.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om centrale samfundsvidenskabelige metoder og brug af teori og metode i tværfaglige samfundsvidenskabelige analyser.

Færdigheder:

- Opnår forståelse for og erfaring med problemfeltets, problemstillingens og problemformuleringens betydning i det problemorienterede projektarbejde,
- Får indsigt i arbejdsformer i det problemorienterede projektarbejde,
- Får forståelse for projektkultur og gruppedynamiske processer,
- Er i stand til at gennemføre en relevant litteratursøgning.

Kompetencer:

- Kompetencer til at designe en analyse af et samfundsvidenskabeligt problem,
 - Kan designe empiriske analyser med brug af flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder,
 - Opnår en forståelse af, hvad det vil sige at arbejde samfundsvidenskabeligt, herunder vigtigheden af og indholdet i de relevante metodiske spørgsmål,
 - Kan forholde sig kritisk til de anvendte metoders styrker og svagheder, og
-

- Er i stand til at gennemføre en dækkende kvalitetsvurdering af eget og andres arbejde, og opøver en bevidsthed om sammenhængen mellem den måde, hvorpå videnskabelige problemer formuleres, og de svar der kan gives.

Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 22. Prøve i BK 3.

Kurset bedømmes samtidig med projektprøven i BP 1.

Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave. Gruppeopgaven defineres af de metodeansvarlige vejledere i huset og opgavebesvarelsen forventes, at have et omfang på 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.

Prøvens normering og bedømmelsesform fremgår af § 16 stk. 3 og § 16. stk. 4.

Stk. 2. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderende gruppeopgave indfrier forudsætningskravet, hvis den godkendes af metodeansvarlig underviser i huset.

§ 23. Studieaktiviteter på andet semester.

I 2. semester af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende studieaktiviteter: Basisprojekterne BP 2 samt basiskurserne BK 4, BK 5 og BK 6.

§ 24. Basisprojekt 2 (BP 2):

Dette projekt er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at analysere en problemstilling ud fra et tværfagligt perspektiv med inddragelse af perspektiver repræsenteret ved to eller flere af de fire fagområder, som indgår i de samfundsvidenskabelige grundkurser. Analysen skal være teoretisk underbygget.

Stk. 3. Det er målet at den studerende i projektarbejdet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om samfundsvidenskabelige teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre tværvideenskabeligt problemorienteret projektarbejde inden for samfundsvidenskaberne med inddragelse af relevante teoretiske perspektiver fra flere samfundsvidenskabelige fagområder.
 - Færdighed i at anvende flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder.
 - Færdighed i at strukturere og gennemføre en relevant og kritisk litteratursøgning, samt at kunne anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af citationer og referencer.
-

- Færdigheder i at formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser.

Kompetencer:

- Competence i at kunne begrunde projektets metoder og kritisk reflektere over muligheder og begrænsninger i anvendelsen af dem.
- Competence i at kunne reflektere over og perspektivere projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst.
- Competence i at studere selvstændigt og i samarbejde med andre og dele viden og refleksioner.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Omfangskravet af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen:

Ved to til tre medlemmer i gruppen er omfangskravet 96.000 til 144.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 40 til 60 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved fire til fem medlemmer i gruppen er omfangskravet 120.000 til 168.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 50 til 70 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved seks medlemmer i gruppen er omfangskravet 144.000 til 192.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 60 til 80 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Afviger projektrapporten fra overstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder, at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven, og at der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der har fået afvist deres projektrapport grundet afvigelse fra omfangskravet, tildeles 24 timer til at tilpasse opgaven til omfangskravet, hvorefter opgaven afleveres, og de(n) studerende tilmeldes reeksamen.

Stk.5. Projektrapporten skal forsynes med ét resumé på dansk og ét resumé på engelsk. Hvert resumé skal have et omfang på maksimalt 1 normalside af 2400 anslag pr. side. Resumeerne vedlægges som bilag til projektrapporten.

§ 25. Prøve i BP 2.

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 2. semester. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende og eksaminator(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Hver studerende i gruppen holder et kort mundtligt oplæg i et selvvalgt emne, der er relateret til projektet. Oplægget må max have en varighed af 5 minutter pr. studerende.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.

Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i § 15 stk. 3 og § 24 stk. 3.

Stk. 2. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3 er normeret til 15 ECTS point.

Stk. 4. Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i Problemfeltsseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- b) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- c) Har afleveret en studieforløbsbeskrivelse jf. § 53
- d) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 26. Basiskursus 4 (BK 4): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i økonomi.

Dette kursus er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdets centrale teorier, metoder og begreber.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder.

Færdigheder:

- Færdighed i at identificere og anvende relevante teorier og metoder fra økonomi til belysning af en problemstilling, og
- Færdighed i at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder.

Kompetencer:

- Kompetence til at diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende økonomiske metoder og teorier.

Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 27. Prøve i BK 4.

Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 24 timer jf. dog § 27 stk. 4 og § 29. Opgaven må maksimalt have et omfang på 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet økonomi. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt

en skriftlig gruppeopgave i økonomi jf. § 27. stk. 5 og stk. 6. Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Stk. 2. Prøve i BK 4 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 3. Omprøve er den samme som den ordinære prøveform.

Stk. 4. For studerende der afprøves i BK4 og BK 5 i samme eksamenstermin, afholdes den selvstændige prøve i BK 4 samtidigt med den selvstændige prøve i BK 5. De to selvstændige prøver i BK 4 og BK 5 har en samlet varighed af 48 timer.

Stk. 5. Gruppeopgaven i økonomi stilles af styregruppen for økonomi. Besvarelsen af gruppeopgaven forventes at have et omfang på mellem 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.

Stk. 6. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes.

§ 28. Basiskursus 5 (BK 5): Samfundsvidenskabeligt grundkursus i planlægning, rum og ressourcer.

Dette kursus er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en bred indføring i fagområdets centrale teorier, metoder og begreber.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Teoretisk-analytisk og empirisk viden om hvordan rum, ressourcer og materialitet indgår i samfundsvidenskabelige problemstillinger og viden om planlægningens rolle heri.

Færdigheder:

- Forstår og kan anvende begreber samt teoretiske tilgange vedrørende studiet af forskellige problemer og udviklingsmuligheder i samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette.

Kompetencer:

- Kompetencer til at identificere og anvende relevante samfundsvidenskabelige teorier og metoder i problemstillinger der angår samfundsmæssige fænomener hvor rumlige forhold og ressourcer samt planlægningens rolle herfor er relevant.

Stk. 4. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 29. Prøve i BK 5.

Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 24 timer jf. dog § 29 stk. 4 og § 27. Opgaven må maksimalt have et omfang på 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet planlægning, rum og ressourcer. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave i planlægning, rum og ressourcer jf. § 29 stk. 5 og stk. 6.

Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

Stk. 2. Prøve i BK 5 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 3. Omprøve er den samme som den ordinære prøveform

Stk. 4. For studerende der afprøves i BK 5 og BK 4 i samme eksamenstermin, afholdes den selvstændige prøve i BK 5 samtidigt med den selvstændige prøve i BK 4. De to selvstændige prøver i BK 4 og BK 5 har en samlet varighed af 48 timer

Stk. 5. Gruppeopgaven i planlægning, rum og ressourcer stilles af styregruppen for Planlægning, rum og ressourcer. Besvarelsen af gruppeopgaven forventes at have et omfang på mellem 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.

Stk. 6. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes.

§ 30. Basiskursus 6 (BK 6): Kvalitativ metode.

Dette kursus er placeret i 2. semester.

Stk. 2. Kurset har til formål at give den studerende en introduktion til forskellige former for kvalitative metoder samt systematisk og kritisk informationssøgning.

Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer, således at den studerende:

Viden:

- Opnår viden om forskellige former for kvalitative metoder samt systematisk og kritisk informationssøgning.

Færdigheder:

- Opnår færdigheder i at analysere og sammenligne forskellige kvalitative metoder og kan foretage systematiske og kritiske litteratur- og informationssøgninger.

Kompetencer:

- Opnår kompetence til at arbejde selvstændigt med kvalitative metoder, herunder reflektere over videnskabelige vurderingskriterier og kan evaluere konsekvenserne af de metodiske valg.

Kurset er samlet normeret til 5 ECTS-point.

§ 31. Prøve i BK 6:

Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 48 timer. Opgaven må maksimalt have et omfang på 12000 anslag, alt inklusive, svarende til 6 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet kvalitativ metode. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer.

Stk. 2. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøve i BK 6 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 4. Omprøve er den samme som den ordinære prøveform.

§ 32. Basisstudieaktiviteter på andet studieår.

I 3. semester af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende basisstudieaktiviteter: Basisprojekterne BP 3 samt basiskurset BK7. I 4 semesters af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse indgår følgende basisstudieaktiviteter: BK 8.

§ 33. Basisprojekt 3 (BP 3):

Dette projekt er placeret i 3. semester.

Stk. 2. Formålet med projektarbejdet er at analysere en problemstilling ud fra et tværfagligt perspektiv, med inddragelse af perspektiver repræsenteret ved to eller flere af de fire fagområder, som indgår i de samfundsvidenskabelige grundkurser. Analysen skal være teoretisk underbygget. Teorierne skal være videregående i forhold til grundkurserne, og der lægges ved projektpróven vægt på, at den studerende kan relatere forskellige teorier til hinanden. I projektarbejdet skal der desuden gennemføres en videnskabsteoretisk refleksion i forhold til valg af problemstilling, teori og metode.

Stk. 3. Målet for projektarbejdet er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om samfundsvidenskabelige teorier, metoder, begreber og videnskabsteoretiske positioner inden for samfundsvidenskaberne som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde inden for en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling på en velstruktureret måde,
- Færdighed i at anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, design og undersøgelse af en problemformulering indenfor et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
- Færdighed i at formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser.

Kompetencer:

- Kompetence i at reflektere over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til valg af problem stilling, teori og metode,
- Kompetence i at forstå, diskutere og begrunde valg af teorier og metoder samt deres indbyrdes sammenhæng i projektet,
- Kompetence i at studere selvstændigt og i samarbejde med andre og dele viden og refleksioner,
- Kompetence i at give en kritisk vurdering af projektets teorier, metoder og resultater, samt reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst.

Stk. 4. Projektarbejdet er normeret til 15 ECTS point. Omfangskravet af projektrapporten afhænger af gruppestørrelsen:

Ved to til tre medlemmer i gruppen er omfangskravet 96.000 til 144.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 40 til 60 normalsider, af 2400 anslag pr. side.

Ved fire til fem medlemmer i gruppen er omfangskravet 120.000 til 168.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 50 til 70 normalsider, af 2400 anslag pr. side.

Ved seks medlemmer i gruppen er omfangskravet 144.000 til 192.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 60 til 80 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Afviger projektrapporten fra overstående anslagsomfang, afvises den fra bedømmelsen hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven, og at der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der har fået afvist deres projektrapport grundet afvigelse fra omfangskravet, tildeles 24 timer til at tilpasse opgaven til omfangskravet, hvorefter opgaven afleveres, og de(n) studerende tilmeldes reeksamen.

Stk.5. Projektrapporten skal forsynes med ét resumé på dansk og ét resumé på engelsk. Hvert resumé skal have et omfang på maksimalt 1 normalside af 2400 anslag pr. side. Resumeerne vedlægges som bilag til projektrapporten.

§ 34. Prøve i BP 3:

Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport fra 3. semester. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Hver studerende i gruppen holder et kort mundtligt oplæg i et selvvalgt emne, der er relateret til projektet. Oplægget må max have en varighed af 5 minutter pr. studerende.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering.
Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige prøve.
Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at den studerendes arbejde har været tilfredsstillende i forhold til målene angivet i § 15 stk. 3, § 24 stk. 3, og § 33 stk. 3.

Stk. 2. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøven er normeret til 15 ECTS point.

Stk. 4. Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i Problemfeltsseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- b) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- c) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 35. Basiskursus 7 (BK 7): Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kurset placeres efter den studerendes valg i 3. eller 5. semester. Det er studienævnets anbefaling at kurset placeres i 3. semester.

Kurset er en videreudbygning af de kompetencer, som udvikles via metodekurserne på 1. år af bacheloruddannelsen.

Stk. 2. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden (epistemologi, ontologi, metodologi, og validitet) og værdigrundlag,
- Viden om hvad der adskiller forskellige videnskabsteoretiske retninger fra hinanden.

Færdigheder:

- Færdigheder i at kunne redegøre for og begrunde konsekvenserne af forskellige videnskabsteoretiske valg i forhold til vidensproduktion omkring en given problemstilling,
- Færdigheder i at kunne analysere hvilke videnskabsteoretiske grundantagelser der ligger bag en teoretisk position eller empirisk analyse,
- Færdigheder i at kunne forholde sig reflektivt til egen og andres videnskabelige praksis.

Kompetencer:

- Kompetencer til at vurdere, perspektivere og anvende videnskabsteoretiske tilgange på samfundsvidenskabelige problemstillinger.
-

Stk. 3. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 36. Prøve i BK 7:

Kurset bedømmes på baggrund af en skriftlig gruppeopgave og en mundtlig prøve. Studerende der afprøves i BK 7 i 3. semester, udarbejder den skriftlige gruppeopgave sammen med deres BP 3 projektgruppe. Studerende der afprøves i BK 7 i 5. semester, udarbejder den skriftlige gruppeopgave i administrativt nedsatte grupper af 4-5 studerende pr. gruppe. Gruppeopgaven har efter de studerendes valg relation til de studerendes projektarbejde eller relation til en faglig relevant problemstilling. Videnskabsteoriafsnittet i BP 3 eller dele heraf, kan indgå i den skriftlige gruppeopgave i BK 7.

- a. Hvis de studerende vælger, at gruppeopgaven skal være i relation til deres projektarbejde, skal der i besvarelsen reflekteres over de videnskabsteoretiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg i forhold til gruppens projektarbejde. I opgaven udvælges to videnskabsteoretiske retninger, og der skal redegøres for, hvilken viden, hvilke metoder samt hvilke perspektiver på problemstillingen hver af de to retninger vil give anledning til.
- b. Hvis de studerende vælger, at gruppeopgaven skal være i relation til en faglig relevant problemstilling, skal besvarelsen indeholde videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til problemstillingen. De studerende vælger selv hvilken faglig relevant problemstilling, som skal indgå i gruppens arbejde.

Den skriftlige besvarelse skal have et omfang på maksimalt 9600 anslag, alt inklusive, svarende til 4 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger gruppeopgaven fra anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven, og at der er anvendt et eksamensforsøg.

Den skriftlige gruppebesvarelse bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i den skriftlige gruppebesvarelse. Ved prøven tages der udgangspunkt i besvarelsen af den skriftlige gruppeopgave, men der kan eksamineres i hele kursets pensum. Eksaminationen skal foregå på en sådan måde, at individuel bedømmelse af den enkelte studerende er mulig. Ved prøven er der afsat 10 minutter pr. studerende inklusiv votering.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af den skriftlige besvarelse og den mundtlige prøve.

Stk. 2. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøven er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 4. Hvis en studerende opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles den studerende automatisk til reeksamen. Reeksamen og sygeeksamen foregår på samme måde som den ordinære eksamen. Hvis den studerende ønsker det, kan der indleveres en ny

gruppeopgave og ellers tages der udgangspunkt i samme gruppeopgave som ved den ordinære eksamen.

Stk. 5. Hvis en gruppe ikke indleverer gruppeopgaven rettidigt, er der anvendt et eksamensforsøg. Gruppen tilmeldes automatisk til reeksamen, og får i den forbindelse mulighed for at indleverer gruppeopgaven senest 14 dage før reeksamen.

§ 37. Basiskursus 8 (BK 8): Kvantitativ metode:

Kurset skal placeres i 4. semester.

Stk. 2. Målet med kurset er, at den studerende:

- bliver i stand til at anvende statistiske metoder og test til at analysere kvantitative data,
- bliver i stand til at analysere statistiske sammenhænge både med hensyn til signifikans og styrke,
- bliver i stand til at anvende relevant software til statistisk analyse af store datasæt,
- bliver i stand til at analysere multivariate sammenhænge med statistiske metoder,
- bliver i stand til at fortolke eksisterende statistiske analyser og forholde sig kritisk til dem, og
- bliver i stand til at evaluere konsekvenserne af de metodiske valg.

Stk. 3. Kurset er normeret til 5 ECTS point.

§ 38. Prøve i BK 8:

Kurset bedømmes ved en individuel, skriftlig prøve af 3,5 timers varighed. Ved bedømmelse af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er stedbunden og afholdes på universitetet. Alle hjælpemidler er tilladte, dog må der ikke kommunikeres med andre omkring opgavebesvarelsen.

Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt op til to skriftlige gruppeopgaver i kvantitativ metode jf. § 38 stk. 4 og stk. 5. Studienævnet afgør før afholdelse af kurset, hvorvidt der skal udarbejdes en eller to skriftlige gruppeopgaver. Gruppestørrelsen skal være på mellem 3 til 5 studerende og de studerende sammensætter selv grupperne på første kursusgang. Hvis der er studerende der ikke indgår i en gruppe efter første kursusgang, vil disse studerende indgå i administrativt nedsatte grupper.

Stk. 2. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøven er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 4. Gruppeopgaverne i kvantitativ metode stilles af styregruppen for kvantitativ metode.

Stk. 5. Hvis en gruppe ikke får godkendt de(n) skriftlige gruppeopgaver, skal de(n) ikke godkendte opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. De(n) reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis de(n) godkendes.

- § 39. Nærmere beskrivelse af det faglige indhold i kurserne fastsættes i bilag til denne studieordning.

Fagmodulerne.

- § 40. Formålet med fagmodulerne er, at den studerende:
- opnår et grundigt kendskab til de valgte fags forskellige hovedtraditioner og genstandsfelter,
 - får indblik i de valgte fags væsentligste teorier og metoder,
 - får forståelse af de valgte fags rolle i samfundsudviklingen, og
 - får forståelse af, hvordan de valgte fags perspektiver og praksis kan bidrage til løsning af konkrete problemer.
- § 41. Fagmodulerne indeholder studier af to fag - ét fag i hvert fagmodul. Såfremt den studerende vælger et fag, som er godkendt som ét-fags-bacheloruddannelse, skal begge fagmoduler dog placeres i dette fag.
Fagene danner det fagspecifikke grundlag for udarbejdelse af bachelorprojektet.
- Stk. 2. Den studerende vælger blandt universitets fagrække, hvilke fag fagmodulerne skal placeres i. Mindst ét af fagene skal ligge inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.
- § 42. Hvert fagmodul er normeret til 35 ECTS point.
- Stk. 2. I fagmodulet indgår projektarbejde og kurser mv. I hvert fagmodul skal der indgå mindst ét projekt.
- § 43. Kandidatstudienævnet for det valgte fag bidrager med det faglige indhold af fagmodulet.
- Stk. 2. Bestemmelser om det faglige indhold, krav til studieformer mv. fremgår af fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul. Beskrivelserne fremgår af bilag til denne studieordning
- Stk. 3. Bestemmelser om prøver i projekter og kurser i fagmodulerne findes i fagbeskrivelsen for det enkelte fagmodul i bilag til denne studieordning.

Valgfri kurser.

- § 44. Formålet med de valgfri kurser (BV 1 og BV 2) er at styrke den studerendes mulighed for at:
- træffe et kvalificeret valg af fag i bacheloruddannelsen,
 - tone sin uddannelse i en selvvalgt retning, og
 - kvalificere sig i praktisk og/eller teoretisk retning ud over de uddannelseselementer som indgår i fagmodulerne eller basisdelen af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.
-

- Stk. 2. De valgfri kurser er i alt normeret til 10 ECTS point. Hvert kursus er normeret til 5 ECTS point.
- Stk. 3. Den studerende kan frit vælge i blandt de valgkurser, der udbydes af bachelorstudienævnet, jf. stk. 4. Studielederen godkender, inden for rammer fastsat af studienævnet, den studerendes valg af andre valgfri kurser. De valgfri kurser skal være ECTS normerede studieaktiviteter, der indgår i universitetsuddannelser på bachelorniveau.
- Stk. 4. Studienævnet kan udbyde kurser, der kun kan tages som valgfri kurser. Beskrivelser af disse kurser fremgår af bilag til denne studieordning.
- Stk. 5. En studerende der ønsker at opnå gymnasielærerkompetence, med fag inden for bacheloruddannelsens hovedområde, opfylder faglige mindstekrav på bachelorniveau via basiskurser samt fagmodulet i det specifikke fag.
- Stk. 6. En studerende der ønsker at opnå gymnasielærerkompetence, med et fag uden for bacheloruddannelsens hovedområde, skal vælge de af faget udpeget valgkurser. Bestemmelserne omkring de specifikke valgkurser findes i studieordningen for det fag der ønskes gymnasielærerkompetence i.
- § 45. Det faglige indhold, undervisningsform mv. for de studieaktiviteter, som indgår som valgfri kurser, følger bestemmelserne i den studieordning eller de uddannelsesregler, hvor bestemmelserne om studieaktiviteterne for kurser normalt er fastsat.
- § 46. Prøveform mv. følger bestemmelserne i studieordningen eller uddannelsesreglerne for den uddannelse, hvor de studieaktiviteter, som indgår i de valgfri kurser, normalt indgår.
- Stk. 2. Hver kursusprøve er normeret til 5 ECTS point.

Bachelorprojektet.

- § 47. Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne. Bachelorprojektarbejdet afsluttes med udarbejdelse af en skriftlig projektrapport – bachelorrappen.
- Stk. 2. Bachelorprojektet skal skrives inden for det samfundsvidenskabelige område og skal inddrage ét eller begge fag, som er valgt i fagmodulerne. Såfremt bachelorprojektet inddrager begge fag, og et af disse ligger uden for det samfundsvidenskabelige område, skal hovedvægten være på det fag, der ligger inden for det samfundsvidenskabelige område.
- Stk. 3. Bachelorprojektet placeres i bacheloruddannelsens 6. semester. Bachelorprojektet kan dog placeres i 5. semester, hvis særlige forhold kræver det og hvis det er godkendt af bachelorstudielederen.
-

- § 48. Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende gennem et projektarbejde eksemplarisk demonstrerer opfyldelsen af de målsætninger, som er fastsat inden for det eller de valgte fags fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen.

Det er målet at den studerende med bachelorprojektet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber og videnskabsteoretiske positioner inden for det (evt. de) valgte fagmodul(er) og som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at afgrænse og formulere en relevant problemstilling inden for det samfundsvidenskabelige område,
- Færdighed i at opstille, begrunde og gennemføre en dækkende analysestrategi
- Færdighed i at planlægge, styre og rettidigt gennemføre et relevant projektarbejde til besvarelse af problemstillingen,
- Færdighed i at udvælge, inddrage og reflektere over relevant videnskabelig litteratur.

Kompetencer:

- Kompetence til at forholde sig kritisk til anvendte metoders styrker og svagheder,
- Kompetence til at diskutere betydningen af de opnåede resultater og deres relation til relevant videnskabelig litteratur,
- Kompetence til at formidle den valgte samfundsvidenskabelige problemstilling og de opnåede resultater i en klart struktureret bachelorrapport i overensstemmelse med de akademiske normer og krav, og
- Kompetence til at reflektere over og redegøre for projektets karakter og placering i relation til et eller flere samfundsvidenskabelige fag.

- Stk. 2. Studielederen godkender emnet for bachelorprojektet og fastsætter årligt to tidsfrister for aflevering af bachelorrapporten.

- Stk. 3. Bachelorprojektet er normeret til 15 ECTS point. Omfangskravet af bachelorprojektet afhænger af gruppestørrelsen:

Ved to til tre medlemmer i gruppen er omfangskravet 96.000 til 144.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 40 til 60 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved fire til fem medlemmer i gruppen er omfangskravet 120.000 til 168.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 50 til 70 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Ved seks medlemmer i gruppen er omfangskravet 144.000 til 192.000 anslag, alt inklusive, på nær bilag, svarende til 60 til 80 normalsider af 2400 anslag pr. side.

Afviger bachelorprojektet fra overstående anslagsomfang, afvises den fra bedømmelsen hvilket betyder at de(n) studerende ikke kan deltage i prøven, og at der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der har fået afvist deres bachelorprojektrapport grundet afvigelse fra omfangskravet, tildeles 24 timer til at tilpasse opgaven til omfangskravet, hvorefter opgaven afleveres, og de(n) studerende tilmeldes reeksamen.

Stk. 4. Bachelorrapporten skal forsynes med et resumé på engelsk. Resumeet skal indgå i bedømmelsen af bachelorprojektet.

§ 49. Prøve i bachelorprojektet.

Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Ved prøven medvirker ekstern censor. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i bachelorprojektarbejdet. Ved prøven tages der udgangspunkt i de studerendes bachelorrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator(erne) og censor(erne). Den studerende skal eksamineres med udgangspunkt i hele bachelorrapporten, og på en måde så individuel bedømmelse er mulig.

Hver studerende i gruppen holder et kort mundtligt oplæg i et selvvalgt emne, der er relateret til projektet. Oplægget må max have en varighed af 5 minutter pr. studerende.

Ved prøven er der afsat 30 min. pr. studerende inkl. votering.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af bachelorrapporten og den mundtlige prøve.

Stk. 2. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøven er normeret til 15 ECTS point.

Stk. 4. Ved bedømmelsen af bachelorprojektet, skal der ud over det faglige indhold, lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringssevne. Stave- og formuleringssevnen skal indgå i bedømmelsen med vægten 10 %.

Stk. 5. Resumeet skal indgå i bedømmelsen med vægten 5 %.

Stk. 6. Studienævnet kan dispensere fra stk. 4 for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Kapitel 4. Generelle bestemmelser.

§ 50. Studienævnet kan fastsætte nærmere bestemmelser om det tidsmæssige omfang af de enkelte studieaktiviteter, det faglige indhold i de enkelte studieaktiviteter og de faglige mål med de enkelte studieaktiviteter.

Stk. 2. Studienævnet fastsætter for hvert semester hvilke kurser, seminarer e.a, der udbydes, jf. kursus.ruc.dk.

Stk. 3. Den studerende forventes at kunne læse tekster på engelsk svarende til gymnasieskolens niveau B.

§ 51. Studienævnet kan godkende, at beståede studieaktiviteter gennemført på danske eller udenlandske universiteter eller beståede studieaktiviteter gennemført i forbindelse med studier på Roskilde Universitet, træder i stedet for studieaktiviteter i henhold til denne studieordning. Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre

uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, skal ansøge studienævnet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer. Det er en betingelse, at de studieaktiviteter, som søges godkendt, er på samme niveau som studieaktiviteterne efter denne studieordning.

- Stk. 2. Godkendelse af merit for studieaktiviteter, som træder i stedet for studieaktiviteter i bacheloruddannelsens fagmoduler, godkendes af bachelorstudienævnet efter fagkyndig indstilling fra den relevante fagstudieleder.
- Stk. 3. Godkendelse af forhåndsmerit efter stk. 1 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til studienævnet. Desuden skal den studerende give sit samtykke til, at studienævnet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen.
- Stk. 4. Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender studienævnets sekretariat administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen.
- Stk. 5. Efter forslag fra den studerende kan studielederen i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Studielederen yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette.
- § 52. Studienævnet kan godkende, at særlige projektorienterede forløb i tilknytning til områder uden for Roskilde Universitet eller i udlandet kan træde i stedet for studieelementer i denne studieordning.
- Stk. 2. Universitetet kan fastsætte nærmere bestemmelser om kravene til godkendelse eller forhåndsgodkendelse af sådanne projektorienterede forløb.
- § 53. Studienævnet har fastsat, at den studerende skal udarbejde en studieforløbsbeskrivelse i forbindelse med basisprojekt 1 jf. § 15 stk. 6 og basisprojekt 2 jf. § 25 stk. 5 punkt d. En Studieforløbsbeskrivelse er den studerendes personlige studiecurriculum, jf. dog § 15 stk. 6. Studieforløbsbeskrivelsen skal redegøre, for indholdet af studiearbejdet i det pågældende projekt og redegøre for, hvorledes de enkelte dele af denne studieordnings krav er søgt indfriet, herunder skal der foretages en evaluering af arbejdsprocessen i forbindelse med projektarbejdet.
Nærmere bestemmelser herom fastsættes i bilag til denne studieordning.
- § 54. Før projektrapporterne i BP1, BP2 og BP3 afleveres til eksamen, afholdes en obligatorisk, vejledende intern evaluering. Nærmere bestemmelser om intern evaluering findes i bilag til nærværende studieordning.
-

- Stk. 2. I løbet af de første 4 uger af projektforsløbet i BP 1, BP 2 og BP 3 afholdes et obligatorisk vejledende problemfelsesseminar. Nærmere bestemmelser om problemfelsesseminariet findes i bilag til nærværende studieordning.
- Stk. 3. Hvis en studerende ikke deltager ved Intern evaluering, skal den studerende udarbejde en individuel skriftlig evaluering, for derigennem at indfri forudsætningskravet. Den skriftlige evaluering, skal have relation til det materiale opponentergruppen indleverede, i forbindelse med Intern evaluering og forventes at have et omfang på 4 til 6 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive. Opponentvejleder og opponentergruppe er modtagere af opgaven.
- Stk. 4. Hvis en studerende ikke deltager ved Problemfelsesseminariet, skal den studerende udarbejde en individuel skriftlig evaluering, for derigennem at indfri forudsætningskravet. Den skriftlige evaluering, skal have relation til det materiale opponentergrupperne indleverede, i forbindelse med Problemfelsesseminariet og forventes at have et omfang på 2 til 4 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusiv. Vejleder og opponentergrupperne er modtagere af opgaven.
- § 55. De studerende forventes at være fuldtidsstuderende og gennemføre uddannelsen på normeret tid.
- Stk. 2. For at sikre sammenhæng og aktualitet i uddannelsen skal uddannelsen senest være gennemført 5 år efter studiestarten. Studerende, der ikke har færdiggjort deres bacheloruddannelse inden da udmeldes.
- Stk. 3. 5 årsfristen forlænges administrativt, hvis den studerende dokumenterer forsinkelse på grund af barsel, adoption, værnepligt o. lign, samt sygdom. Fristen kan endvidere forlænges, hvis den studerende er blevet forsinket grundet medlemskab af universitetets styrende organer (studienævn, UDDU, AR og bestyrelsen). Erhvervsarbejde kan ikke give grundlag for en dispensation.
- Stk. 4. Forsinkelser, der er indtrådt før 1. september 2014, medregnes ikke.

Kapitel 5. Regler om eksamen og prøveformer.

- § 56. Regler om eksaminer, prøver og anden bedømmelse, herunder rettidig tilmelding, fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 57. Universitetet fastsætter nærmere regler om benyttelse af computer ved prøver.
- § 58. Regler om sygeprøve og omprøve fastsættes i universitetets eksamensordning.
- § 59. Prøveformerne skal tilgodese fagets/fagelementets formål. Prøverne kan tilrettelægges som gruppeprøver eller individuelle prøver. Ved gruppeprøver skal der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation og gives individuel karakter.
- § 60. Ved prøver, der bedømmes efter 7-trins-skalaen, kræves minimum karakteren 02 for at bestå.
-

Stk. 2. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 61. En studerende kan højst indstille sig 3 gange til en prøve eller anden form for bedømmelse. Studienævnet kan dog tillade yderligere forsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Manglende studieegnethed er ikke et usædvanligt forhold.

§ 62. En studerende, der 2. gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt, i basisstudieaktiviteter, kan i stedet aflægge en intern prøve i den pågældende studieaktivitet. De interne prøveformer, fremgår af de § ér hvor studieaktiviteter med undervisningsdeltagelse beskrives.

§ 63. Der kan højst deltage 6 studerende i en opgavebesvarelse, som indgår i en prøve eller anden bedømmelse. Fagmodulbeskrivelserne kan fastsætte et højere eller lavere deltagerantal.

§ 64. Den studerende skal deltage på tilfredsstillende måde i de obligatoriske studieaktiviteter i modulet. Tilfredsstillende deltagelse er en betingelse for påbegyndelse af eksamen.

Stk. 2. Studienævnet kan fravige denne bestemmelse, såfremt der foreligger særlige grunde.

Stk. 3. Ved tilfredsstillende deltagelse forstås aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i aktiviteter, der er forbundet med undervisningen. Det kan være krav til at aflevere opgaver, til at holde oplæg, være opponenter på opgaver m.m. Ved regelmæssig deltagelse forstås deltagelse i en defineret procentdel af kursets aktiviteter. Aktiv samt regelmæssig deltagelse indgår i bedømmelsen af, hvorvidt den studerende har deltaget på tilfredsstillende måde. Tilstedeværelse ved den pågældende aktivitet er dermed et nødvendigt, men ikke i sig selv et tilstrækkeligt, kriterium for at opnå bedømmelsen: Tilfredsstillende deltagelse.

Stk. 4. Såfremt et kursus bedømmes (helt eller delvist) ved regelmæssig, tilfredsstillende og aktiv deltagelse, vil den konkrete udmøntning af dette være beskrevet i kursusbeskrivelsen på kursus.ruc.dk.

§ 65. Der kan kun gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, sådan at det sikres, at en individuel bedømmelse kan finde sted.

Stk. 2. Hvis der ikke gives en selvstændig karakter for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende mundtlig eller anden udprøvning af den enkelte studerende.

§ 66. Prøverne aflægges på dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, med mindre det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder på dansk.

Stk. 2. Hvis undervisningen i en studieaktivitet har været meddelt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et andet sprog. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om, i hvilke tilfælde denne regel kan fraviges.

- Stk. 3. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog, såfremt den studerende ønsker dette. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.
- § 67. Inden udgangen af første studieår på bacheloruddannelsen skal den studerende for at kunne fortsætte uddannelsen deltage i de prøver, der indgår i første studieår af bacheloruddannelsen, jf. § 7. stk. 3.
- Stk. 2. Prøverne efter første studieår skal være bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.
- Stk. 3. Har den studerende ikke bestået prøverne i overensstemmelse med stk. 2, bortfalder adgangen til et nyt eksamensforsøg i.h.t. § 61.
- Stk. 4. Studienævnet kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for afholdelse af prøverne i stk. 1 og 2, hvis der foreligger usædvanlige forhold.
- § 68. Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over prøver og anden bedømmelse, og konsekvenser af ikke at have overholdt eksamensregler mv., findes på universitetets hjemmeside.
- § 69. Studienævnet fastsætter eventuelle nærmere bestemmelser om kriterier til brug ved karakterfastsættelse ved prøver i bilag til denne studieordning.

Almindelige bestemmelser.

- § 70. Ved prøver, hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter prøven, fastsætter studielederen tidspunktet for offentliggørelse af bedømmelsen, dog inden for rammen af Eksamensbekendtgørelsen.
- § 71. Et modul er bestået, når den studerende:
- har fået bedømmelsen "Bestået" eller fået karakteren 02 eller derover ved interne prøver,
 - har opnået dokumentation for tilfredsstillende studieaktiviteter, hvor dette kræves efter studieordningens bestemmelser, og
 - har fået bedømmelsen "Bestået" eller opnået karakteren 02 eller derover i eksterne prøver.

Kapitel 6. Andre bestemmelser.

- § 72. Studienævnet kan dispensere fra studieordningens udfyldende bestemmelser, når det findes begrundet i særlige forhold.
- Stk. 2. Studienævnet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med et andet modersmål end dansk, studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, såfremt studienævnet vurderer, at dette er nødvendigt
-

for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

- § 73. Den studerendes indskrivning kan bringes til ophør, såfremt den studerende ikke har været studieaktiv i en af universitetet fastsat periode. Universitetet fastsætter nærmere regler for, hvornår indskrivning kan bringes til ophør på grund af manglende studieaktivitet.
- § 74. Klager over studienævnets eller studielederens afgørelser i henhold til denne studieordning indgives til rektor. Rektors afgørelse kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.
- Stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt.
- § 75. Studienævnets afgørelse, for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser.
- Stk. 2. Studienævnets afgørelse, for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.

Kapitel 7. Ikrafttræden, overgangsregler.

- § 76. Studieordningen træder i kraft for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2013 eller senere. Studieordningsændringerne, der vedrører 2. og 3. års studieaktiviteter, træder endvidere i kraft for studerende, som er påbegyndt den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012.
- Ændringer pr. 1. september 2016 i § 25, stk. 5, § 34, stk. 4 og § 54, stk. 2 gælder for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2016 og som endnu ikke har taget aktiviteter på uddannelsen.
- § 77. Studerende, som har haft orlov, indplaceres efter endt orlov sammen med den studenterårgang, der følger nærværende studieordning. Studienævnet fastsætter i givet fald nærmere regler for godskrivning af aktiviteter ved overgang til nærværende studieordning.
- Stk. 2. Studerende, som har fået meritoverført uddannelsesaktiviteter svarende til et år og derved skal gennemføre deres uddannelse efter nærværende studieordning.

Vedtaget af studienævnet på møde d. 4. juni 2013, med efterfølgende præciseringer d. 4. oktober 2013 samt ændringer af hhv. d. 7. maj 2014 og d. 1. september 2014. Ændringer af 1. september 2016 er vedtaget af studienævnet på følgende møder: d. 28. oktober 2015, 26. januar 2016, 26.

april 2016, 1. maj 2016 samt 22. juni 2016. Ændringer af 1. september 2017 er vedtaget af studienævnet på følgende møder: d. 26. oktober 2016, 29. november 2016, 15. december 2016. De specifikke ændringer fremgår af bilag 9 til nærværende studieordning.

Studieordningen er godkendt af rektor Hanne Leth Andersen august 2014.

Ændringerne af godkendt af rektor Hanne Leth Andersen den 1. februar 2016.

Ændringerne er godkendt af rektor Hanne Leth Andersen den 7. juni 2016.

Ændringer pr. 1. september 2017 er godkendt af Rektor Hanne Leth Andersen den 3. marts 2017.

Hanne Leth Andersen

Indholdsfortegnelse vedr. bilag til studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

- **Bilag 1:** Anbefalede studieforløb
 - **Bilag 2:** Beskrivelse af det faglige indhold i Basiskursus 1 til 8
 - **Bilag 3:** Interne evalueringsformer i projektarbejdet
 - **Bilag 4:** Studieforløbsbeskrivelse
 - **Bilag 5:** Projektworkshops
 - **Bilag 6:** Sprogprofil
 - **Bilag 7:** Valgkurser udbudt af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse
 - **Bilag 8:** Oversigt over ændringer foretaget i Studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse
-

Bilag 1)

Anbefalede studieforløb jf. § 7 i studieordningen, findes på Universitetets hjemmeside via følgende link:

<https://intra.ruc.dk/dk/for-studerende/bachelor/sam-bachelor/faelles-information/anbefalede-studieforloeb/>

Bilag 2)

Beskrivelse af det faglige indhold i kurserne, i basisdelen af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, jf. § 39 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Beskrivelse af fagområderne i grundkurserne (BK 1, BK 2, BK 4 og BK 5):

Basiskursus 1 (BK 1) – Samfundsvidenskabeligt grundkursus i politologi:

Formål:

At introducere til politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger. Det gøres dels gennem en oversigt over fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, samt politiske regimer, systemer og aktører, og dels gennem en diskussion af den politiske magts forskydning opad til det transnationale niveau, nedad til det lokale niveau og udad til diverse forhandlingsnetværk. Kurset skal både give de studerende teoretisk og empirisk viden, så de er i stand til at forstå og orientere sig indenfor det politologisk fagområde, og give de studerende mulighed for at forstå og bearbejde politologiske teorier, begreber og problemstillinger og anvende disse i det efterfølgende tværvideenskabelige og problemorienterede projektarbejde på bacheloruddannelsen.

Indhold:

Kurset giver en oversigt over fagets forskellige opfattelser af politik, magt og demokrati samt en grundig indføring til begreberne og teorierne om politiske regimer, politiske systemer, politiske aktører, policy-processer og den offentlige administration. På kurset præsenteres en form for samtidssdiagnose i form af en diskussion af den politiske magts forskydning opad til det transnationale niveau, nedad til det lokale niveau og udad til diverse forhandlingsnetværk. Ideen med kurset er kort og godt at fortælle, hvad politologisk teori siger om forskellige centrale samfundsemner. Der fokuseres undervej på forskellige lande og styringsniveauer, men der vil blive lagt særlig vægt danske politiske forhold.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Basiskursus 2 (BK 2) – Samfundsvidenskabeligt grundkursus i sociologi:

Formål:

Grundkurset i sociologi har til formål at gøre de studerende i stand til at anvende centrale sociologiske begreber med henblik på analyse og diskussion af samfundsmæssige problemstillinger. De studerende vil gennem aktiv kursusedtagelse opbygge viden og overblik over det sociologiske fagområde. Kurset vil endvidere forberede de studerende til at bearbejde sociologiske teorier og tilgange og anvende disse i relation til deres problemorienterede projektarbejder og med henblik på deltagelse i sociologiske fagkurser på BA niveau.

Indhold:

Dette kursus introducerer centrale sociologiske teorier og begreber som udviklet og anvendt indenfor fagets vigtigste genstandsfelter og samfundsrelevante problemstillinger. Med udgangspunkt i den klassiske sociologi, vil kurset bevæge sig igennem væsentlige tilgange som sociologer har udviklet i en diskussion af grundlæggende temaer som social organisation, individualisering og fælleskab, magt og dominans, køn, klasse og identitet. Et gennemgående spørgsmål angår indkredsningen af det moderne, det sen-moderne eller det postmoderne

Bilag 2)

samfund og dets udfordringer. Kurset vil præsentere og sammenholde diverse forsøg på at identificere grundlæggende dynamikker i økonomiske, kulturelle, politiske og sociale moderniseringsprocesser. Empiriske eksempler vil blive inddraget med henblik på en formidling af teoriens vigtighed for forståelsen af nutidige samfundsudfordringer, lokalt og globalt. De fælles forelæsninger bygger dermed bro til gruppearbejdet, hvor de studerende gennem øvelser får mulighed for at diskutere litteratur, tematikker og problemstillinger.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Basiskursus 4 (BK 4) – Samfundsvidenskabeligt grundkursus i økonomi:**Formål:**

Samfundsøkonomi handler om menneskelige relationer i forbindelse med produktion, forbrug og vækst. Det handler om spørgsmål som: Hvad er værdi og hvor værdifulde er forskellige goder? Hvordan forklares forbrugeres og producenters adfærd – individuelt og socialt? Hvilke roller spiller penge og gæld? Hvorfor opstår kriser og hvilke politikker kan løse dem? Er økonomisk vækst uforenelig med lighed og en bæredygtig udvikling? Kurset i samfundsøkonomi udstyrer de studerende med grundlæggende redskaber til at forstå en samfundsøkonomis måde at fungere på, samt begreber og teorier m.m. til at analysere den. De studerende tilegner sig et grundlæggende fagsprog, der sætter dem i stand til at læse videregående samfundsøkonomisk og erhvervsøkonomisk litteratur. Der lægges vægt på placering af samfundsøkonomiske teorier, modeller og begreber i deres historiske og samfundsmæssige kontekst, og anlægges en pluralistisk tilgang til analyser af samfundsøkonomiske spørgsmål, med henblik på indarbejdelse af det samfundsøkonomiske fagområde i projektarbejdet.

Indhold:

Kurset omfatter såvel mainstream-tilgange inden for mikro- og makroøkonomi som heterodokse tilgange såsom neo-marxisme, post-keynesianisme og økologisk økonomi. Kurset understøtter de studerendes kompetencer til at sammenligne forskellige analytiske tilgange og dermed svar på samfundsøkonomiske spørgsmål, hvortil kan benyttes forskellige synsvinkler: et privat forbruger-, et borger- og et virksomhedsperspektiv, samt et nationalt og internationalt perspektiv. Samspillet imellem virksomheder og markeder på den ene side og offentlige budgetter og regulering på den anden side, står centralt i kurset. Ligeledes danner historiske kriser og kriseløsninger samt i det hele taget langsigtede samfundsøkonomiske udviklingstræk udgangspunkt for forskellige begreber og teorier til forklaring af samfundsøkonomisk udvikling og den aktuelle samfundsøkonomiske krise.

Omfang: 30 konfrontationstimer

Pensum: 400 sider

Basiskursus 5 (BK 5) – Samfundsvidenskabeligt grundkursus i planlægning, rum og ressourcer:**Formål:**

At introducere bredt til det samfundsvidenskabelige tværfaglige fagområde Planlægning, Rum og Ressourcer (PRR). Grundkurset i PRR skal både give en indføring i grundlæggende teoretiske diskussioner og empiriske analyser af samfundets rumlige organisering, dets aktuelle såvel som potentielle natur-/ressourcemæssige basis og planlægningsens rolle heri. Kurset skal give

Bilag 2)

empirisk viden, der sætter dig i stand til at forstå og indarbejde disse sammenhænge i tværfagligt projektarbejde på Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Indhold:

De materielle og rumlige sider af samfundslivet og reguleringen heraf får en selvstændig analyse i dette kursus. Her udfoldes tre blikke på samfundets udfoldelse i de rumlige og materielle sider:

1) Udviklingsdynamik, 2) Konsekvenser og 3) Planlægningens modsvar. Ad 1) Her ser vi på hvordan globalisering, mobilitet og teknologisk udvikling er indlejret i produktions- og forbrugspraksis, lokalisering og urbanitet, livsform og medborgerskab. Ad 2) Her rettes blikket mod de ændringer som ovenstående dynamik giver for levevilkår og identitet, ressourceudnyttelse, steder, samt miljø-, natur- og klimaforhold. Ad 3) Planlægning er myndigheders, virksomheders og NGO'eres tiltag for konkret at agere i disse dynamikker, og præger derfor både udviklingsdynamik og konsekvenser.

PRR er således et fagområde, der teoretisk og empirisk beskæftiger sig med, hvordan samfundet udspiller sig i en geografisk rumlig ramme i form af afstande og lokaliteter og samtidigt er underlagt teknologiske, ressourcemæssige, miljømæssige og planlægningsmæssige begrænsninger og betingelser. Det rumlige/geografiske og ressourcernes/miljøets betydning i den samfundsmæssige udvikling og organisering er fagområdets grundsten, mens planlægning er en problemstilling, som knytter sig til begge disse to felter. Kurset gennemgår forskellige problematikker under et udvalg af genstandsområder indenfor først ressource-, siden rum- og endelig planlægningsdimensionerne.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Beskrivelse af metodekurserne - BK 3, BK 5, BK 7 og BK 8

I basisdelen af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse udbydes 4 metodekurser. Nedenstående uddybes indholdet i samt omfanget af de 4 metodekurser.

Basiskursus 3 (BK 3) - Samfundsvidenskabelig metode

Indhold:

Kurset vil give den studerende en introduktion til forskellige samfundsvidenskabelige metoder, herunder såvel kvantitative som kvalitative metoder. Der introduceres desuden til det problemorienterede projektarbejde og de forskellige faser i et projektarbejde, herunder til begreber som: problemfelt, problemformulering, projektdesign m.fl. Der vil endvidere være en diskussion af akademisk argumentation og af kvalitetsvurdering af projektarbejdet. Kurset introducerer ydermere de studerende til tværfaglighed og tværvidenskab. Endelig giver kurset via eksempler på misbrug af empirisk materiale den studerende en kritisk holdning til brugen af empiri.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 500 sider.

Basiskursus 6 (BK 6) – Kvalitativ metode:

Formål:

Grundkurset "Kvalitative metoder" har til formål at give de studerende en grundig introduktion til forskellige former for kvalitative metoder, samt en introduktion til en systematisk og kritisk

Bilag 2)

informationssøgning. Videnskabelige metoder, som de kvalitative metoder, udgør en vigtig grundsten i de samfundsvidenskabelige uddannelser. Uanset hvilket videnskabsideal man knytter an til, drejer metode sig om den videnskabelige arbejdsproces, dens forskellige fremgangsmåder, kvalitetskriterier og etik. Det er en viden og et håndværk, der skal tilegnes.

Indhold:

Hovedforelæsningerne omhandler kvalitative metoder som felt, forskellige former for forskningsdesign, centrale kvalitative metoder som kvalitative interviews, observationsstudier og dokumentanalyse, og forskningsetik. Kurset indeholder endvidere en introduktion til litteratur- og informationssøgning ved Roskilde Universitetsbibliotek (Rub). Hovedforelæsningerne understøttes af husbaserede undervisningsseancer, hvor de studerende får rig mulighed for at udfolde, anvende og diskutere de forskellige metoder mv., der er blevet præsenteret ved hovedforelæsningerne. **Omfang:** 31,5 konfrontationstimer.

Pensum: 500 sider.

Basiskursus 7 (BK 7) - Samfundsvidenskabelig videnskabsteori:**Indhold:**

Igennem kurset præsenteres hovedretninger og centrale problemstillinger inden for videnskabsteorien og forskningsprocessen og der introduceres til videnskabsteoretiske diskussioner. Målet er, at den studerende kan udvise overblik over forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden og samfund, og kan forklare analytiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg, og kan anvende og perspektivere videnskabsteoretiske tilgange på samfundsmæssige problemer. Kurset består af to dele, en del som gennemføres som centralt afholdte forelæsninger. Her præsenteres og diskuteres videnskabsteoretiske problemstillinger i samfundsvidenskabens udvikling. Der gives overblik over videnskabsteoriens centrale problematikker (epistemologi, metodologi, ontologi, argumentationslogik samt samfundsvidenskabens værdigrundlag) og perspektiver. Den anden del af kurset foregår i husene, i form af klyngeundervisning, hvor der gennemføres mere teorinær, videnskabsteoretisk undervisning tilpasset til de projekter der laves af grupperne i klyngen. De studerende får derigennem mulighed for at diskutere videnskabsteoretiske problemstillinger og perspektiver, der er relevante for deres projekter. Det konkrete indhold i denne del af kurset fastlægges af de studerende i samarbejde med vejlederne i de enkelte klynger. Man kan tilslutte sig en klynge i et andet hus, såfremt det virker relevant.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 600 sider (Ca. 500 sider til forelæsningerne og ca. 100 sider på klynge-delen).

Basiskursus 8 (BK 8) - Kvantitativ metode:**Indhold:**

Kurset afholdes med forelæsninger og undervisning i husene. Det omfatter en grundig introduktion til kvantitative metoder og statistik. Målet er, at de studerende bliver fortrolige med indsamling af kvantitative data, analysere kvantitative data, forholde sig til signifikans og statistiske test.

Omfang: 30 konfrontationstimer.

Pensum: 400 sider.

Bilag 3)

Interne evalueringsformer i projektarbejdet jf. § 54 og § 54 stk.2, stk. 3 og stk. 4 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

På Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse vægtes interne evalueringsformer højt. De anses som en vigtig del af processen i gruppebaseret og problemorienteret projektarbejde og som et redskab til at styrke kvaliteten af projekterne.

Problemfeltseminar:

Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen i BP 1, BP 2 og BP 3 at man har deltaget i problemfeltseminaret jf. § 54 stk. 2 og stk. 4 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Formål:

At sikre en god opstart på projektarbejdet. Det giver mulighed for at få diskuteret de foreløbige overvejelser, grupperne har gjort sig i forhold til problemfeltet, problemformulering, metode, analysestrategi, afgrænsninger mv. Afholdelse af problemfeltseminar bidrager ligeledes til, at projektarbejdet påbegyndes tidligt i semesteret. Grundet tidspunktet for afholdelsen vil dialogen tage udgangspunkt i foreløbige ideer og tanker, og det er vigtigt, at seminaret bliver afholdt på en måde, der tager højde for dette. Formålet med seminaret er, at grupperne giver hinanden gensidig feedback og gode ideer til det fremadrettede arbejde med udviklingen af problemfelt, problemformulering og analysestrategi mv.

Form:

Der afsættes 10 minutter pr. person i gruppen, dog max 30 minutter pr. gruppe. Ved problemfeltseminariet deltager en vejleder og tre til fire grupper. Der er ikke deltagelse af opponentvejleder.

Tidspunkt for afholdelsen:

Afholdes inden for 4 uger efter gruppedannelsen. På baggrund af de rammer for semesteret som studienævnet har vedtaget, fastlægger de enkelte huse tidspunkt for afholdelse af problemfeltseminariet. Problemfeltseminariet afholdes i samme periode for alle i huset, normalt inden for en uge.

Afleveringskrav:

Gruppen afleverer som grundlag for evalueringen 2-4 sider, indeholdende et udkast til problemfelt, problemformulering samt en projektbeskrivelse/disposition over projektet. Det skal udleveres til vejleder og opponentgrupper senest fem dage inden evalueringen. Opponentgruppen skal desuden udarbejde én sides skriftlig feedback, som udleveres til gruppen i forbindelse med selve evalueringen.

Intern evaluering:

Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen i BP 1, BP 2 og BP 3, at man har deltaget i Intern evaluering jf. § 54 og § 54 stk. 3 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.

Formål:

At diskutere projektrapporten som helhed og de konklusioner, der drages. Evalueringen skal give gruppen en vurdering af rapportens faglige status, men kommentarerne bør først og fremmest være målrettet i forhold til gruppens arbejde i den resterende tid af projektarbejdet. Evalueringen er en ramme, der muliggør en langt mere dybtgående diskussion af projektarbejdet end

Bilag 3)

projekteksamen. De studerende vil få en mere indgående og dialogorienteret kritik af deres arbejde og faglige standpunkt, end andre prøveformer og eksaminer muliggør. Intern evaluering skal ud over den faglige evaluering ligeledes indeholde en evaluering af studieprocessen. På 1. og 2. semester skal de studerendes studieforløbsbeskrivelser indgå i evalueringen.

Form:

Der afsættes 10 minutter pr. person i gruppen, dog max 40 minutter pr. gruppe. Ved Intern evaluering deltager to grupper og gruppernes vejledere.

Tidspunkt for afholdelsen:

Afholdes så vidt muligt tre uger før projektrapporten afleveres. På baggrund af de rammer for semesteret som studienævnet har vedtaget, fastlægger de enkelte huse tidspunkt for afholdelse af Intern evaluering. Intern evaluering afholdes i samme periode for alle i huset, normalt inden for en uge.

Afleveringskrav:

Gruppen afleverer som grundlag for evalueringen en projektbeskrivelse. Det anbefales, at dette indeholder: en indledning, problemformulering og arbejdsspørgsmål, udkast til metodeafsnit, teori-afsnit og konklusion samt en foreløbig litteraturliste. Der skal desuden afleveres en disposition over rapporten samt en redegørelse for, hvorledes projektrapporten forventes færdiggjort inden for tidsrammen. Ydermere skal der vedlægges en læsevejledning, hvoraf særlige fokusområder skal fremgå. Dvs. at gruppen selv fremhæver, hvilke dele/emner de ønsker særlig fokus på ved evalueringen. Materialet skal give mulighed for at give en dækkende evaluering af gruppens aktuelle erkendelser i forhold til det valgte problemfelt og den valgte problemformulering og skal ikke fylde mere end max. 30 sider. Materialet skal udleveres til vejledere og opponentgruppe senest fem dage før evalueringen. I forbindelse med afleveringen af materialet til Intern evaluering på 1. semester, afleveres der ligeledes et foreløbigt udkast til en studieforløbsbeskrivelse. Det er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering på 1. semester, at udkast til studieforløbsbeskrivelse afleveres. I forbindelse med aflevering af materialet til Intern evaluering på 2. semester, afleveres studieforløbsbeskrivelsen i endelig form. Det er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering på 2. semester, at studieforløbsbeskrivelsen afleveres.

Opponentgruppen skal udarbejde skriftlig feedback til gruppen, der relaterer sig til de emner/fokuspunkter, som gruppen selv har udpeget i materialet. Den skriftlige feedback forventes at have et omfang på 1-2 sider og skal afleveres i forbindelse med selve evalueringen.

Bilag 4)**Nærmere bestemmelser omkring studieforløbsbeskrivelse jf. § 53 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:****Studieforløbsbeskrivelse:**

En studieforløbsbeskrivelse er en refleksion over det studie, den studerende har været igennem. Den kan udarbejdes i grupper (1. semester) og individuelt (2. semester). Formålet med studieforløbsbeskrivelsen er, at den fungerer som et styringsredskab, som gruppen og den enkelte kan anvende i sit arbejde. Det er vigtigt, at den studerende fortløbende reflekterer over sit studie og den viden, de færdigheder og kompetencer den studerende opnår gennem studiet. Desuden skal den gøre den studerende bevidst om formål og konsekvenser af de valg vedkommende foretager i det gradvise kvalificerede og forpligtende studievalg, der foregår gennem bacheloruddannelsen.

Vejledende formkrav til studieforløbsbeskrivelsen på 1. semester:

I 1. semester skal projektgrupperne udarbejde en studieforløbsbeskrivelse, som indeholder refleksioner over den måde, projektprocessen er forløbet på. Dvs. en redegørelse for, hvorledes gruppen har organiseret arbejdet, hvorledes man har afholdt møder, udarbejdet referater af møder, læst tekster m.m. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i foreløbig form i forbindelse med Intern evaluering, og afleveringen er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i endelig form, samtidig med at projektrapporten afleveres. Studieforløbsbeskrivelsen indgår som en del af eksamensgrundlaget for projekteksamen i form af refleksionerne omkring arbejdsprocessen men som en vurdering af selve arbejdsprocessen.

Vejledende formkrav til studieforløbsbeskrivelsen på 2. semester:

I 2. semester udarbejder den studerende en individuel studieforløbsbeskrivelse, der skal indeholde et resumé over studiearbejdets hovedelementer samt en oversigt over de gennemførte studieaktiviteter. Studieforløbsbeskrivelsen skal afleveres i endelig form i forbindelse med aflevering til Intern evaluering, og afleveringen er en forudsætning for deltagelse i den interne evaluering..

Bilag 5)**Projektworkshops i projektarbejdet jf. § 10 stk. 5 og stk. 6 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:****Formål:**

At understøtte udvikling af generel akademisk; viden, færdigheder og kompetencer og i særdeleshed i relation til det problemorienterede, tværfaglige gruppebaserede projektarbejdet på basisdelen af bacheloruddannelsen.

Form:

Varierer fra semester til semester, alt afhængigt af formål og deraf afledt indhold i projektworkshoppen.

1. semester; Projektworkshop:

I dette semester er indholdet fastlagt hvilket betyder, at alle studerende deltager i projektworkshops med samme indhold. Inddelingen i de enkelte projektworkshops sker administrativt og projektgrupper indgår i samme projektworkshop. Fokus i dette semester er på udvikling af grundlæggende akademiske færdigheder samt viden og kompetencer i relation til det gruppebaserede problemorienterede projektarbejde, særligt i forhold til samarbejdsdelen. Projektworkshops afholdes over 3 gang af hver 2 timer. Indholdet er fastlagt, hvilket betyder, at alle studerende deltager i projektworkshops med samme indhold. Inddelingen i de enkelte projektworkshops sker administrativt og projektgrupper indgår i samme projektworkshop. Til hver projektworkshopgang er der tilknyttet en VIP. De studerende skal i (projekt)grupperne udarbejde en gruppeopgave som er defineret og som skal afspejle; regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i relation til de enkelte projektworkshops gange.

1. gang; Roller i projektarbejdet og konfliktløsning.
2. gang; Litteratursøgning og referenceangivelse.
3. gang; Skriftlig formidling og akademisk argumentation.

En mere detaljeret beskrivelse af hver af projektworkshopgangene, vil fremgå af moodle, inden forløbet begynder.

2.semester; Projektworkshop:

Fokus i dette semester er på udvikling af; viden, færdigheder og kompetencer i relation til det problemorienterede og gruppebaserede projektarbejde. Projektworkshops afholdes over 3 gange af hver 2 timer. Indholdet er fastlagt, hvilket betyder, at alle studerende deltager i projektworkshops med samme indhold. Inddelingen i de enkelte projektworkshops sker administrativt og projektgrupper indgår i samme projektworkshop. Til hver projektworkshopgang er der tilknyttet en VIP. De studerende skal i (projekt)grupperne udarbejde en gruppeopgave som er defineret og som skal afspejle; regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i relation til de enkelte projektworkshops gange.

1. gang; gang: Facilitering af møder
2. gang: Feedback former
3. gang: Styringsværktøjer

En mere detaljeret beskrivelse af hver af projektworkshopgangene, vil fremgå af moodle inden forløbet begynder.

3.semester; Projektworkshop:

I dette semester er indholdet ikke fastlagt, fra studienævnets side. Der udbydes fire projektworkshops, i hvert bachelorhus, som omfatter problemstillinger, metoder eller teorier, der er omdrejningspunkt for flere af husets projektgrupper. Projektworkshops kan også udbydes på tværs af husene. Det faglige tema for de enkelte projektworkshops, afgøres på baggrund af indmeldinger fra projektgrupperne. Derved danner de problemstillinger, metoder eller teorier, der er flest grupper der beskæftiger sig med, i projektarbejdet, grundlag for temaerne i projektworkshop. På trods af det frie emnevalg, skal der være et fælles fokus og omdrejningspunkt på tværs af alle projektworkshops i form af; viden, færdigheder og kompetencer i relation til peer review og generelle opponenter. Planlægningen forestås af husets vejledere og studerende i fællesskab. Til hver projektworkshop tilknyttes en fagvejleder, men planlægningen og gennemførelsen af projektworkshops forestås hovedsageligt af de studerende. Projektworkshops afholdes over 3 gange af hver 2 timer. De studerende tilmelder sig i (projekt)grupper, til den af de udbudt projektworkshop de finder mest relevant for deres projektarbejde, dog kan det ikke garanteres at de studerende får deres 1. valg. De studerende skal i (projekt)grupperne udarbejde en gruppeopgave som er defineret og som skal afspejle; regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i relation til de enkelte projektworkshops gange.

Beståelseskrav: Det er en forudsætning for at deltage i projekteksamen i BP 1, BP 2 og BP 3, at den studerende har fået godkendt gruppeopgaven i relation til projektworkshopen, jf. § 10 stk. 5 og stk. 6 i studieordningen.

Bilag 6)**Sprogprofil jf. § 1 stk. 3 i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:**

Studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse kan tilbyde de studerende, der er indskrevet på henholdsvis den internationale samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse og den almene samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, at deltage i et sprogprofilforløb i enten fransk, spansk eller tysk.

Formål:

I sprogprofilforløbet tilbydes de studerende undervisning i at læse fremmedsproget litteratur, arbejde analytisk med forskellige fagtraditioner og formidle på fremmedsproget. Derigennem opnår de studerende viden, færdigheder og kompetencer, således at de kan fungere som humanistiske/samfundsfaglige vidensarbejdere i en globaliseret, transnational og flersproglig kontekst, både på offentlige og private vidensarbejdspladser. Studerende med et sprogprofilbevis

vil kunne bidrage på deres arbejdsplads med at indhente relevant faglig viden på profilsproget, vil kunne formidle denne viden samt reflektere over anvendelsen i en dansk og transnational kontekst og vil have redskaber til at udvikle deres interkulturelle kommunikative kompetencer løbende efter behov.

Viden, færdigheder og kompetencer:

Sprogprofilstuderende opnår gennem deres deltagelse i et sprogprofilforløb følgende viden, færdigheder og kompetencer i det valgte profilsprog:

- Viden om og færdigheder i informationssøgning inden for det valgte profilsprog i relation til humanistiske videnskabelige/samfundsvidenskabelige fagområder, således at de profilstuderende bliver opmærksomme på, hvordan fransk, spansk eller tysk teori og/eller empiri meningsfuldt kan anvendes i danske og internationale sammenhænge.
- Viden om og færdigheder i tekstlæsning på profilsproget (læsestrategier).
- Viden om fagligt indhold, der er relateret til profilsproget og de humanistiske/samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser med inddragelse af de studerendes projektarbejde.
- Færdigheder i og kompetence til at formidle denne faglige viden på enten fransk, spansk eller tysk, mundtligt såvel som skriftligt, og til løbende at foretage en selvstændig videreudvikling af deres interkulturelle kommunikative kompetencer.

Læringsmålene med sprogprofilen er, at den studerende kan:

- 1) Foretage selvstændig og systematisk informationssøgning inden for det valgte profilsprog i relation til humanistiske/samfundsvidenskabelige fagområder og argumentere reflekteret og
-

analytisk for, hvornår og hvordan franske, spanske eller tyske tekster (herunder teori og empiri) kan inddrages i analysen af humanvidenskabelige/samfundsvidenskabelige tilgange.

2) Foretage tekstillæsning på profilsproget.

3) Opbygge en viden om fagligt indhold, der er relateret til profilsproget og de humanistiske /samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser, med inddragelse af den studerendes projektarbejde.

4) Formidle relevant humanistisk/samfundsvidenskabelig viden på fransk, spansk eller tysk såvel skriftligt som mundtligt og selvstændigt foretage en videreudvikling af deres interkulturelle kommunikative kompetencer.

Anbefalede forudsætninger:

Sprogkunderskaber i det valgte sprogprofilfag svarende til gymnasialt A- eller B-niveau eller sammenlignelige kompetencer, der er tilegnet på anden vis.

Optag, deltagelse og gennemførelse – og opnåelse af Sprogprofilsbevis:

Der vil i forbindelse med de studerendes påbegyndelse af sprogprofilforløbet blive udviklet og anvendt en screening af de tilmeldte studerende, som på en enkel måde kan niveaubestemme de studerendes receptive og produktive kompetencer på deres valgte profilspprog. Denne screening har til formål at tydeliggøre over for de studerende og underviserne, hvor de individuelle studerendes udfordringer og læringsmål ligger i forhold til deltagelse og gennemførelse af sprogprofilforløbet.

Der kan optages bachelorstuderende som går på 1. semester, 2. semester eller 3. semester, for at imødekomme kravet om minimumsdeltagelse i 4 semestre. 4. semesters bachelorstuderende kan optages, såfremt de kan dokumentere at de har været på udvekslingsophold i 3. semester - i et land der er relevant i sprogprofilskonteksten.

Timemæssigt omfang:

Hvert af de 3 sprogprofilsspor består hvert semester af; 29 timer, fordelt på;

1. 14 timers undervisning, som oftest 4 gange af 3,5 timer.
2. 9 timers intensivt sprogfordybelsesforløb fordelt på 2 dage
3. 6 timers evalueringsseminar, som afrunder semesteret sprogprofilforløb.

Evalueringsform:

- Der er krav om aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i minimum 4 semestre af bacheloruddannelse.
- Udveksling der er relevant, i en sprogprofilskontekst, kan erstatte deltagelse i ét semesters sprogprofilsforløb¹

Der er krav om aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende. For at vurdere aktiv og tilfredsstillende deltagelse, er fremmøde en forudsætning. Der er således fremmødekrav i forhold til undervisningsgangene, dog kan man være fraværende 1 ud af de 4 undervisningsgange. Deslige er deltagelse i det intensive sprogfordybelsesforløb samt evalueringsforløb obligatorisk. Det intensive forløb kan erstattes af afleveringen og godkendelse af en opgave som formuleres og godkendes af den fagansvarlige på Sprogprofilen.

Opnåelse af Sprogprofilbevis:

For at afslutte sprogprofilforløbet og få et sprogprofilbevis skal den studerende have opfyldt kravet om aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse samt demonstrere, at hun/han lever op til alle læringsmål, der er formuleret for sprogprofilforløbet.

Den studerende skal:

- finde litteratur på det valgte profilsprog, der er relateret til den studerendes semesterprojektarbejde
- skrive en kort synopsis på profilsproget, hvor det læringsmæssige og erkendelsesmæssige bidrag fra tekstkilderne præsenteres i forhold til projektarbejdet
- lave en kort powerpoint-præsentation på profilsproget, der tager afsæt i synopsen
- besvare spørgsmål til præsentationen fra studerende og underviserne på profilsproget
- diskutere præsentationen på profilsproget eller dansk/engelsk
- reflektere over læringsprocessen og individuelle læringsmål på profilsproget eller dansk/engelsk
- deltage aktivt i evalueringsseminaret ved at stille spørgsmål til de andres præsentationer
- angivelse af den læste litteratur, som særskilt litteraturliste til semesterprojektet.
- Udarbejde og holde et kort oplæg ved hvert semesters afsluttende evalueringsseminar. Oplægget skal være relateret til profilsproget. Oplægget kan tage afsæt i et af semestrets grundkurser, fagmodulskurser eller de studerendes projektarbejde og kan tage udgangspunkt i en eller flere udvalgte tekster på profilsproget. Oplægget kan holdes på profilsproget eller dansk/engelsk. De studerende må gerne fremlægge i grupper på to eller tre.

Evalueringsseminarets form og varighed:

Evalueringsseminaret afholdes tidligst i forbindelse med den sidste undervisningsgang, og senest inden de studerendes projekteksamen. Der deltager maksimalt 15 studerende ad gangen.

Seminaret må maksimalt vare fire timer inklusive én eller to pauser. De studerende fremlægger

¹ Hvis den studerende tager på udveksling til et fransk-, spansk- eller tysksproget land, udfylder den studerende en portfolio, der beskriver den studerendes arbejde med sprogprofilernes læringsmål i forbindelse med en ECTS-belagt studieaktivitet i udlandet. Portfolioen evalueres ved det afsluttende evalueringsseminar i det semester, hvor den studerende har været på udveksling, eller i det efterfølgende semester. Herefter godkendes profiludførelsen formelt set i tilknytning til den aftalte ECTS- aktivitet i udlandet Sambach-SN som ved alle andre studieaktiviteter under udlandsopholdet. Sambach-SN har mulighed for at uddelegere denne godkendelse til en sprogprofilsunderviser.

individuelt eller sammen, alt efter om de har arbejdet sammen eller ej.

Hver studerende evalueres i ca. 15-20 minutter, ved grupper max. 30 minutter. Der er afsat syv minutter til de studerendes præsentation (ved gruppefremlæggelse tildeles der ekstra tid).

Dernæst stiller de andre studerende spørgsmål til oplægget, og hver studerende skal stille mindst ét spørgsmål til en anden studerendes fremlæggelse. Underviserne afrunder med spørgsmål til oplæg og den studerendes individuelle læringsproces. Der afsluttes med fælles evaluering og refleksioner over semesterets læringsproces.

Bilag 7)

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse: Nedenstående beskrivelse er en dansk version af kurset. Kurset udbydes kun på engelsk.	
Titel	Politiske tænkere – klassisk og moderne
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	At give de studerende en basal viden om centrale tænkere indenfor politisk filosofi, samt at sætte dem i stand til at kontekstualisere disse i forhold til centrale temaer i politisk tænkning, og den enkelte tænkers historisk samtid. Endvidere er målet at introducere de studerende til tilegnelse af original litteratur fra forskellige historiske perioder.
Overordnet indhold	En introduktion til centrale politiske tænkere og temaer i politisk filosofi, så som autonomi, fællesskab, frihed, stat-samfund, kontrakt teori, retfærdighed osv. Historisk strækker kurset sig fra græsk oldtid til den moderne periode.
Pensum omfang	Op til 600 sider
Anbefalede sproglige forudsætninger	Engelsk på akademisk niveau
Prøveform	Eksamen er et individuelt skriftligt essay. Mulige essay emne bliver præsenteret ved kursus start. Essayet behandler et emne som vælges frit af den studerende. Essayet skal indleveres dagen efter kursus afslutning. Essayet skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ ikke bestået.
Censur	Intern
Valgfrit kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Grundkursus i Politologi
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point

Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kurset er, at den studerende: - opnår forudsætninger for at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder, - forstår politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger, herunder fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, samt politiske regimer, systemer og aktører, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde politologiske teorier, begreber og problemstillinger, - kan identificere og anvende relevante politologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling, og - selvstændigt kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende politologiske teorier.
Overordnet indhold	Kurset introducerer til politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger. På den ene side gives en oversigt over fagets opfattelser af politik, magt og demokrati, samt af politiske regimer, systemer og aktører. På den anden side diskuteres den politiske magts forskydning væk fra de formelle beslutningsorganer.
Pensum omfang	Op til 400 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	Ingen
Prøveform	Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer. Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 24 timer. Opgaven må maksimalt have et omfang på 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet politologi. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt en skriftlig gruppeopgave i politologi. Såfremt den studerende opnår bedømmelsen ”ikke bestået” i bedømmelsen af valgkurset: Grundkursus i politologi, er den studerende automatisk indstillet til reeksamen. Reeksamen har samme form som den ordinære eksamen. Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået. Studerende der afprøves samtidigt i valgkurset: Grundkursus i politolog og valgkurset: Grundkursus i sociologi, har de to selvstændige kursusprøver en samlet varighed af 48 timer.

	Besvarelsen af gruppeopgaven, forventes at have et omfang på mellem 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern
Kursusdeltagere	Studerende indskrevet på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, der har bestået Basiskurset i politologi i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse kan ikke tilmelde sig kurset, grundet sammenfald i viden, færdigheder, kompetencebeskrivelse samt bedømmelseskriterier.
Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Grundkursus i sociologi
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kurset er, at den studerende: - opnår forudsætninger for at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder, - forstår centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger, - kan identificere og anvende relevante sociologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling, og - selvstændigt kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende sociologiske teorier.
Overordnet indhold	Kurset indeholder en introduktion til klassisk sociologisk teori ved Karl Marx, Max Weber og Emile Durkheim og til moderne sociologisk teori ved Pierre Bourdieu, Michel Foucault, Anthony Giddens, Ulrich Bech, Jürgen Habermas, Oskar Negt, Axel Honneth m.fl. I relation hertil inddrages sociologiske begreber så som: System og livsverden, anerkendelse, strukturation, modernitet, magt, disciplinering, overvågning, økonomisk, social og kulturel kapital, fremmedgørelse, risikosamfundet, habitus, social differentiering, levende arbejde, bæredygtige produktioner, globalisering mv. Kurset vil endvidere belyse emner som: Arbejde, produktion, organisation, velfærdssamfund, medborgerskab, solidaritet, familie, køn, socialisering, kulturforståelse, normer, værdier, etnicitet, nationalisme

	samt rummets og tidens betydning lokalt og globalt. Kurset afsluttes med en introduktion til samfundsvidenskabelige metoder og teknikker.
Pensum omfang	Op til 400 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	Ingen
Prøveform	Skriftlig essayopgave. • Opgaven besvares individuelt, og der kan i besvarelsen af opgaven, frit vælges én ud af tre bundne opgaveformuleringer. • Opgaven udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset, og opgaven afleveres senest dagen efter sidste kursusgang. • Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Alle hjælpemidler må benyttes. <i>Studerende der udebliver eller afmelder sig eksamen, har ikke adgang til reeksamen i samme eksamenstermin</i> Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, er automatisk indstillet til en 48 timers reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig 48 timers hjemmeopgave; • Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. • Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern
Kursusdeltagere	Studerende indskrevet på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, der har bestået Basiskurset i sociologi i studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse kan ikke tilmelde sig kurset, grundet sammenfald i viden, færdigheder, kompetencebeskrivelse samt bedømmelseskriterier.

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Samfundsøkonomi: Kriser, vækst og fordeling
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Valg af relevant teorigrundlag til analyse af centrale samfundsøkonomiske problemstillinger, navnlig med henblik på at begrunde alternative forklaringer af økonomiske krisers opståen, den økonomiske væksts konsekvenser og muligheder for at opnå en bæredygtig udvikling.
Overordnet indhold	Kurset bygger videre på teorier og problemstillinger, der indgår i grundkurset i samfundsøkonomi på sambach-uddannelsen. Der fokuseres særligt på vækst, kriser og fordeling, der anskues fra forskellige teoretiske perspektiver. Der lægges ud med at se på klassiske, neoklassiske, institutionelle og keynesianske teorier om vækst. På dette teoretiske grundlag analyseres den aktuelle økonomiske situation med lavvækst, stor gæld og krise i EU. Den sidste halvdel af kurset omhandler politisk-økonomiske aspekter af den aktuelle krise i rige lande som Danmark. Formålet er at give de studerende en bredspektret samfundsøkonomisk viden om teorier og begreber, der med fordel kan bruges i tværfagligt projektarbejde.
Pensum omfang	Op til 600 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	Grundkursus i samfundsøkonomi på sambach 1. år eller tilsvarende forudsætninger
Prøveform	Skriftlig essayopgave. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaven besvares individuelt på baggrund af en tekst, som udleveres ved kursets begyndelse. Opgaven afleveres senest dagen efter sidste kursusgang. Alle hjælpemidler må benyttes. Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, er automatisk indstillet til en reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående

	anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern
Valgfrit kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Social innovation(SI) og socialt entreprenørskab(SE)
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	For det første giver kurset den studerende redskaber til at navigere indenfor samfundsvidenskabelige analyser af social innovation og socialt entreprenørskab, herunder skelne kritisk mellem forskellige videnskabelige tilgange og positioner. For det andet opnår den studerende bedre forudsætninger for at gå ind i uddannelser, hvor social innovation og entreprenørskab indgår som centrale elementer. For det tredje opnår den studerende parallelle kompetencer, som styrker den studerendes erhvervskompetence til innovation og entreprenørskab med socialt eller kulturelt formål i mange typer af organisationer og sammenhænge.
Overordnet indhold	Innovation og entreprenørskab er drivkræfter for forandring i alle sektorer af samfundet. Nobelpris økonomen Joseph Stiglitz har i en kritisk analyse af finanskrisen beskrevet, hvorfor social innovation er lige så afgørende som teknologisk innovation. Kurset introducerer til forskellige fortolkningsrammer for social innovation og socialt entreprenørskab blandt andet med udgangspunkt i konkrete cases og forskningsresultater fra europæiske, amerikanske, asiatiske og latinamerikanske sammenhænge. Fokus er endvidere på at udforske forskellige typer af 'people-centred' og 'market-centred' tilgange til SI og SE, hvor fænomener som solidaritet og marked positioneres på forskellige måder.
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Pensum omfang	Op til 600 sider
Anbefalede forudsætninger	Ingen

Prøveform	Individuel skriftlig opgave, der afleveres i forbindelse med sidste kursusgang. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven fra anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaven besvares individuelt, og der kan i besvarelsen af opgaven, frit vælges mellem to bundne opgaveformuleringer. Hjælpemidler tilladt. Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse: Nedenstående beskrivelse er en dansk version af kurset. Kurset udbydes kun på engelsk.

Title:	Kendisser som nye globale aktører?
Engelsk titel	Celebrities as New Global Actors?
Type	Valgkursus – udbydes på engelsk
ECTS	5 ECTS points
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kurset er at den studerende opnår Viden: - Viden om centrale teorier der kan anvendes til at foretage kritiske, samfundsvidenskabelige studier af kendissers socio-politiske roller, herunder studiet af den bredere sociale, økonomiske og politiske kontekst til “kendisgørelsen” af global politik og det humanitære felt Færdigheder: - Færdigheder til at analysere konteksten og effekterne af kendisinvolvering i udviklingsprojekter, global politik og humanitær bistand - Færdigheder til at analysere hvordan globale magt relationer er under forandring som følge af “kendisgørelsen” af udviklings- og humanitær bistand Kompetencer:

	- Kompetence til at håndtere kompleks og tværfaglig analyse af kendisser's som nye globale aktører - Kompetence til at afdække yderlige læringsbehov
Overordnet indhold	Dette kursus vil undersøge og kritisere opkomsten af nye former for kendis engagement i den globale kontekst (udenfor underholdningsindustrien). Vi undersøger de politiske, moralske, sociale, teknologiske og økonomiske forandringer, der har muliggjort dette vigtige skift i globale magtrelationer, og undersøger effekterne af dette skift i forskellige kontekster fra Asien til Afrika, og for forholdet mellem "Nord" og "Syd".
Litteratur	500 sider (+ 80 sider som de studerende selv skal finde og brug i forbindelse med gruppearbejde i løbet af kurset)
Undervisningssprog	Engelsk
Fremmedsproglig læsefærdighed	Litteraturen er på engelsk, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på engelsk
Prøveform	For at bestå kurset er det et krav, - At den studerende aktivt deltager. Det betyder at den studerende skal være til stede til mindst 7 ud af 10 kursusgange, og skal deltage tilfredsstillende i gruppearbejde, herunder skal den studerende give mindst én mundtlig fremlæggelse baseret på gruppearbejde (Grupperne bestående af 3-5 studerende nedsættes administrativt af de kursusansvarlige ved kursets start). - 2 dage for hver kursusgang, skal den studerende aflevere et 1-sides "refleksions-papir", der diskuterer kursusgangens litteratur. I dette papir skal den studerende enten fremlægge og underbygge et argument fra én tekst eller redegøre for de vigtigste forskelle/ligheder mellem de analytiske tilgange præsenteret i gangens forskellige tekster. For at bestå kurset skal den studerende aflevere mindst 7 "refleksions-papirer", der lever op til ovenstående krav, til tiden. Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Titel	Natur og Sundhed
Titel (engelsk)	Nature and Health
Type	Valgfrit kursus

Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Deltagerne skal have erhvervet kompetencer til at arbejde integreret med natur- og sundhedsmæssige problemstillinger i relation til politiske plantiltag, samt folkelige og privatpolitiske indsatser på området. De studerende skal demonstrere færdigheder i at analysere argumentation, vidensgrundlag og måden natur & sundhedsproblemstillinger optræder på i nationale/lokale politikker og projekter i friluftsliv, sundhed og byudvikling. Deltagerne skal kunne trække på teoretisk og empirisk viden om samspillet mellem natur og sundhed i en samfundsmæssig kontekst
Overordnet indhold	I kurset skal vi analysere baggrunden for den aktuelle interesse blandt folkelige, privatpolitiske, friluftslivs- og bypolitiske aktører om naturens sundhedsbetydning (motion på recept, stress- og terapihaver, grønne kiler i udsatte områder, naturlighedsmetaforer på sundhedsmarkedet, byplanlægnings fremme af grønne og blå områder, sundhedsfremme i naturparker). Kurset analyserer vilkår og dilemmaer som en voksende sundhedspraksis, forskning og politisk kommunikation løber ind i, når det gælder naturens sundhedsværdi.
Pensum omfang	520 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	
Prøveform	De studerende arbejder i administrativt nedsatte grupper af mellem 3-5 studerende, gennem hele kursusforløbet med en skriftlig gruppeopgave der har til formål at reflektere over begreberne natur og sundhedsfremme i selvvalgte kontekster. Opgaven skal fremlægge metodologiske overvejelser, teori-begrebsramme og inddrage eksempler på projekter, politikker eller institutioner der i større eller mindre grad arbejder ud fra en integration af sundhedsfremme og natur. Den skriftlige gruppeopgave må maksimalt have et omfang på 14.400 anslag, alt inklusive på nær eventuelle bilag, svarende til 6 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaven skal afleveres ved 9. kursusgang. Den skriftlige gruppebesvarelse bedømmes ved en mundtlig prøve, i form af gruppevis fremlæggelse af den skriftlige opgave på sidste kursusgang. Fremlæggelsen har en varighed af mellem 15 til 20 minutter pr. gruppe. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i den skriftlige gruppebesvarelse.

	Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation, og bedømmelsen er en samlet bedømmelse af den skriftlige besvarelse og den mundtlige prøve. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk til en reeksamen. Reksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen skal have et omfang af maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Erhverv +
Titel (engelsk)	Business +
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet er at øge de studerendes evne til at gå ind på en arbejdsplads og deltage i de processer der foregår der, herunder at forstå organisationens forretningside og betingelser for overlevelse.
Overordnet indhold	Indhold og kursusgang består af a. 'arbejdspladsen som organisation – organisationsteori', b. det at fungere på en arbejdsplads indebærer at man kan omsætte observationer og virksomhedens informationer til forståelse for processer, aktiviteter, bestræbelser og konflikter, c) samarbejdsbehov og former (undervises af RUC-Innovation), d) Strategier i virksomhederne – sprog og anvendelse af økonomiske og rationelle strategier, e) Strategier der danner sig fordi arbejdsplads og ledelse er en social aktivitet (strategi som læring, kultur og magt), f) skriftlig formidling i en organisation (tekst om forretningsidé, projektbeskrivelse, flow af informationer som i regnskabssystemet og deres relevans i den konkrete virksomhed), g) fremlæggelser og evalueringer.
Pensum omfang	Op til 600 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	Det anbefales, at man har erhvervserfaring, der kan inddrages som referenceramme i de teoretiske diskussioner på kurset.

Prøveform	Kurset afprøves delvist gennem aktiv deltagelse og delvist via en individuel skriftlig hjemmeopgave. Den aktive deltagelse består i en mundtlig fremlæggelse omhandlende en virksomhedsanalyse. Afhængigt af antallet af deltagere på kurset, foregår fremlæggelsen enten individuelt eller i grupper, og formen afgøres inden kursusstart af underviseren, som orienterer herom senest på 1. kursusgang. Hvis det foregår i grupper, vil gruppestørrelsen være 2-4 studerende. Gruppeinddelingerne vil ske administrativt. Fremlæggelsen har en varighed på 10 til 20 minutter alt afhængigt af antallet af studerende i grupperne. Såfremt fremlæggelsen foregår individuelt vil fremlæggelsen have en varighed på 10 minutter. Den individuelle skriftlige hjemmeopgave skal have et omfang på maksimalt 19.200 anslag, alt inklusive, svarende til 8 normalsider. Eventuelle bilag indgår ikke i omfangskravet. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaveformuleringen består af fem temaer/spørgsmål som udarbejdes af underviseren og udleveres senest på 4 kursusgang, og afleveres i forbindelse med sidste kursusgang. Der sker en samlet vurdering af kurset på baggrund af: 1) den mundtlige fremlæggelse og 2) den individuelle skriftlige hjemmeopgave. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk en reeksamen. Reeksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Der gives karakteren bestået/ikke bestået, med udtalelse om opgavens relevans og kvalitet set i relation til læringsmålene.
Censur	Intern censur

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse: Nedenstående beskrivelse er en dansk version af kurset. Kurset udbydes kun på engelsk.

Titel	Videregående makro – og udviklingsøkonomi
Titel (engelsk)	Intermediate macro- and development economics.
Type	Valgfrit kursus – udbydes på engelsk
Normering	5 ECTS-point

Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Kurset er en uddybning, der naturligt bygger oven på grundkurset i samfundsøkonomi på SamBach 1. år. Ideen er at give studerende en dybere forståelse af sociale og økonomiske udviklingsmodeller i udviklede såvel som i udviklingslande
Overordnet indhold	Kursusgange i vækst, økonomisk politik, handel og gæld (generelt) samt mere specifikke kursusgange i fattigdom, bæredygtighed og dataproblemer
Pensumomfang	500 til 600 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursuslitteraturen er på engelsk hvorfor det forudsættes at den studerende kan læse engelsk litteratur
Anbefalede forudsætninger	Første års basiskursus i Samfundsøkonomi eller et tilsvarende viden, færdigheder og kompetencer erhvervet via tilsvarende kursus.
Prøveform	• 2 individuelle øvelsesopgaver, der begge skal have et omfang på 1-2 normalsider af 2400 anslag pr. side. Den første øvelsesopgave skal afleveres efter 3. kursusgang, og den anden øvelsesopgave skal afleveres efter 6. kursusgang. Begge øvelsesopgaver skal godkendes af kursusunderviserne for, at den studerende kan deltage i den skriftlige eksamen. • En skriftlig eksamen, i form af et individuelt essay, med et omfangskrav på 4-5 normalsider af 2400 anslag pr. side. Essayet skal afleveres i forbindelse med sidste undervisningsgang. Hvis essayet afviger fra omfangskravet afvises det fra bedømmelse, og der er anvendt et eksamensforsøg. • Senest 14 dage før afleveringsfristerne for hhv. øvelsesopgaverne og den skriftlige essayeksamen udleveres opgaveformuleringerne. Studerende der ikke opnår karakteren 02 eller derover, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Intern
Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Introduktion til samfundsvidenskabelige metoder
Titel (engelsk)	Introduction to social research methods
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point

Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kurset er at den studerende • Opnår viden om og kendskab til forskellige samfundsvidenskabelige metoder og beskrivende statistik. • Bliver i stand til at evaluere konsekvenserne af metodiske valg samt • Bliver i stand til at reflektere over videnskabelige vurderingskriterier.
Overordnet indhold	Kurset indeholder en diskussion af former og fælder i beskrivende statistik, samt en introduktion til samfundsvidenskabelige metoder især til kvantitative og kvalitative metoder.
Pensumomfang	500 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	
Prøveform	1) En gruppeopgave i beskrivende statistik. Grupperne er administrativ nedsat med 3-5 studerende pr. gruppe. Gruppeopgaven består af op til 20 mindre opgaver, der skal besvares. Besvarelsen af gruppeopgaven må maksimalt være 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. 2) En individuel skriftlig hjemmeopgave med et omfang på maksimalt 7200 anslag, alt inklusive, svarende til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaven består af 2 spørgsmål der begge skal besvares. Opgaverne stilles på 3. undervisningsgang og afleveres ved afslutningen af kurset. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern
Målgruppe for kurset	Kurset er for studerene indskrevet på humbach, natbach, humtekbach samt gæstestuderende. Studerende indskrevet på Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse kan ikke tilmelde sig kurset, grundet sammenfald i viden, færdigheder

	og kompetencebeskrivelse, med de obligatoriske studieaktiviteter på 1 år af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.
--	--

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Politologi: Klassiske og moderne tænkere
Titel (engelsk)	Political Science: Classical and modern thinkers
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Kurset giver en introduktion til klassiske og moderne politologiske tænkere. Formålet er dels at give en kort introduktion til nogle af de vigtigste teoretikere inden for politologien og dels at se centrale politologiske problemstillinger i et teoriehistorisk lys. Kurset sigter således på at give de studerende et godt grundlag for at kunne genkende og diskutere politologiske problemstillinger i forhold til relationen mellem politik, stat og samfund med udgangspunkt i den klassiske og moderne teoritradition. Den teoretiske fordybelse vil sætte de studerende i stand til at forstå og sammenligne de politologiske teorier der arbejder med i deres projekter.
Overordnet indhold	Kurset starter med en diskussion om, hvordan vi skal læse gamle og nye politologiske klassikere. Derefter introduceres en den klassiske politiske filosofis store tænkere (Platon, Aristoteles, St. Augustin, Machiavelli, Hobbes, Locke, Marx, Lenin og Gramsci), idet vi fokuserer på deres opfattelse af forholdet mellem politik, stat og samfund og deres holdning til demokrati. Amerikansk politologi har spillet en afgørende rolle for udviklingen af dansk politologi i efterkrigstiden. Vi ser derfor nærmere på et par af de centrale teoretikere (Dahl, Barber, Easton, Almond og Verba) og deres forestillinger om demokratisk styring inden for det 'det politiske system'. Derefter vender vi blikket mod den moderne europæiske politologi (March, Olsen, Scharpf, Rhodes, Hjern, Hull, Althusser, Poulantzas og Foucault), der i højere grad fokuserer på den statslige styring og dens organisatoriske, institutionelle, netværksmæssige og ideologiske aspekter. Kurset afsluttes med en gennemgang af de centrale positioner inden for moderne international politisk teori (Camps, Wallace, Strange, Archibugi, Huntington og Mouffe). Der inddrages såvel sekundære som originale tekster og undervisningen består af forelæsning, fælles diskussioner og små opgaver og øvelser.
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Pensumomfang	600 sider.
Anbefalede forudsætninger	Studerende skal have fulgt grundkurset i politologi eller på anden måde have skaffet sig tilsvarende forudsætninger.

Prøveform	En individuel skriftlig hjemmeopgave af 14-dages varighed. Opgaven består af ét spørgsmål og besvarelsen heraf, skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Opgaven udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset, og afleveres i forbindelse med sidste kursusgang. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overtiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Kønsteori for begyndere og letøvede
Titel (engelsk)	Gender theory for beginners
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Formålet er at kvalificere de studerende teoretisk, understøtte projektarbejdet og at give dem mulighed for at tone den valgte uddannelse i retning af køns- og mangfoldighedsproblematikker.
Overordnet indhold	Kurset vil præsentere og diskutere centrale bidrag og problematikker indenfor kønsforskningen. Der vil både blive introduceret til klassiske og til nyere teorier. Kurset vil skabe overblik over kønsforskningstraditionen og etablere en grundlæggende viden om teoretiske perspektiver på kønnede problematikker.
Pensumomfang	500 sider
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog
Anbefalede forudsætninger	Første år på sambach eller humbach eller tilsvarende kvalifikationer.
Prøveform	Kurset består gennem aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse. I form af et fremmødekrav på minimum 80 % og enten

	1) én individuel skriftlig opgave på maksimalt 14.400 anslag, alt inklusive, svarende til 6 normalsider af 2400 anslag pr. side kombineret med mundtligt gruppeoplæg af en varighed af 15- 30 min. pr. gruppe, eller 2) én skriftlig gruppeopgave på maksimalt 9.600 anslag, alt inklusive, svarende til 4 normalsider af 2400 anslag pr. side kombineret med individuelt mundtligt oplæg af en varighed af 5-15 min. Gruppestørrelse af 2- 6 studerende afhængig af deltagerantal på kurset. Grupperne nedsættes administrativt Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Hvorvidt afprøvningen, udover fremmødekravet, sker via model 1 eller model 2, afgøres af underviserne og vil fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk til en reeksamen. Reksamensformen er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået-ikke bestået
Censur	Intern

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science

Title:	International Law & Development in the Arctic
Type	Course
Type of subject	Optional course
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	The goal of the course is that the students become able to identify and apply central dimensions of international & transnational law in analysing a policy case involving national, international or non-state actors (economic or non-profit). The students will thus become able to identify core elements of international law (sources, institutional setting, legal personality, role of states and of private parties, function of courts and tribunals), as well as elements of a transnationalisation of international law through increased participation of non-state actors.

	Students also learn core elements of general topics within international public/private law, such as problems of statehood, international humanitarian law, criminal law, human rights law, international law for environmental protection, world trade law and global social justice, and how international and transnational organizations are dealing the constraints of a conventionally state-centred international law to develop norms of conduct for business enterprises in relation to their impact on society through novel public-private collaborative rule-making institutions. The students also become able to use their knowledge of institutional, procedural and substantial international law in solving a simple, concrete case.
Overall contents	This course offers a basic insight in International law for students interested in studying international affairs and the trans nationalising of public and private actors in normative developments at the international stage from different perspectives. Students from International development, global studies, business studies, environmental studies, social sciences, politics and administration etc. could be interested in this course, but also students from humanities may be able to utilize the course. The focus is on the Arctic, meaning that the course with a political sciences intro to the Arctic is also a possibility for students, who want to get knowledge about this area of most political interest and conflict, with actors such as Greenland, Canada/the US, Scandinavian and European Countries, Russia as well as Japan and China. The didactic in the course is threefold and combines • Lectures by the professors, running the course on basis of literature read in advance by the students including discussing's with students attending the lectures. • Seminars discussing the concrete cases to be solved on basis of the literature and further internet research, led by a ph.d.-student who currently work on a socio-legal analysis of international labour migration to among others the Arctic • An individually written assignment using theoretical concepts and instruments in solving the chosen concrete case The approach is interdisciplinary with a main focus on international law/trans nationalisation of law in an international relations context. Thus the course provides the students with both theoretical and practical skills within International law, including both state and private actors perspectives, as well as on the cases of the Arctic. Topics are the formal role of Greenland/the Arctic Council; the right to self-determination. Consequences of being a 'people' in international law. Responsibility for human rights, for criminal

	law, humanitarian law, for environmental protection in the Arctic. Global social justice, also in Greenland.
Literature	Maximum of 600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess reading proficiency in English.
Form of examination	An individually written assignment analysing and applying international law in relation to concrete problems in the Arctic. Each assignment is of a length of max 12.000 characters, all inclusive, corresponding to 5 pages á 2.400 signs pr. Page, on a concrete case. If the number of characters in the paper deviates from these specifications, the paper will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used up. The cases are formulated by the course lecturers and presented at beginning of the course. One case is mainly focusing on the role of international law in relation to international private firms; the other case mainly takes a state- and politics-perspective. The assignments are discussed in seminars every second week during the course on basis of the literature discussed in the previous lectures. There is an introduction to the exercises on how to do a socio-legal analysis. The assignments are to be delivered at the end of the course. Students that receive the assessment “not pass” may apply to re-sit the examination. The type of the re-examination is an individual written 48 hours take-home assignment. The assignment is given by the course organizer and consists of one examination question. The paper must have a scope of maximum 18,800 characters, corresponding to 7 standard pages with 2,400 characters per page. If the number of characters in the paper deviates from these specifications, the paper will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used up.
Assessment	Pass/ not pass
Examiners	Internal

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Videregående Kvalitative metode
Titel (engelsk)	Advanced qualitative methods
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kurset er at den studerende: • Kan udvælge og videnskabsteoretisk begrunde valget af en kvalitativ metodik til et specifikt projekt.

	• Forstå og redegøre for begrænsningerne ved en valgt metodik. • Demonstrer beherskelsen af den udvalgte metodik.
Overordnet indhold	
Pensum omfang	Op til 600 sider.
Anbefalede forudsætninger	Det anbefales at den studerende har grundlæggende kendskab og kompetencer i kvalitative metoder.
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog.
Undervisningssprog	Dansk
Prøveform	En skriftlige portefoliorapport, jf. nedenstående beskrivelse. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven at den studerende har deltaget aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende i kurset. Ved aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse forstås fremmøde, forberedelse, aktiv deltagelse i undervisningsaktiviteterne, samt en afsluttende portfolio-rapport med refleksioner over de enkelte kursusgange (metoder, aktiviteter). Forudsætningen opfyldes via følgende aktiviteter: • Et fremmødekrav på minimum 75 % af undervisningsgangene • Den studerende skal afholde en præsentation på op til 10 minutters varighed ved én af undervisningsgangen. Senest dagen efter sidste kursusgang, afleveres en portefoliorapport med refleksion over de enkelte kursusgange (eksempelvis metoder, aktiviteter). Portefoliorapporten skal have et omfang på maksimalt 16.800 anslag, alt inklusive. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, indstilles automatisk til en reeksamen. Reeksamen består af en bunden opgave på op til 3 spørgsmål, der formuleres af kursusansvarlige underviser og prøven har en varighed af 48 timer. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på op til 16.800 anslag, alt inklusive. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke bestået.
Censur	Intern
Målgruppe for kurset	Kurset er for studerende der er optaget via meritordningen for kortere videregående merkantile uddannelser, på baggrund af en finansøkonomuddannelse, og som er indskrevet på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse. Studerende indskrevet på Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, der ikke er optaget via meritordningen for kortere videregående merkantile uddannelser, kan ikke tilmelde sig kurset, grundet sammenfald i viden, færdigheder og kompetencebeskrivelse, med de obligatoriske

	studieaktiviteter på 1 år af Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse.
--	---

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science, only available in English	
Title:	Entrepreneurship as Business Qualification
Type	Course
Type of subject	Optional course
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	On completion, students can expect to have acquired the basic understanding of: 1- what entrepreneurship is 2-how to present business idea to fund providers and government bodies- what information to put in a business plan 3-how to maintain funding and what fund providers expect from new ventures (newly founded firms) 4-basic management tools necessary to manage the firm after the firm has survived the initial founding stage
Overall contents	The course will teach the basic knowledge and tools necessary for a person who believes that she/he has a good business idea and wishes to develop this idea further to turn into successful business. The lectures will look this process on overall and provide the student with basic management knowledge including basic strategy, marketing and organization. Students who wish to start their own business, students who plan to work as policy-makers, analysts and consultants in governmental bodies and business consultancy firms are welcomed to learn the process of entrepreneurship.
Curriculum	400 – 600 pages
Teaching language and style	English Teaching and class room discussions on examples
Foreign language reading proficiency	The literature and the teaching are in English, for which reason the student is assumed to possess reading proficiency in English.
Form of examination	An individually written essay describing the process of entrepreneurship. The report is to be submitted at the end of the course. The content of the essay must correspond to the lectures and the course material. The essay must be of no more than 19,220 characters including everything If the number of characters in the essay deviates from these specifications, the essay will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used up Re-examination is in the same format, but at duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Examiners	Internal

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Politisk kommunikation
Titel (engelsk)	Political communication
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Kurset introducerer de studerende til en række grundlæggende tilgange og temaer inden for studiet af politisk kommunikation. Læringsmålene er - at hjælpe de studerende med at tilegne sig viden om forskellige teoretiske og metodiske perspektiver på politisk kommunikation og forskellig substantielle temaer inden for politisk kommunikation - at hjælpe de studerende med at tilegne sig færdigheder inden for at evaluere disse forskellige perspektiver i forhold til hinanden og i forhold til empiriske eksempler på politisk kommunikation - at hjælpe de studerende med at tilegne sig kompetencer i at anvende disse tilgange til empirisk analyser af politisk kommunikation
Overordnet indhold	Kurset er en introduktion til studiet af politisk kommunikation og tilbyder de studerende indsigt i en række grundlæggende tilgange til politisk kommunikation (institutionelle, behavioralistiske, sociologiske, og konstruktivistiske tilgange) og temaer inden for politisk kommunikation (kampagnekommunikation, nyhedsproduktion, public affairs, offentlig kommunikation og digitale medier). Kurset giver de studerende en grundlæggende indsigt i hvordan man analyserer politisk kommunikation både i et akademisk og i et professionelt perspektiv, og giver dem en bedre forståelse af samspillet mellem politiske aktører, medieorganisationer, og borgere.
Maksimalt antal deltagere	
Pensum omfang	Op til 600 sider
Anbefalede forudsætninger	Engelsk på akademisk niveau
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog.
Undervisningssprog	Dansk

Prøveform	To individuelle skriftlige essayopgaver. Den første essayopgave afleveres efter 5 kursusgang og den anden essayopgave afleveres senest dagen efter sidste kursusgang. Begge essayopgaver skal bestås, for at kurset samlet set er bestået. Hver essaybesvarelse må maksimalt have et omfang på 12.000 anslag, alt inklusive, svarende til 5 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger en essaybesvarelse ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Essaybesvarelsene udarbejdes individuelt og der udleveres forud for hver af de to opgaver; to opgaveformuleringer og de studerende vælger selv hvilke ét af de to spørgsmål som de ønsker, at besvare. Opgaveformuleringerne udleveres senest 14 dage før hver essayopgave skal afleveres. Alle hjælpemidler må benyttes. Studerende der opnår bedømmelsen ikke bestået, er automatisk indstillet til en omprøve. Omprøven er en individuel skriftlig 48 timers hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af kursusansvarlige undervisere. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Videregående sociologi
Titel (engelsk)	Advanced sociology
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Kurset har til formål at gøre de studerende i stand til at anvende nyere sociologiske tilgange med henblik på analyse og diskussion af samfundsmæssige problemstillinger.
Overordnet indhold	Dette kursus vil diskutere banebrydende sociologiske tilgange til nutidens samfundsmæssige udfordringer. Der vil blive trukket tråde fra nyere moderne og senmoderne sociologiske strømninger til de klassiske sociologer. Sociologiske teoriretninger vil blive holdt overfor centrale problemstillinger i nutidens samfundsudvikling.
Pensum omfang	600 sider
Anbefalede forudsætninger	Det anbefales at studerende har taget grundkurset i Sociologi eller tilsvarende grundkursus af sociologisk relevans.

Fremmedsproglige læsefærdigheder	En del af kursets litteratur vil være på engelsk hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på både dansk og engelsk
Undervisningssprog	Dansk
Prøveform	Skriftlig essayopgave. Opgaven besvares individuelt, og der kan i besvarelsen af opgaven, frit vælges én ud af tre bundne opgaveformuleringer. Opgaven udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset, og opgaven afleveres senest dagen efter sidste kursusgang. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Alle hjælpemidler må benyttes. Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, er automatisk indstillet til en 48 timers reeksamen. Reeksamen er en individuel skriftlig hjemme opgave. Opgaven består af ét spørgsmål, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science

Title:	Africa in global politics
Type	Course
Type of subject	Optional course F16
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	The objective of the course to introduce the students how to understand the location of Africa in global politics based on theories of international relations and on the Africa policies of the most important international actors. The course also aims at introducing the students to some of the most challenging political problems facing Africa by locating these challenges within a theoretical understanding of African politics. Finally, the course aims at giving the students an understanding of the

	possibilities and limitations of external intervention into these problems. By scrutinizing the interests and motives of the United States, the European Union, France and China for engaging with the challenges of Africa, the students are given the theoretical and analytical tools to understand Africa in global politics. Using these tools to analyse a number of challenges facing the African states also contributes to enhancing the understanding of Africa in current international affairs. The course is interdisciplinary incorporating insights from international relations, political science, development studies and area studies. This course seeks to enable students to: • Understand and interpret the location of Africa in current global politics by contrasting the situation with the developments during the past 25 years. • Use theoretical and analytical tools to understand the limitations and possibilities of external intervention performed by the international actors intervening in the crises and challenges of Africa. • Contextualise the crises and challenges facing Africa by introducing concepts and theoretical reflections on African politics. • Contextualize globally the crises and challenges facing Africa by scrutinizing the analyses of and the reactions by the most important international actors like the US, the EU, France and China. • Discuss and analyse concrete case studies of challenges to African development and the policy responses to these challenges.
Overall contents	The focus of this course is on the international environment as well as the domestic environment framing the development possibilities of Africa. The focus is on the most recent developments in global politics and on domestic changes in African countries. The scrutiny of the interests and motives of the most important non-African actors gives a profound understanding of how decision-makers in these societies look upon Africa and the challenges and possibilities facing African decision-makers. The scrutiny of a number of concrete challenges like migration, international terrorism and the increasing demand for African raw materials adds to this understanding. The course requires active participation and engaged discussion. It is build up around 10 seminars: 1. Theoretical reflections on Africa in international relations and global politics.

	2. France, UK and Africa in the postcolonial period. 3. The European Union and Africa: Development aid and conflict management. 4. The United States and Africa: Fighting international terrorism as the overall objective. 5. China in Africa: Rising to be a responsible global power? 6. Africa's failed states – and not so failed states. 7. Conflicts and conflict management 8. Migration, trafficking and organised crime 9. Natural Resources: oil and precious raw materials. 10. The United Nations and the African Union: Partners or rivals?
Syllabus size	400 – 600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess sufficient reading proficiency in English to comprehend the material.
Study requirements	It is recommended that students have passed the basic courses in Political Science and Sociology. The course works particularly well in conjunction with the mandatory IS modules.
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	Intern

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science	
Title:	International Justice: Theories, Policies and Impact
Type	Course
Type of subject	Optional course E15
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	The objective of the course is to introduce students to the field of international justice: the theories, policies and impact of the field internationally.

	By investigating the institutional and philosophical expressions of the international justice field, particularly since the end of the Cold War, students are given the theoretical and analytical tools to understand the field. The course is interdisciplinary in focus, incorporating insights from political science, philosophy, law, sociology, anthropology, international relations, as well as area studies. This course seeks to enable students to: • Understand the legal, political and social context in which the international justice field has evolved over time. • Use the theoretical and analytical tools to understand international and national attempts at concretely dealing with past atrocities and human rights. • Contextualise the consequences and impact of international justice modalities and strategies in a globalised world. • Differentiate between various types of international justice actors, across different geographies and scales. • Discuss and analyse concrete case studies of corporations in world politics.
Overall contents	The focus of this course is on the international justice institutions that have evolved to deal with the aftermath of war and atrocities. It begins by focusing on the philosophical foundations of international justice (redistributive, procedural, restorative and criminal justice) and traces their rise and fall in international practice. The course then focuses on the post-Cold War institutionalisation of restorative and criminal justice notions in policies such as amnesty, truth commissions, criminal tribunals, and compensation. The course uses case studies to discuss the theoretical and analytical dilemmas, difficulties and consequences of doing justice. Moving from theory to empirical expressions, the course links the field of political theory with those of anthropology, sociology, and international politics. The course requires active participation and engaged discussion and is build up around ten seminars: 1. Introduction to international justice: The field, its genealogy and key institutions (the long shadow of forgetting and amnesty) 2. Fundamental Positions of Justice: Retributive and restorative justice (and the interrelation between social- and procedural justice). 3. Just War Theory: Just war (jus ad bellum), just warfare acts (jus in bello), and justice after the war (jus post bellum) 4. Institutionalising Atrocity Roles: Victims and Perpetrators in the Latin American experience

	5. Combining Past, Present and Future Justice: Truth-telling and Amnesty and the South African experience 6. Between National and International Justice: The Rwandan experience 7. Internationalising Justice: the Kenyan ICC experience 8. What is it a case of? How to write a case-study based on the course study outline 9. Examines writing with mid-way open-question session on case-study design by lectures 10. Recapitulation
Syllabus size	400 – 600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess sufficient reading proficiency in English to comprehend the material.
Study requirements	It is recommended that students have passed the basic courses in Political Science and Sociology. The course works particularly well in conjunction with the mandatory IS modules.
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	Internal

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science

Title:	European and International Perspectives on Public Policy Development
Type	Course
Type of subject	Optional course
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	The aim of this course is to provide Knowledge: about the key challenges that nation-states have been facing since the early 1990s (demographic ageing, globalization, changing family patterns)

	- about the mechanisms through which international level actors and the European Union can affect public policy, both direct and indirect Skills: - to analyse how countries with different state-market configurations have been reformed to respond to these challenges; Competencies: - to independently assess the weight of international and EU actors in national public policy through their activities, decisions and policies.
Overall contents	The course covers the following topics: - Understanding how multiple levels of governance (especially international, European) contribute to shaping public policy (such as labour market policy, social policy, health care policy); - Understanding how different institutional configurations of public policy can be theoretically understood (i.e. variety of capitalisms, worlds of welfare capitalism); - Analysing the mechanisms by which different direct and indirect International and European instruments (international and European scoreboards, norms and in-depth reviews, expert advice) affect public policy making - Analyse how public policy decisions are implemented differently, depending on particular institutional features
Syllabus size	400 – 600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English. The student is assumed to possess reading proficiency in English.
Study requirements	
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	Internal examination

Valgfrit kursus	
Titel	Corporate Social Responsibility in the 21st century
Type	Optional course
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	The <i>objective</i> of the course is to provide students with Knowledge: - Insight into the concept of CSR as a dynamic term reflecting social needs and expectations of organizations and various understandings of the concept - Insight into the evolution of the concept of CSR in the early 21st century with particular emphasis on how CSR has evolved into a governance framework relating to business as well as the public administration - Broad insight into CSR normativity, including selected normative schemes (including the UN Global Compact) - Insight into CSR reporting as a tool to for transparency, stakeholder dialogue and developing an organization's legitimacy - Insight into 'smart mix' regulatory strategies on CSR and how these may affect organizations in relation to economic, communicative or contractual engagement with other private or public organizations - Critical and broad insight into the interdisciplinary character of the concept of CSR as it pertains not only to business administration but also to public management, transnational regulation, sustainable human and environmental development and climate change mitigation. Abilities: - Ability to explain the concept of CSR and argue how it may be relevant to the assessment of an organization's impact on society - ability to perform analysis of CSR issues relevant to an organization from within the organization (the organization's perspective) as well as from the external perspective - ability to identify and critically reflect on social expectations related to an organization's impact on society - ability to critically assess an organization's impact on society on the basis of selected normative CSR schemes, including the UN Global Compact

	- ability to develop a basic CSR strategy relating to a specific issue or challenge (such as greenhouse gas emissions or CSR reporting) from the perspective of an organization - ability to identify and analyse CSR related supply chain challenges and develop a basic strategy for meeting those challenges as an economic risk management measure - ability to analyse how an organization's impact on society relates to public policy objectives - ability to argue a position on CSR from the perspective of an organization as well as its external environment (stakeholders) Competences: - the competence to actively engage with stakeholders within and outside an organisation to identify and analyse CSR challenges - the competence to distinguish between diverse CSR related interests among stakeholders, including the supply chain - the competence to independently select approaches to CSR analysis and engagement based on academic research as well as practice in business organisations
Overordnet indhold	As one of the great challenges of the 21st century as well as a potential factor in sustainable development and societal change, during the past decade CSR has become a topic of importance for practitioners and research in business management and public organization in national as well as transnational contexts. Also during the past decade, CSR has come to be subjected increasingly to formal or informal normative guidance from the broad environment of an organization, reflecting a dynamic evolution of social expectations on organizations to reduce adverse impact on society and contribute to sustainable environmental and human development (including human rights and workers' rights). The politicization of business has led to CSR developments in public policy and law which affect an organization in numerous ways, including in terms of strategy, organization, human resource management, risk management, communication, stakeholder relations, finance, accounting, supply chain management and contracting. This course addresses CSR in a dynamic tension between private and public interests which is interdisciplinary in the sense that managing CSR challenges of the 21st century, understanding social expectations of organizations whether private or public, and responding to these challenges and expectations touch on social science, natural science and the humanities. The course progresses through a basic introduction to the concept of CSR and lectures and student work to provide understanding of the concept's recent evolution and its impact on governance and organizational decision making from the business perspective, including to manage changing expectations and requirements of a public administrative and legal character.

Anbefalede forudsætninger	Ability to read academic texts in English
Prøveform	The exam is a written individual essay and it will be presented at beginning of the course, and consists of one question. The essay is to be delivered at the end of the course. The essay has an extent of maximum 19,200 characters, all inclusive. If the assignment differs from the character extent it will be rejected from assessment and one examination attempt will have been used.
Bedømmelse	<i>Passed/not passed</i>
Censur	<i>Internal</i>

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science	
Title:	The natural resource (re)turn: between curse, climate change and regulation
Type	Course
Type of subject	Optional course
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	The objective of the course is to introduce students to the field of natural resource exploitation and the various theoretical and policy discussions as they revolve around natural resource ‘curses’, climate change and international regulation. By exploring the turn to natural resources by investors, national economies and local and international responses, students are given the theoretical and analytical tools to understand the field. The course is interdisciplinary in focus, incorporating insights from political science, soft law, anthropology, as well as international relations. This course seeks to enable students to: • Understand the basic tenants of the resource curse debate(s) as it has evolved over time. • Use the theoretical and analytical tools to understand different dimensions of the natural resource turn. • Contextualise the consequences and impact of the natural resource turn in a globalised world. • Differentiate between various types of national, regional and international actors, across different geographies and scales that participate in attempts at regulating the field. • Discuss and analyse concrete case studies of the natural resource turn.
Overall contents	Natural resource-driven development has emerged as a hot topic in not only resource-rich developing countries, but also resource using and consuming countries. The focus on

	extractive natural resource-driven development has caused environmental change, land use change and the depletion of natural resources. But it has also created hope for economic development with job creation and faster social development in many parts of the world. New forms of regulation and activism have emerged both to reap the benefits from natural resources and outwit the presumed inevitability of economic, political and environmental (resource) ‘curses’. This seminar takes stock of the global resource-driven exploitation and development debates tracing key features of these debates in explanations for the various ‘curses’; the geo-political lure; the new political activism; regulative assemblages and actors. The course requires active participation and engaged discussion and is build up around 10 seminars: 1. Introduction to the natural resource turn and the seminars three key fields and their interrelationships: the extractive resource ‘curse’, the climate change resource ‘curse’ and regulation. 2. What is the ‘curse(s)’ of natural resources? Key theories and normative postures 3. Two cases of traditional natural resource ‘curses’: a.) ‘Crowding out’ economic cursing; b.) ‘Authoritarian rule’ governance cursing. 4. New forms of natural resource ‘curses’ in times of climate change 5. Two cases of new forms of natural resource ‘curses’: a.) Clean air (e.g. reforestation, afforestation and avoided deforestation, leading to potential carbon offsets); b.) Clean energy (e.g. biofuel, hydroelectric power, solar power leading to potential renewable energy offsets) 6. New forms of regulation for the natural resource turn: theories and analytic takes 7. The new key institutions: the turn to EITI, UN-REDD and VCS (Voluntary Carbon Standard) 8. What is it a case of? How to write a case-study based on the course outline 9. Examines writing with mid-way open-question session on case-study design by lectures 10. Recapitulation
Syllabus size	400 – 600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess reading proficiency in English.
Study requirements	It is recommended that students have passed the basic courses in Political Science, Sociology and Planning Space and Resources. The

	course works particularly well in conjunction with the mandatory IS modules.
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	Internal

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	HRM
Titel (engelsk)	HRM
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	• Viden og kendskab til den del af ledelsesdisciplinen, der handler om medarbejderledelse; Human resource management (HRM). Kendskabet til faget omfatter såvel teoretiske som empiriske emner. Den studerende skal kende til HRM's centrale teoretiske og empiriske områder, herunder kritiske og alternative tilgange til medarbejderledelse. • Færdigheder til at kunne udvælge, begrunde og bruge centrale dele af HRM-fagets tilgange til at analysere, forstå og finde handlingsmuligheder i forhold til problemstillinger som ligger inden for HRMs praksisfelt • Kompetencer til at arbejde teoretisk, analytisk og problemløsende med cases inden for HRMs praksisfelt
Overordnet indhold	Gennem tekstlæsning, oplæg og diskussioner kommer vi ind på kerneelementerne i HRM, som vi vil arbejde med både ud fra "mainstream" og "kritiske" strømninger/positioner. Undervisningen vil være en vekslen mellem forelæsninger og gruppe/plenum diskussioner af cases m.v., og selvstændig udarbejdelse af en gruppesynopsis ud fra en selvvalgt case. Hovedtemaer er:

	1: Hvad er HRM, HRM som praksisfelt og HRMs historiske udvikling 2: Strategisk HRM versus Kritisk HRM 3: Employer branding, people sourcing samt afskedigelseskommunikation 4: Læring, kompetenceudvikling og ”kampen om talenterne” 5: Motivation, belønning, lønsystemer samt karriereplanlægning 6: Performance Management og motivation 7: Arbejdsmarkedsrelationer og regulering 8: HRM og kontekst (små/mellemstore, netværks-, non-profit, frivillige, sociale, multinationale organisationer og forskellige nationale kontekster. Standardiseret masseproduktion, service, vidensbaseret etc.) 9: HRM: etik, bæredygtighed og CSR 10: HRM i et fremtidsperspektiv
Pensum omfang	Der udarbejdes et kompendium til kurset. Op til max 600 sider
Anbefalede forudsætninger	Det kan være en fordel at have kendskab til sociologisk teori
Fremmedsproglige læsefærdigheder	Kursets litteratur kan ud over dansk også være på engelsk og nordiske sprog, hvorfor den studerende forudsættes at have læsefærdighed på disse sprog.
Undervisningssprog	Dansk
Prøveform	De studerende arbejder i administrativt nedsatte grupper af mellem 4-6 studerende gennem hele kursusforløbet med en skriftlig gruppeopgave, der har til formål at reflektere over anvendelsen af HRM i en selvvalgt case. I opgaven formuleres en HRM-relateret problemformulering, og der reflekteres over forståelsen af HRM, betydningen af casens kontekst, valg af teorier og tilgange fra ”HRM i praksis” samt casens juridiske, etiske og samfundsansvarlige aspekter. Der rundes af med en perspektivering, hvor HRM-problemet reflekteres i en større historisk, nutidig og fremtidig rammeforståelse. Der anvendes referencer på akademisk vis. Opgaven afleveres senest dagen efter kursusafslutningen sammen med en videopræsentation på max 2 minutter pr person, der gør det muligt at bedømme den enkelte studerende. Bedømmelsen vil være ud fra den samlede præstation. Gruppensynopsen må være maksimalt 16.800 karakterer svarende til 7 standard sider af 2400 karakterer. Overstiger opgaven anslagsomfanget, afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. Reeksamen er en individuel skriftlig hjemmeopgave med samme krav som den ordinære gruppeopgave, men uden videopræsentation. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive. Overstiger opgaven anslagsomfanget, afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.

Bedømmelse	bestået/ikke-bestået
Censur	Intern

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Komparativ politik
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Formål	Kurset tager udgangspunkt i komparativ metode til at sammenligne på tværs af ideologier og velfærdssystemer inden for stater, politiske partier og til dels også vælgerbefolkninger. Med kurset bliver den studerende i stand til at forholde sig til Idépolitisk tænkning, som har betydning, hvis man stræber efter ansættelse i en politisk ledet organisation, privat eller offentlig, herunder interessegrupper, kommune og stat.
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Viden: • Viden om klassiske og nye politiske ideologier – idéer og idékomplekser. • Viden om komparativ metode og andre analysemetoder af relevans for studiet af politiske ideologier og velfærdsstater • Viden om velfærdsstater og variation i deres opbygning • Viden om forskellige typer af politiske partier, dvs. partifamilier, fx socialdemokratiske, kristelige, liberale, grønne, højrepopulistiske osv. Færdigheder: • Færdighed i at identificere og formulere idépolitiske problemstillinger, herunder om årsager til udviklingen i politiske ideologier i nutiden • Færdighed i at applicere komparativ metode, dvs. analysere ligheder og forskelle mellem lande, partier og idékomplekser • Færdighed i at vurdere betydningen af politiske idéer for den førte politik særligt på velfærdsområdet og at kunne forholde sig kritisk til sådanne idéers forudsætninger Kompetencer: • Kompetencer til at deltage eller være ansat i en privat eller offentlig virksomhed eller organisation, hvor politiske idéer har betydning for, hvad der arbejdes med og hvordan • Kompetencer til selvstændigt at formulere og rådgive om politiske idéer ud fra et sammenlignende grundlag • Kompetencer til i en globaliseret tidsalder at håndtere forskelle mellem velfærdsordninger

Overordnet indhold	De politiske ideologier er i flere omgange erklæret døde og borte. I efterkrigstiden opbyggede de fleste industrialiserede lande velfærdsstater, men fastholdt økonomier med et frit marked. Den socialdemokratiske 'tredje vej' kan opfattes som en variation over dette tema, ligesom centrum-højrepartier omvendt har medvirket til at udvide velfærdsstaten. Globaliseringens konsekvenser synes imidlertid at have ført til nye ideologiske strømninger både til venstre og til højre for mainstream-partierne, og disse partier opnår øget tilslutning i disse år. Hvad går disse ideologier ud på, hvad kan forklare deres fremkomst – er det globaliseringen, eller findes der også andre forklaringer? Hvilke konsekvenser har ideologierne og deres tænkemåder – Påvirker de den førte politik direkte eller indirekte, evt. ved at påvirke de etablerede partiers egen ideologiske tænkning?
Pensum omfang	
Fremmedsproglige læsefærdigheder	
Anbefalede forudsætninger	
Prøveform	Den skriftlige opgave består af en opgave, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgaven besvares individuelt og udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Reeksamen	Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, er automatisk indstillet til omprøve. Omprøven har samme form som den ordinære prøve, dog med en varighed på 48 timer.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Ingen

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Ledelse i organisationer
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS
Formål	Formålet er at diskutere såvel klassiske som nyere perspektiver på ledelse i en organisationsmæssig kontekst. Der fokuseres på udvalgte teorier, modeller og opfattelser i ledelseslitteraturen som

	fremstilles i et strategisk perspektiv, hvorved ledelse søges belyst gennem situationer, der har betydning for organisering af arbejdsprocesser, værdiskabelse, innovation og forandring m.v. i virksomheder og organisationer – såvel private som offentlige.
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Viden: • Viden om klassiske og nyere perspektiver på ledelse samt teorier om ledelse i organisationer. • Viden om forskelle i grundlæggende antagelse (ontologisk og epistemologisk) imellem udvalgte ledelsesteorier. • Viden om ledelseslitteraturens diskussion af ledelse i organisationer. • Viden om forskellige tilgange til studiet af ledelse i en organisationsmæssig kontekst. Færdigheder: • Færdighed i at identificere og formulere ledelsesmæssige problemstillinger i en specifik organisationsmæssig kontekst. ▪ Færdighed i at skelne mellem forskellige ledelsesmæssige perspektiver. ▪ Færdighed i at analysere ligheder og forskelle i ledelsessituationer i en privat og offentlig virksomhed og organisation. Kompetencer: • Kompetencer i at skelne imellem forskellige ledelsesteoretiske positioner og perspektiver i udvalgte tekster og cases. ▪ Kompetencer i selvstændigt at vælge tilgange til studiet af ledelse i en specifik organisationsmæssig kontekst, og begrunde dette valg ledelsesteoretisk. ▪ Kompetencer i at gennemføre en afgrænset og konsistent analyse af en specifik ledelsessituation.
Overordnet indhold	Det er et kursus i ledelse og studiet af ledelse, hvor der lægges vægt på at gøre deltagerne i stand til at se og forstå ledelse som et selvstændigt arbejdsfelt - både teoretisk og praktisk. Der arbejdes både med psykologiske og sociologiske opfattelser af ledelse samt de forskellige videnskabsteoretiske positioner, som ledelsesteorier bygger på. Kurset bygger endvidere på udvalgte cases og artikler, der vil blive introduceret i løbet af kursusforløbet.
Pensum omfang	
Undervisningsform	
Prøveform	Skriftlig opgave Den skriftlige opgave består af en opgave, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Opgaven besvares individuelt og udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset.

	Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Reeksamen	Studerende der opnår bedømmelsen ikke godkendt, er automatisk indstillet til omprøve. Omprøven har samme form som den ordinære prøve, dog med den forskel af varigheden, som er 48 timer.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Ingen

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse	
Titel	Comparative welfare state analysis
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS
Formål	
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	At the end of the course, the student should be able to: • describe different institutional configurations of the welfare state, both conceptually (key traits) and empirically (selected countries); • understand how economic and social changes that have become more prominent since the 1990s challenge different types of welfare states; • understand how the different countries have responded to those challenges; • apply such knowledge in empirical analysis in general, and independently investigate and discuss how different welfare states deviate from their respective ideal-types due to recent developments.
Overordnet indhold	Why does Denmark spend twice as much on social welfare than the United States of America? Are high social wages the reason why France and Germany cannot reduce their unemployment rates? Why do most women work full-time in Denmark, but part-time in the Netherlands and not at all in Italy? How come countries in which women spend more time in paid labour have higher fertility rates than countries in which women spend less time in paid labour? Does globalization threaten the national welfare state? Who has more influence on welfare state development: the European Union or the Danish government? Does immigration decrease popular support for the welfare state? Everybody seems to like the welfare state, but are they talking about the same? Most

	Danes seem to believe that the Danish welfare state is the best in the world, but what exactly is the Danish welfare state? Is it so unique and does it perform better and how can we measure 'performance' of welfare states? These are among the many questions that concern comparative welfare state researchers and that are the heart of the course "Comparative Welfare State Analysis". More formally, the course covers the following three broad themes: • What is the welfare state and how can it be analyzed? • Various approaches that have been developed in the academic literature to understand the varieties of welfare states. Key challenges that the welfare state has been facing since the early 1990s (demographic ageing, globalization, changing family patterns) and • how the different types of welfare states have been reformed to respond to these challenges. This course specifically aims to provide tools to: • Conceptualise welfare state analysis • Classify welfare states according to typologies, with in-depth discussion of national examples. • Empirically understand the development of welfare states and its political underpinnings. • Provide indicators for analysing welfare state change (in selected policy areas). • Empirically understand challenges to the welfare state (e.g. demographic ageing, globalization, immigration, new family patterns, new gender division in public/private sphere) from the 1990s to today and how welfare states have responded to these challenges. This course specifically aims to provide tools to: • Conceptualise welfare state analysis • Classify welfare states according to typologies, with in-depth discussion of national examples. • Empirically understand the development of welfare states and its political underpinnings. • Provide indicators for analysing welfare state change (in selected policy areas). • Empirically understand challenges to the welfare state (e.g. demographic ageing, globalization, immigration, new family patterns, new gender division in public/private sphere) from the 1990s to today and how welfare states have responded to these challenges.
Pensum omfang	
Undervisningsform	Lectures around main themes and active participation of students

Prøveform	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused from assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used.
Reeksamen	The re-examination is the same format as the ordinary examination, but of a duration of 48 hours.
Bedømmelse	Passed/not passed
Censur	None

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Inddragende forskningsmetoder - Liv, arbejde, by og sundhed
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Målet med kursets er, at den studerende opnår: • Viden: Indsigt i forskellige relevante metode, deres videnskabsteoretiske forudsætninger, deres anvendelsesområder, muligheder og begrænsninger • Færdigheder: Evne til kunne udvælge, begrunde og bruge metoder til forskning i problemstillinger som hænger sammen med almindelige mennesker liv og hverdag. • Kompetencer: Mulighed for at bidrage til forskning og refleksioner – både forskningsinterne og i et samspil med de involverede – over forskningens potentialer og dilemmaer.
Overordnet indhold	Fokus er på videnskabelige metoder som bevidst og aktivt søger at inddrage de mennesker der forskes på, i selve forskningsprocessen – fra at ”give dem en stemme” til at udfordre dem til forandrende handlinger. Hvilke udfordringer og dilemmaer rummer denne type forskning? Hvilke metoder kan bruges og hvordan? Og hvilke metoderefleksioner er nødvendige, praktisk, analytisk og etisk?

	Genstandsfelterne der bruges eksemplarisk i kurset er arbejdsliv, byudvikling og sundhedsfremme – felter hvor overgangen mellem forandring og forskning ofte er glidende.
Pensum omfang	400-600 sider
Anbefalede forudsætninger	
Fremmedsproglige læsefærdigheder	
Undervisningssprog	Dansk
Prøveform	Kurset afprøves via aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i følgende form: • Fremmødepligt i form af, minimum 80 % deltagelse. • Der skal føres logbog i forbindelse med de enkelte kursusgange (logbogen skal kunne fremlægges på forespørgsel/lægges op på Moodle; omfang ½-1 side pr. kursusgang). Logbogen afrundes med et 1½-2 siders essay, som sammenfatter de væsentligste erfaringer den studerende har gjort sig gennem kurset. • Essayet skal afleveres 5 dage før sidste kursusgang og bedømmes med bestået/ikke bestået. • Man skal indgå aktivt i øvelserne både som facilitator og deltager. Omprøven er et individuelt skriftligt essay og omprøven har en varighed af 48 timer. Essayet skal indeholde en diskussion af kursislitteraturen og minimum have et omfang på 19.200 anslag, alt inklusive og maksimalt have et omfang på 28.800 anslag, alt inklusive, svarende til mellem 8 og 12 normalsider af 2400 anslag pr. side. Afviger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Ingen

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Titel	Erhvervsret/arbejdsret
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point

Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	De studerende skal opnå en sådan forståelse for erhvervsjuridisk metode, at de ud fra et grundlæggende kendskab til erhvervsrettens problemfelt, og viden om de løsninger erhvervsretten arbejder med, er i stand til at identificere og løse de juridiske problemer ved at drive virksomhed. De studerende skal efter kurset, for at opnå den højeste karakter, kunne: • identificere og analysere konkrete problemstillinger indenfor erhvervsrettens problemfelt • herefter kunne redegøre for centrale begreber, principper og gældende retsregler af relevans for den konkrete problemstilling og for løsningen af den • kunne reflektere over begrundelserne for disse centrale begreber, principper og gældende retsregler • og – hvis relevant i den konkrete problemstilling – kunne reflektere over samspillet mellem de centrale begreber, principper og gældende retsregler.
Overordnet indhold	Indføring i og arbejde med de retsregler der har særlig betydning for det at drive en virksomhed. Fokus er først på aftale- og køberet og markedsføring, forbrugerbeskyttelse, konkurrenceret, beskyttelse af immaterielle rettigheder. Dvs. reglerne der gælder når virksomheden handler med andre – virksomheder eller enkeltpersoner / forbrugere. Den internationale handel berøres kun kort. Derefter fokuseres på erstatningsret – i og udenfor kontrakt. Så vendes blikket mod virksomhedens finansiering ved hjælp af handel/pantsætning af løsøre, fordringer eller fast ejendom. Kurset slutter med fokus på forholdet mellem virksomhed og medarbejderne – kollektiv og individuel arbejdsret. Kurset bygger på talrige cases/øvelser som understøtter teorien.
Pensum omfang	Lærebogsmaterialet er 425 sider. Dertil kommer en lov og materialesamling.
Anbefalede forudsætninger	
Fremmedsproglige læsefærdigheder	
Undervisningssprog	Dansk
Prøveform	Skriftlig opgave. Opgavesættet består af tre opgaver, som stilles af den kursusansvarlige underviser. Alle opgaver skal besvares. Opgaverne besvares individuelt og udarbejdes i de sidste 14 dage af kurset. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Overstiger opgavebesvarelsen ovenstående anslagsomfang afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg.

	Alle hjælpemidler må benyttes. Omprøven har samme form som den ordinære prøve, dog med den forskel at varigheden er 48 timer.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Ingen

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Title	Humanitarianism and Non-Traditional Actors in International Affairs
Type	Optional course
ECTS	5 ECTS-point
Purpose (assessment criteria)	This course is designed to be engaging and academically challenging. The course is lecture and case study based. At the conclusion of the course, students are expected to gain and improve upon their knowledge of: international development; political trends and contemporary affairs involving humanitarianism; the ways humanitarianism is shaped and delivered; the changing roles for traditionally apolitical actor involvement, like celebrity entertainers, business figures and philanthropists, in humanitarian affairs. Students can also expect to gain and improve on the following transferrable skills: create and deliver engaging oral presentations, pursue independent and collaborative research, undertake critical and lateral thinking, hone abilities to work with others to identify and delegate key tasks and responsibilities, identify and summarize information into its key points, critically understand contemporary affairs and humanitarian actors. On completion of the course students are expected to be competent in undertaking multi-disciplinary analysis of non-traditional actors in humanitarian crises and development, and will also be able to identify their further learning needs and interests.
Overall contents	Humanitarianism is an idea and word increasingly used to characterize interventions (e.g. aid, relief, military, security), in the global south. But what is humanitarianism, how has it evolved, who is involved, and can it be delivered? The course will draw from the expertise of members of a group of inter-disciplinary researchers at RUC in International Development

	Studies, Global Studies and Cultural Encounters using contemporary case studies involving Europe, North America, Africa, and Asia. Together, we will examine the rise and evolution of humanitarianism in the global south and how non-traditional actors are increasingly involved in so-called humanitarian endeavors, media, politics, interventions and, among other things, fund- and awareness-raising.
Syllabus size	600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason students should possess reading and writing proficiency in English.
Study requirements	The course is open to all, however it is recommended that students have taken the course <i>International Development: Culture, Power and Society</i> or have relevant career and/or internship experience. Over the course, students are expected to: 1. Form groups and undertake in-depth group investigations into a humanitarian event or non-traditional actor. 2. Based on this investigation present their findings in class. 3. Assume responsibility for presenting a summary of one of the week's key texts.
Form of examination	Students' grades will be determined by two main tasks. The first is their presentation of a case study, the second an essay. During the course students are required to form groups, undertake a case study of their choosing and present their findings to the class. The in-class presentation will need to address several guiding questions which will be provided by lecturers in advance and are intended to enrich the case study analysis. The second assessment is an essay of maximum 14,400 characters submitted at the end of the course. The essay must analyse and discuss one of three possible exam questions formulated by the course lecturers. These will be distributed at the beginning of the course. Students must complete and pass both assignments satisfactorily to pass the course. <i>Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours</i>
Assessment	Pass/not pass

Moderation	None
------------	------

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Title	The Corporation
Type	Optional course
ECTS	5 ECTS-point
Purpose (assessment criteria)	The objective of the course is to introduce students to the role, strategies and impact of the modern corporation in world politics.
Overall contents	By investigating multiple dimensions of the corporation, students are able to apply the theoretical tools they have acquired in the introductory courses at the basis level. The course is explicitly interdisciplinary in focus, incorporating insights from political science, political economy, business studies, sociology as well as international relations. The focus of this course is on the modern corporation and its role in world politics. A range of aspects will be discussed in the seminar sessions, including amongst others: The emergence and rise of the corporation in historical perspective, the legal and political background of the corporate form, the rise of transnational corporations in the global economy, global value chains and shifts in production, corporate influence in politics, corporate social responsibility, corporate crimes, corporations and gender.
Syllabus size	400-600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess sufficient reading proficiency in English to comprehend the material.
Study requirements	
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used.

	Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours
Assessment	Pass/not pass
Moderation	None

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Title	Globalisation, populism and the radical right in Europe
Type	Optional course
ECTS	5 ECTS-point
Purpose (assessment criteria)	The purpose of this seminar is to familiarise students with the debates about the role of globalization in the emergence of populist radical right movements in Europe.
Overall contents	In recent decades, various radical right and populist movements have emerged in Europe, making their impact felt in a popular backlash against European integration (eg. Brexit); globalisation and immigration; a politicization of political and cultural identities (eg new rules on wearing of clothing with religious significance in public spaces); and the success of political parties such as the French National Front, Golden Dawn in Greece, United Kingdom Independence Party in Britain, the Danish People's Party and the Law and Justice Party in Poland. This course examines the changing nature and fortunes of populist and radical right movements in Europe in the context of globalization and particularly since the financial crisis. It pays particular attention to the role of globalization in theoretical accounts of the evolution of populist and radical right movements; the role of anti-globalisation, Eurosceptical and anti-immigration discourses in nationalist ideology; changing opportunity structures for movements and parties both at home and abroad; collaboration and transnational learning between movements and parties in different parts of Europe (and beyond); the responses of national and international bodies and courts in the regulation of permissible scope of the speech and activities of populist and radical right movements.
Syllabus size	400-600 pages
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess sufficient reading proficiency in English to comprehend the material.

Study requirements	
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours
Assessment	Pass/not pass
Moderation	None

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:

Title	Global Security under Transformation
Type	Optional course
ECTS	5 ECTS-point
Purpose (assessment criteria)	The purpose of this seminar is to familiarise students with the debates and theoretical foundations related to wider transformations in and around the global security field.
Overall contents	In this seminar we will read, discuss and reflect on security as global circulating techniques of power from different vantage points: community, state, private military companies, private security companies based on different case studies. This course examines global dimensions of the security field exploring it through the lens of transformations related to security and sovereignty. The security field mobilises public, private, international and local actors, practices and discourses. Theoretically the course draws on critical security studies but will draw on a mix of perspectives from post-colonial and post structural studies and political and social studies. Empirically, a range of global circulating techniques of power that forms part of the global security field will be explored in a series of concrete empirical case studies (community policing, security sector reform, privatization of security, vigilante etc.).
Syllabus size	400-600 pages

Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	The literature is in English, for which reason the student is assumed to possess sufficient reading proficiency in English to comprehend the material.
Study requirements	
Form of examination	The examination for this course will consist of a written individual assignment of a duration of 14 days. The exam will take place during the last two weeks of the course and the written assignment must be handed in at the last lecture. The assignment will be based on a case-study question posed by the course lecturer. The written assignment must be of no more than 16,800 characters including everything (equivalent to 7 standard pages with 2400 characters per page). If the number of characters deviates from these specifications, the written assignment will be refused assessment, and one examination attempt will be deemed to have been used. Re-examination is in the same format, but of a duration of 48 hours.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	None

Valgfri kursus udbudt af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse:	
Titel	Deleøkonomi og social forandring – fra vision til virkelighed
Type	Valgfrit kursus
Normering	5 ECTS-point
Målbeskrivelse (bedømmelseskriterier)	Formålet med kurset er at opnå kritisk og tværfaglig indsigt i deleøkonomi, som den har tegnet sig historisk og folder sig ud aktuelt. Målet med kursets er, at den studerende opnår: Viden om og indsigt i teorier om deleøkonomi samt deleøkonomiens konsekvenser for staten, borgere og bevægelser. Færdigheder i at analysere og kritisk reflektere over, hvordan deleøkonomien kommer til udtryk og udvikler sig. Kompetencer til at vurdere og diskutere deleøkonomiske fænomener i en tværfaglig kontekst.
Overordnet indhold	Deleøkonomi er kommet massivt på samfundets dagsorden i de seneste år og aktuelle fænomener som Airbnb og Uber kan give

	indtryk af, at deleøkonomi er noget helt nyt. Men deleøkonomi indgår i en lang og kontroversiel historie om brudflader og sammenhængskraft. Og der er stor forskel på vision og virkelighed i deleøkonomien. Kurset er tværfagligt og der er undervisere fra sociologi, samfundsøkonomi og politologi. Vi vil desuden inddrage deltagerne i undervisningen og facilitere læsegrupper. Vi ser på centrale teoretikere, der har belyst deleøkonomiske problemstillinger og kaster lys over historiske eksempler på deleøkonomiske bevægelser. Og vi sætter empirisk fokus på tværgående problemstillinger i en aktuel kontekst, i Danmark og globalt. Vi kommer ind på talrige nyskabelser fra Uber og Airbnb til delebyer, byhaver, arbejdsdeling, naboskab, alternative måder at bo på og alternative valutaer.
Pensum omfang	400-600 sider
Anbefalede forudsætninger	Grundkurserne i sociologi, politologi og økonomi på Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse, eller tilsvarende forudsætninger.
Fremmedsproglige læsefærdigheder	
Undervisningssprog	Engelsk
Prøveform	Individuel hjemmeopgave, der besvares i de sidste 14 dage af kurset. Opgavebesvarelsen må maksimalt have et omfang på 16.800 anslag, alt inklusive, svarende til 7 normalsider af 2400 anslag pr. side. Omprøven har samme form som den ordinære prøve, dog med en varighed på 48 timer.
Bedømmelse	Bestået/ikke-bestået
Censur	Ingen

Optional course offered by the Study Board of the Bachelor Study Programme in Social Science

Title:	HRM
Type	Course
Type of subject	Optional course F16
ECTS	5 ECTS points
Purpose (assessment criteria)	Goals - and assessment criteria:

	• Knowledge and awareness of the management discipline, which deals with the humanresources; Human resource management (HRM). Knowledge of the course consists of theories and empirical conditions. The students gain knowledge within HRM's main theoretical and empirical subjects, including critical and alternative approaches to HRM. • Skills to select, justify and use main approaches of the HRM-discipline to analyze, understand and find options for action in relation to issues which are within HRMs practice field • Competencies to apply theory, and work problem-oriented to analyze and deal with cases within HRMs practice field
Overall contents	Through text reading, presentations and discussions, we will cover the core elements of HRM. We will work with both 'mainstream' and 'critical' positions. The teaching will be a combination of lectures and group / plenary discussions of case studies, exercises etc., and independent writing of a group synopsis on a self-selected case. Key themes are: 1. What is HRM? HRM as a practice field and HRMs historical development 2. Strategic HRM versus Critical HRM 3. Employer branding, sourcing people and the dismissal communication 4. Learning, skills and "war for talent" 5. Motivation, reward, payroll and career planning 6. Performance Management and motivation 7. Industrial Relations and Regulatory 8. HRM in context (small / medium, network, non-profit, voluntary, social, multinational organizations and different national contexts. Standardized mass production, service, knowledge-based, etc.) 9. HRM: HRM in a future perspective, - ethics, sustainability and CSR 10. Poster exam
Syllabus size	400-600
Teaching language	English
Foreign language reading proficiency	It may be an advantage to have knowledge of sociological theory. The literature is in English. The student is assumed to possess reading proficiency in English.
Study requirements	
Form of examination	Through the entire course, the students work with a written group assignment in administrative set up groups of between 4-6 students. The assignment aims to reflect on the use of HRM on a self-selected case. The assignment is supposed to contain an HRM related problem formulation, and discuss and select a position (an understanding) of HRM. Also, the influence of the case context is supposed to be reflected.

	In the assignment, as well as the choice of theories and approaches from "HRM in practice" and the legal, ethical and CSR aspects related to the case has to be included. The assignment closes with a perspectivation in which the HRM problem is reflected in a greater historical, contemporary and future framework. Academic references have to be used throughout the assignment. • The assignment is submitted no later than the Sunday ahead of course session 9. Course session 10 is formed as a poster exam, which makes it possible to assess the individual student. The students will also be supposed to discuss and give feedback on fellow students papers and poster presentations. Assessing will be based on the overall performance. It is compulsory to take part in the poster exam. • The group assignment must be a maximum of 16,800 characters, corresponding to 7 standard pages of 2400 characters. If the assignment exceeds this limit, it may be rejected from the evaluation, and one exam attempt is used. The assessment scale is: Passed/not passed. The course is rated for 5 ECTS point. <i>Students who fails to abide by the submission deadline or have cancelled their registration to the exam, are not allowed to attend the reexamination same semester.</i> Re-exam is an individual written 48-hour assignment having the same maximum limits as the ordinary exam.
Assessment	Pass/not pass
Moderation	Intern

Bilag 9)

Nedenstående fremgår ændringer af nærværende studieordning, der vedtaget af studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse og godkendt af Rektor.

Vedtaget af studienævnet på møde den 4. juni 2013, efterfølgende præciseret d. 4. oktober 2013 i forhold til følgende § er:

I § 16 stk. 5, § 22, § 24 stk.5, og § 30, er der foretaget sproglige præcisering af forudsætningskravene, for indstilling til projektexamen BP 1 og BP 2.

I § 60, er der foretaget sproglig præcisering vedrørende 2. gang en studerende skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt.

I § 74 og 74 stk. 2, er der foretaget en præcisering af overgangsbestemmelserne for nærværende studieordning. Præciseringen er i overensstemmelse med studienævnets vedtagelse, på møde af d. 4. juni 2013.

Nedenstående ændring er vedtaget af studienævnet på baggrund af skriftlig høring d. 10. april 2014:

I § 37 er eksamensformen på BK8 ændret til at indbefatte retten til at bruge alle hjælpemidler, dog må der ikke kommunikeres med andre omkring opgavebesvarelsen.

Nedenstående ændring er vedtaget af studienævnet på møde d. 30. april 2014, efter indstilling fra AR, UDDU og retor:

§ 50 stk.2 er ændret fra, at det relevante kandidatstudienævn foretager fagkyndig indstilling til Bachelorstudienævnet, i sager der vedrører merit af studieaktiviteter i fagmoduler til, at den fagkyndige indstilling foretages af den relevante fagstudieleder.

Studienævnet har d. 13. december 2013, d. 28. maj 2014 og d. 18. august 2014, vedtaget ændringer af følgende § ér, med virkning, pr. 1. september 2014:

§ 7 stk. 2 til stk. 7 er ændret/tilføjet i henhold til Studiefremdriftsreformen.

§ 8 og § 47 stk. 3 er ændret, således at placeringen af bachelorprojektet indskrænkes til 6. semester, dog er det fortsat muligt at skrive bachelorprojektet på 5. semester, men det kræver tilladelse fra bachelorstudielederen.

§ 9 stk. 2 er ændret, således at det maksimale deltager antal i basisprojekter og bachelorprojektet er 6, hvor det tidligere maksimale deltager antal var op til 8 deltagere.

§ 10 stk. 5 er ændret, således at der er indført obligatorisk deltagelse i workshops, i form af minimum 75 % deltagelse.

§ 10 stk. 6 er tilføjet.

§ 14 er en præcisering af 1. semesters basisstudieaktiviteter.

§ 15 stk. 4 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelser. Desuden er omfangsbestemmelser, for projekter hvor der er mere end 6 i projektgruppen, slette som konsekvens af ændringen i § 9 stk. 2.

§ 15 stk. 5, § 24 stk. 5 og § 33 stk. 5 er ændret, således at forventningen til omfanget af resuméer er begrænset til maksimalt én side.

§ 16 stk. 5 er ændret, som konsekvens af tilføjelse af § 10 stk. 5, § 22 stk. 2 og 3 og § 54 stk. 3 og 4.

§ 18 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelserne og ydermere er antallet af eksamensspørgsmål ændret fra maksimalt ét til op til 2 eksamensspørgsmål.

I § 18 stk. 4 er dele af stykket slettet. Det vedrører delen omkring omfang ved samtidig eksamen i BK 1 og BK 2.

I § 18 er stk. 5 og stk. 6 tilføjet.

I § 20 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelserne og ydermere er antallet af eksamensspørgsmål ændret fra maksimalt ét til op til 2 eksamensspørgsmål.

I § 20 stk. 4 er dele af stykket slettet. Det vedrører delen omkring omfang ved samtidig eksamen i BK 1 og BK 2.

I § 20 er stk. 5 og stk. 6 tilføjet.

§ 22 er ændret, således at det hhv. fremgår hvem der stiller gruppeopgaven og hvad omfanget af opgaven er.

I § 22 er stk. 2 og stk. 3 tilføjet.

§ 23 er en præcisering af 2. semesters basisstudieaktiviteter.

I § 24 stk. 4 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelser. Desuden er omfangsbestemmelser, for projekter hvor der er mere end 6 i projektgruppen slette, som konsekvens af ændringen i § 9 stk. 2.

§ 25 stk. 5 af er ændret, som konsekvens af tilføjelsen til § 10 stk. 5, § 31 og tilføjelsen af § 31 stk. 2 og stk. 3 samt § 54 stk. 3

I § 27 der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelserne og ydermere er antallet af eksamensspørgsmål ændret fra maksimalt ét til op til 2 eksamensspørgsmål.

I § 27 stk. 4 er dele af stykket slettet. Det vedrører delen omkring omfang ved samtidig eksamen i BK 4 og BK 5.

I § 27 er stk. 5 og stk. 6 tilføjet.

I § 29 der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelserne og ydermere er antallet af eksamensspørgsmål ændret fra maksimalt ét til op til 2 eksamensspørgsmål.

I § 29 stk. 4 er dele af stykket slettet. Det vedrører delen omkring omfang ved samtidig eksamen i BK 4 og BK 5.

I § 29 er stk. 5 og stk. 6 tilføjet

§ 31 er ændret, således at det hhv. fremgår hvem der stiller gruppeopgaven og hvad omfanget af opgave skal være.

I § 31 er stk. 2 og stk. 3 tilføjet.

§ 32 er en præcisering af 2. år basisstudieaktiviteter.

I § 33 stk. 4 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelser. Desuden er omfangsbestemmelser, for projekter hvor der er mere end 6 i projektgruppen slette, som konsekvens af ændringen i § 9 stk. 2.

§ 34 stk. 4 er ændret, som konsekvens af tilføjes af § 54 stk. 3 og § 10 stk. 5 er tilføjet.

I § 35 er det præciseret, at studienævnet anbefaler at kurset placeres på 3. semester.

I § 36 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelserne og samtidigt er der sket en præcisering af, a) at der skal eksamineres i hele kursets pensum og b) at VT afsnittet i BP 3, eller dele heraf, kan indgå i VT gruppeeksamensopgaven.

I § 36 stk. 4 og stk. 5, er tilføjet.

§ 37 er ændret således, at kurset skal placeres på 4. semester.

I § 37 stk. 2 er der foretaget en ændring af målbestemmelserne for BK 8.

§ 44 stk. 5 og stk. 6 er tilføjet.

I § 48 stk. 3 er der foretaget en præcisering af omfangsbestemmelser. Desuden er omfangsbestemmelser, for projekter hvor der er mere end 6 i projektgruppen slette, som konsekvens af ændringen i § 9 stk. 2.

§ 51 stk. 2 til stk. 5 er ændret/tilføjet i henhold til Studiefremdriftsreformen.

I § 54 er stk. 3 og stk. 4 tilføjet.

§ 55 stk. 2 til stk. 4 er ændret/tilføjet i henhold til Studiefremdriftsreformen.

§ 62 er ændret, for at præcisere prøveformen anden gang en studerende skal have godkendt undervisningsdeltagelse i basisstudieaktiviteterne.

§ 62 stk. 2 er slettet, da indholdet er indskrevet under de § ér der specifikt vedrører undervisningsdeltagelse.

§ 63 er ændret, således at det maksimale deltager i opgavebesvarelser er 6, frem for 8.

Der er foretaget generelle sproglige korrektioner.

Studienævnet har d. 28. oktober 2015, vedtaget ændringer med virkning, pr. 1. februar 2016: Bilaget vedr. Politisk Kommunikation; Prøveformen ændret og maksimal antallet af deltagere er fjernet.

Studienævnet har d. 28. oktober 2015, vedtaget ændringer af følgende § ér, med virkning, pr. 1. september 2016:

§ 25 stk. 5, § 34 stk. 4 her er tilføjet en yderligere betingelse for at påbegynde projektprøven:

"Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4."

§ 38 her er tilføjet en yderligere bestemmelser omkring prøveformen: *"Det er en betingelse for at deltage i prøven, at den studerende har deltaget i og fået godkendt op til to skriftlige gruppeopgaver i kvantitativ metode jf. § 38 stk. 4 og stk. 5. Studienævnet afgøre før afholdelse af kurset, hvorvidt der skal udarbejdes en eller to skriftlige gruppeopgaver. Gruppestørrelsen skal være på mellem 3 til 5 studerende og de studerende sammensætter selv grupperne på første kursusgang. Hvis der er studerende der ikke indgår i en gruppe efter første kursusgang, vil disse studerende indgå i administrativt nedsatte grupper."*

§ 38 stk. 4 er en tilføjelse: *"Gruppeopgaverne i kvantitativ metode stilles af styregruppen for kvantitativ metode."*

§ 38 stk. 5 er en tilføjelse: *"Hvis en gruppe ikke får godkendt de(n) skriftlige gruppeopgaver, skal de(n) ikke godkendte opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. De(n) reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis de(n) godkendes."*

§ 54 stk.2 er der foretaget en tilføjelse således at bestemmelsen ligeledes vedrører BP 2 og BP 3: *"I løbet af de første 4 uger af projektforsløbet i BP 1, BP 2 og BP 3 afholdes et obligatorisk vejledende problemfeltseminar. Nærmere bestemmelser om problemfeltseminariet findes i bilag til nærværende studieordning."*

I bilag 3 er der desuden foretaget ændringer i forhold til følgende: **Basiskursus 4 –**

Samfundsvidenskabeligt grundkursus i økonomi: *"Omfang er ændret fra 37,5 konfrontationstimer til 30 konfrontationstimer" og "Pensum er ændret fra 500 sider til 400 sider."* **Basiskursus 8 – kvantitativ metode:** *"Pensum er ændret fra 600 sider til 400 sider."*

Studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har d. 26. januar 2016, samt 26. april, 1. maj og 22. juni vedtaget ændringer af følgende § ér, med virkning, pr. 1. september 2016:

§ 1 stk. 2 slettes da den ikke længere er af relevans, idet sabbach har egen studieordning.

§ 1 stk. 4 slettes da den ikke længere er af relevans, idet sabbach har egen studieordning.

§ 1 stk. 3 konsekvensrettes til stk. 2 jf. ovenstående

§ 10 stk. 5 er ændret **fra:** I BP 1, BP 2 og BP 3 indgår workshops som en obligatorisk del af projektarbejdet. Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen, at den studerende har deltaget i minimum 75 % af workshoppen. Workshops har til formål at understøtte det faglige niveau i projektarbejdet. Nærmere beskrivelse af workshops fremgår af bilag til studieordningen. **Til:** I BP 1, BP 2 og BP 3 indgår projektworkshops som en obligatorisk del af projektarbejdet. Det er en forudsætning for deltagelse i projekteksamen, at den studerende har fået godkendt en skriftlig gruppeopgave. Gruppen som er identisk med projektgruppen. Gruppeopgaven er defineret og skal afspejle; regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i relation til de enkelte projektworkshops gange. Nærmere beskrivelse af projektworkshops fremgår af bilag til studieordningen.

§ 10 stk. 6 er ændret **fra:** Hvis en studerende ikke deltager i minimum 75 % af workshoppen, skal den studerende udarbejde en individuel skriftlig afløsningsopgave. Opgaven indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes af den workshop ansvarlige underviser. Opgaven forventes at have et omfang på mellem 4-6 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusiv. Opgaven skal indeholde refleksioner over temaet for den specifikke workshop, som den studerende har været tilmeldt, og der skal refereres bredt til pensum anvendt i workshop. **Til:** Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet, hvis den godkendes af den projektworkshop ansvarlige vejleder.

§ 16 stk. 5 er ændret **fra:** Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i BK 3, i minimum 75 % af den del af kurset der foregår i huset jf. § 22 og § 22 stk. 2.
- b) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i BK 3 jf. § 22 og § 22 stk. 3.
- c) Har deltaget i Problemfeltsseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- d) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3
- e) Har deltaget i minimum 75 % af workshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

Til: Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i BK 3 jf. § 22 og § 22 stk. 2
- b) Har deltaget i Problemfeltsseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- c) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3
- d) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 18 stk. 3, § 20 stk. 3, § 27 stk. 3 og § 29 stk.3 er ændret **fra:** Såfremt den studerende opnår bedømmelsen ”ikke bestået” i bedømmelsen af BK 1, er den studerende automatisk indstillet til reeksamen. Ved genindstilling afholdes der en individuel mundtlig prøve. Ved prøven medvirker der intern bedømmer. Ved prøven eksamineres den studerende med udgangspunkt i et af eksaminator stillet spørgsmål inden for fagområdet politologi. Eksamensspørgsmålet udleveres til den studerende senest 24 timer før prøven. Prøven har en varighed af 15 min. inkl. votering. Samme bestemmelser gælder for

sygeeksaminer. Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået. **Til:** Omprøven er den samme som den ordinære prøveform. Der gives bedømmelsen: Bestået/ Ikke bestået.

§ 22 er ændret **fra:** Kurset bedømmes samtidig med projektpróven i BP 2. Det er en betingelse for at begynde projektpróven, at den studerende har deltaget i BK 6, i minimum 75 % af den del af kurset der afholdes i huset, samt fået godkendt én skriftlig gruppeopgave. Gruppeopgaven defineres af styregruppen for kvalitativ metode, og opgavebesvarelsen forventes at have et omfang på 5 til 6 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive. Prøvens normering og bedømmelsesform fremgår af § 25 stk. 3 og § 25 stk. 4. **Til:** Kurset bedømmes samtidig med projektpróven i BP 1. Det er en betingelse for at begynde projektpróven, at den studerende har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave. Gruppeopgaven defineres af de metodeansvarlige vejledere i huset og opgavebesvarelsen forventes, at have et omfang på 2 til 3 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive. Prøvens normering og bedømmelsesform fremgår af § 16 stk. 3 og § 16. stk. 4.

§ 22 stk. 2 er slettet og tidligere § 22 stk. 3 er som konsekvens heraf ændret til § 22 stk. 2.

§ 25, § 34 og § 49 er ændret **fra:** I gruppepróven indgår eksaminationsemner, der tager udgangspunkt i projektrapporten. Eksaminator udarbejder et eksaminationsemne pr. gruppemedlem og emnerne udleveres til gruppen senest 3 dage før eksamen. Gruppen fordeler selv emnerne mellem sig, dog således at hvert medlem tildeles ét emne. Den studerende udarbejder på baggrund af eksaminationsemnet et oplæg af 5 minutters varighed, der direkte forholder sig til eksaminationsemnet og lægger op til den efterfølgende samtale, hvor hele gruppen forventes at deltage. **Til:** Hver studerende i gruppen holder et kort mundtligt oplæg i et selvvalgt emne, der er relateret til projektet. Oplægget må max have en varighed af 5 minutter pr. studerende.

§ 25 stk. 5. er ændret **fra:** Det er en betingelse for at begynde projektpróven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i BK 6, i minimum 75 % af den del af kurset der foregår i huset jf. § 31 og § 31 stk. 2.
- b) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i BK 6 jf. § 31 og § 31 stk. 3.
- c) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- d) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- e) Har afleveret en studieforløbsbeskrivelse jf. § 53
- f) Har deltaget i minimum 75 % af workshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

Til: Det er en betingelse for at begynde projektpróven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i BK 6, i minimum 75 % af den del af kurset der foregår i huset jf. § 31 og § 31 stk. 2.
- b) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i BK 6 jf. § 31 og § 31 stk. 3.
- c) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- d) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- e) Har afleveret en studieforløbsbeskrivelse jf. § 53
- f) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 34 stk. 4 er ændret **fra:** Det er en betingelse for at begynde projektpróven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- b) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- c) Har deltaget i minimum 75 % af workshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

Til: Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- d) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- e) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- f) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 76 er ændret **fra:** Studieordningen træder i kraft for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2013 eller senere.

Studieordningsændringerne, der vedrører 2. og 3. års studieaktiviteter, træder endvidere i kraft for studerende, som er påbegyndt den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012. Studerende, som er påbegyndt Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012 - og som endnu ikke har færdiggjort 1. årsstudieaktiviteterne - skal færdiggøre disse i henhold til studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse af 1. februar 2013, hvorefter de overføres til studieordning af 1. september 2013. Ændringer pr. 1. september 2016 i § 25, stk. 5, § 34, stk. 4 og § 54, stk. 2 gælder for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2016 og som endnu ikke har taget aktiviteter på uddannelsen.

Stk. 2. Nærværende studieordning erstatter fra 1. september 2013 studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse af 1. februar 2013 som ophæves. Der afholdes dog prøver i 1. årsstudieaktiviteter i henhold til studieordningen for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse af 1. februar 2013 frem til udgangen af juni 2014, for studerende der har påbegyndt Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012.

Stk. 3. Den midlertidige studieordning af 1. september 2012 blev ophævet ved studieordningen af 1. februar 2013. Studieordning af 10. august 2006 for Det samfundsvidenskabelige basisstudium blev ophævet ved den midlertidige studieordning.

Til: § 76. Studieordningen træder i kraft for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2013 eller senere. Studieordningsændringerne, der vedrører 2. og 3. års studieaktiviteter, træder endvidere i kraft for studerende, som er påbegyndt den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2012.

Ændringer pr. 1. september 2016 i § 25, stk. 5, § 34, stk. 4 og § 54, stk. 2 gælder for studerende, som påbegynder den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse pr. 1. september 2016 og som endnu ikke har taget aktiviteter på uddannelsen.

Der er desuden foretaget ændringer af bilag 5, bilag 6 og bilag 7.

Studienævnet for Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har d. 26. oktober 2016, samt 29. november og 15. december vedtaget ændringer af følgende § ér, med virkning, pr. 1. september 2017:

§15. stk 3 er ændret **fra:** Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde inden for samfundsvidenskaberne,
- anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering og undersøgelse af en problemformulering,

- forstå og bruge beskrivende statistik,
- udvælge og inddrage relevant litteratur,
- designe og gennemføre en analyse af et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
- give en vurdering af projektets metoder og resultater, og
- foretage en procesevaluering af projektarbejdet.

Til: Målet for projektarbejdet er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om anvendelse af samfundsvidenskabelige teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde inden for samfundsvidenskaberne,
- Færdighed i at anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, design og undersøgelse af en problemformulering indenfor et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
- Færdighed i at vurdere projektets metoder og resultater, samt udvælge og inddrage relevant litteratur,
- Færdighed i at anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af citationer og referencer.

Kompetencer:

- Kompetence i at kunne gennemføre et problemorienteret projektarbejde i samarbejde med andre studerende og vejleder.
- Kompetence i at foretage en procesevaluering af projektarbejdet.

§17. stk 3 er ændret **fra:** Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forudsætninger for at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
- forstår politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger, herunder fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, samt politiske regimer, systemer og aktører, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde politologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- kan identificere og anvende relevante politologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling, og
- selvstændigt kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende politologiske teorier.

Til: Stk. 3. Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Viden og overblik over politologiens grundlæggende begreber, tankegange og problemstillinger, herunder fagets opfattelser af politik, magt, demokrati, politiske regimer, systemer, aktører og politiske beslutningsprocesser

Færdigheder

- Færdighed i at identificere og anvende grundlæggende politologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling
- Færdighed i at forstå og diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende politologiske begreber og teorier.

Kompetencer:

- Kompetencer til at reflektere over politologiens særlige måde at forstå og analysere samfundsmæssige forhold set i forhold til andre samfundsvidenskabelige discipliner

§19 stk. 3 er ændret **fra:** Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forudsætninger for at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
- forstår centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger, samt opnår forudsætninger for at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- kan identificere og anvende relevante sociologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling, og
- selvstændigt kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende sociologiske teorier.

Til: Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om centrale sociologiske teorier, begreber og en række af sociologiens centrale genstandsfelter og problemstillinger.

Færdigheder:

- Færdighed i at reflektere over de samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder
- Færdighed i at forstå og bearbejde sociologiske teorier, begreber og problemstillinger,
- Færdighed i at identificere og anvende relevante sociologiske teorier og metoder til belysning af en problemstilling.

Kompetencer:

- Kompetence til selvstændigt at diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende sociologiske teorier.

§ 21 stk. 3 er ændret **fra:** Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forståelse for og erfaring med problemfeltets, problemstillingens og problemformuleringens betydning i det problemorienterede projektarbejde,
- får indsigt i arbejdsformer i det problemorienterede projektarbejde,
- får forståelse for projektkultur og gruppedynamiske processer,
- opnår viden om brug af teori og metode i tværfaglige samfundsvidenskabelige analyser,
- får indblik i centrale samfundsvidenskabelige metoder,
- er i stand til at bruge elementer fra beskrivende statistik til at opøve en kritisk holdning til den empiri, som bruges i projekterne,
- er i stand til at gennemføre en relevant litteratursøgning,
- kan designe en analyse af et samfundsvidenskabeligt problem,
- kan designe empiriske analyser med brug af flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder,
- opnår en forståelse af, hvad det vil sige at arbejde samfundsvidenskabeligt, herunder vigtigheden af og indholdet i de relevante metodiske spørgsmål,
- kan forholde sig kritisk til de anvendte metoders styrker og svagheder, og

- er i stand til at gennemføre en dækkende kvalitetsvurdering af eget og andres arbejde, og opøver en bevidsthed om sammenhængen mellem den måde, hvorpå videnskabelige problemer formuleres, og de svar der kan gives.

Til: Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om centrale samfundsvidenskabelige metoder og brug af teori og metode i tværfaglige samfundsvidenskabelige analyser.

Færdigheder:

- Opnår forståelse for og erfaring med problemfeltets, problemstillingens og problemformuleringens betydning i det problemorienterede projektarbejde,
- Får indsigt i arbejdsformer i det problemorienterede projektarbejde,
- Får forståelse for projektkultur og gruppedynamiske processer,
- Er i stand til at gennemføre en relevant litteratursøgning.

Kompetencer:

- Kompetencer til at designe en analyse af et samfundsvidenskabeligt problem,
- Kan designe empiriske analyser med brug af flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder,
- Opnår en forståelse af, hvad det vil sige at arbejde samfundsvidenskabeligt, herunder vigtigheden af og indholdet i de relevante metodiske spørgsmål,
- Kan forholde sig kritisk til de anvendte metoders styrker og svagheder, og
- Er i stand til at gennemføre en dækkende kvalitetsvurdering af eget og andres arbejde, og opøver en bevidsthed om sammenhængen mellem den måde, hvorpå videnskabelige problemer formuleres, og de svar der kan gives.

§24 stk. 3 er ændret **fra:** Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde inden for en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling,
- forstå og begrunde valg af teorier og relationen mellem teori og empiri i projekter,
- forstå og anvende selvvalgte samfundsvidenskabelige metoder,
- anskue problemstillinger tværfagligt ved at inddrage relevante teoretiske perspektiver fra flere relevante samfundsvidenskabelige fagområder,
- begrunde projektets metoder og kritisk reflektere over muligheder og begrænsninger i anvendelsen af dem,
- anvende flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder samt anvende forskellige dataproduktionsmetoder,
- strukturere og gennemføre en relevant og kritisk litteratursøgning, samt at kunne anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af citationer og referencer,
- reflektere over og perspektivere projektets resultater,
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst,
- studere selvstændigt og i samarbejde med andre og dele viden og refleksioner,
- formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser, og
- reflektere over egne studiekompetencer.

Til: Det er målet at den studerende i projektarbejdet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om samfundsvidenskabelige teorier, metoder og begreber som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre tværvidenskabeligt problemorienteret projektarbejde inden for samfundsvidenskaberne med inddragelse af relevante teoretiske perspektiver fra flere samfundsvidenskabelige fagområder.
 - Færdighed i at anvende flere forskellige samfundsvidenskabelige metoder.
 - Færdighed i at strukturere og gennemføre en relevant og kritisk litteratursøgning, samt at kunne anvende videnskabelige standarder og metoder til håndtering af citationer og referencer.
 - Færdigheder i at formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser.
- Kompetencer:
- Kompetence i at kunne begrunde projektets metoder og kritisk reflektere over muligheder og begrænsninger i anvendelsen af dem.
 - Kompetence i at kunne reflektere over og perspektivere projektets resultater inden for en bredere faglig kontekst.
 - Kompetence i at studere selvstændigt og i samarbejde med andre og dele viden og refleksioner.

§25 stk. 2, stk. 3, stk. 4 og stk. 5 er ændre **fra**: Stk. 2. Kurset i kvalitativ metode (BK 6) jf. § 30 og § 31 bedømmes samtidig med den mundtlige prøve.

Stk. 3. Der gives én samlet karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 4. Prøven (inkl. bedømmelsen af kurset i kvalitativ metode – BK 6) er normeret til 20 ECTS point.

Stk. 5. Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i BK 6, i minimum 75 % af den del af kurset der foregår i huset jf. § 31 og § 31 stk. 2.
- b) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i BK 6 jf. § 31 og § 31 stk. 3.
- c) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- d) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- e) Har afleveret en studieforløbsbeskrivelse jf. § 53
- f) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

Til: Stk. 2. Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøven normeret til 15 ECTS point.

Stk. 4. Det er en betingelse for at kunne begynde projektprøven, at den studerende opfylder følgende forudsætningskrav:

- a) Har deltaget i Problemfeltseminar jf. § 54 stk. 2. og stk. 4.
- b) Har deltaget i Intern evaluering, jf. § 54 og § 54 stk. 3.
- c) Har afleveret en studieforløbsbeskrivelse jf. § 53
- d) Har fået godkendt én skriftlig gruppeopgave i projektworkshoppen jf. § 10 stk. 5 og § 10 stk. 6.

§ 26 stk. 3 er ændret **fra**: Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forudsætninger for at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
- opnår en grundlæggende forståelse af økonomisk teori og metode, såvel samfunds- som erhvervsøkonomi, herunder de økonomiske sammenhænge i en moderne blandingsøkonomi, der er internationalt integreret,
- kan identificere og anvende relevante teorier og metoder fra økonomi til belysning af en problemstilling og,

- kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende økonomiske metoder og teorier.

Til: Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder.

Færdigheder:

- Færdighed i at identificere og anvende relevante teorier og metoder fra økonomi til belysning af en problemstilling, og
- Færdighed i at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder.

Kompetencer:

- Kompetence til at diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende økonomiske metoder og teorier.

§28 stk. 3 er ændret **fra:** Målet med kurset er, at den studerende:

- opnår forudsætninger for at reflektere over det samfundsvidenskabelige fags særlige måde at analysere samfundsmæssige forhold gennem fokus på teorier og genstandsområder,
- forstår og kan anvende begreber samt teoretiske tilgange vedrørende samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette,
- kan identificere og anvende relevante teorier og metoder fra planlægning, rum og ressourcer til belysning af en problemstilling, og
- kan diskutere centrale samfundsmæssige fænomener ud fra grundlæggende metoder og teorier vedrørende samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette.

Til: stk. 3 Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

-Teoretisk-analytisk og empirisk viden om hvordan rum, ressourcer og materialitet indgår i samfundsvidenskabelige problemstillinger og viden om planlægningens rolle heri.

Færdigheder:

- Forstår og kan anvende begreber samt teoretiske tilgange vedrørende studiet af forskellige problemer og udviklingsmuligheder i samfundets rumlige organisering, dets natur/ressourcemæssige basis og planlægning i forbindelse med dette

Kompetencer:

- Kompetencer til at identificere og anvende relevante samfundsvidenskabelige teorier og metoder i problemstillinger der angår samfundsmæssige fænomener hvor rumlige forhold og ressourcer samt planlægningens rolle herfor er relevant.

§30 stk 3 er ændret **fra:** Målet med kurset er, at den studerende:

- bliver i stand til at arbejde med kvalitative metoder,
- bliver i stand til at reflektere over videnskabelige vurderingskriterier og kan evaluere konsekvenserne af de metodiske valg, og

- opnår viden og grundlæggende informationskompetencer samt færdigheder i at foretage systematisk og kritisk litteratur- og informationssøgning.

Til: stk 3 Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer, således at den studerende:

Viden:

- Opnår viden om forskellige former for kvalitative metoder samt systematisk og kritisk informationssøgning.

Færdigheder:

- Opnår færdigheder i at analysere og sammenligne forskellige kvalitative metoder og kan foretage systematiske og kritiske litteratur- og informationssøgninger.

Kompetencer:

- Opnår kompetence til at arbejde selvstændigt med kvalitative metoder, herunder reflektere over videnskabelige vurderingskriterier og kan evaluere konsekvenserne af de metodiske valg.

§31 er ændret **fra:** Kurset bedømmes samtidig med projektprøven i BP 2.

Det er en betingelse for at begynde projektprøven, at den studerende har deltaget i BK 6, i minimum 75 % af den del af kurset der afholdes i huset, samt fået godkendt én skriftlig gruppeopgave. Gruppeopgaven defineres af styregruppen for kvalitativ metode, og opgavebesvarelsen forventes at have et omfang på 5 til 6 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive.

Prøvens normering og bedømmelsesform fremgår af § 25 stk. 3 og § 25 stk. 4.

Stk. 2. Hvis en studerende ikke deltager i minimum 75 % af metodeundervisningen der foregår i bachelorhuset, skal den studerende udarbejde en individuel skriftlig afløsningsopgave. Opgaven indfrier forudsætningskravet, hvis den godkendes af husets metodeansvarlige underviser. Opgaven forventes at have et omfang på 4-6 normalsider af 2400 anslag pr. side, alt inklusive, og skal indeholde refleksioner over de temaer metodeundervisningen i huset har omhandlet, og der skal refereres bredt til kursuspensum.

Stk. 3. Hvis en gruppe ikke får godkendt den skriftlige gruppeopgave, skal opgaven tilrettes på baggrund af kommentarer fra bedømmer og genindleveres. Den reviderede gruppeopgave indfrier forudsætningskravet hvis den godkendes af metodeansvarlig underviser i huset.

Til: Prøven er en skriftlig, individuel, bunden hjemmeopgave, og har en varighed af 48 timer. Opgaven må maksimalt have et omfang på 12000 anslag, alt inklusive, svarende til 6 normalsider med 2400 anslag pr. side. Overstiger opgaven anslagsomfanget afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et eksamensforsøg. I den bundne hjemmeopgave indgår der op til 2 eksamensspørgsmål inden for fagområdet kvalitativ metode. Den studerende forventes, at besvare det/de spørgsmål som er stillet i opgaven. Ved bedømmelsen af prøven medvirker intern bedømmer.

Stk. 2. Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Stk. 3. Prøve i BK 6 er normeret til 5 ECTS point.

Stk. 4. Omprøve er den samme som den ordinære prøveform.

§33 stk 3 er ændret **fra:** Målet for projektarbejdet er, at den studerende kan:

- udføre problemorienteret projektarbejde inden for en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling på en velstruktureret måde,
- reflektere over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til valg af problemstilling, teori og metode,

- forstå, diskutere og begrunde valg af teorier og metoder samt deres indbyrdes sammenhæng i projektet,
- give en kritisk vurdering af projektets metoder og resultater,
- reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst, og
- formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser.

Til: Målet for projektarbejdet er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om samfundsvidenskabelige teorier, metoder, begreber og videnskabsteoretiske positioner inden for samfundsvidenskabernes som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre problemorienteret projektarbejde inden for en tværfaglig samfundsvidenskabelig problemstilling på en velstruktureret måde.
- Færdighed i at anvende projektmetodik i forbindelse med projektvalg, problemformulering, design og undersøgelse af en problemformulering indenfor et afgrænset samfundsvidenskabeligt problem,
- Færdighed i at formidle samfundsfaglige problemstillinger, metoder og analyser.

Kompetencer:

- Kompetence i at reflektere over projektets videnskabsteoretiske status i forhold til valg af problemstilling, teori og metode,
- Kompetence i at forstå, diskutere og begrunde valg af teorier og metoder samt deres indbyrdes sammenhæng i projektet.
- Kompetence i at studere selvstændigt og i samarbejde med andre og dele viden og refleksioner,
- Kompetence i at give en kritisk vurdering af projektets teorier, metoder og resultater, samt reflektere over projektet inden for en bredere faglig kontekst.

§35 stk. 2 er ændret **fra:** Målet med kurset er, at den studerende:

- kan udvide overblik over forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden og samfund,
- kan forklare analytiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske valg, og
- kan anvende og perspektivere videnskabsteoretiske tilgange på samfundsmæssige problemer.

Til: Målet med kurset er, at den studerende erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Viden om forskellige samfundsvidenskabelige videnskabsteoriers syn på viden (epistemologi, ontologi, metodologi, og validitet) og værdigrundlag.
- Viden om hvad der adskiller forskellige videnskabsteoretiske retninger fra hinanden.

Færdigheder

- Færdigheder i at kunne redegøre for og begrunde konsekvenserne af forskellige videnskabsteoretiske valg i forhold til vidensproduktion omkring en given problemstilling.
- Færdigheder i at kunne analysere hvilke videnskabsteoretiske grundantagelser der ligger bag en teoretisk position eller empirisk analyse.
- Færdigheder i at kunne forholde sig reflektivt til egen og andres videnskabelige praksis.

Kompetencer

- Kompetencer til at vurdere, perspektivere og anvende videnskabsteoretiske tilgange på samfundsvidenskabelige problemstillinger.

§36 stk. 2 er ændret **fra:** Der gives bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået.

Til: Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

§38 stk. 2 er ændret **fra:** Der gives bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået.

Til: Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

§48 er ændret **fra:** Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende gennem et projektarbejde eksemplarisk demonstrerer opfyldelsen af de målsætninger, som er fastsat inden for det eller de valgte fags fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen.

Den studerende skal således kunne:

- afgrænse og formulere en relevant problemstilling inden for det samfundsvidenskabelige område,
- planlægge, styre og rettidigt gennemføre et relevant projektarbejde til besvarelse af problemstillingen,
- udvælge, inddrage og reflektere over relevant videnskabelig litteratur,
- forholde sig kritisk til anvendte metoders styrker og svagheder,
- diskutere betydningen af de opnåede resultater og deres relation til relevant videnskabelig litteratur,
- formidle den valgte samfundsvidenskabelige problemstilling og de opnåede resultater i en klart struktureret bachelorrapport i overensstemmelse med de akademiske normer og krav og
- reflektere over og redegøre for projektets karakter og placering i relation til et eller flere samfundsvidenskabelige fag.

Til: Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende gennem et projektarbejde eksemplarisk demonstrerer opfyldelsen af de målsætninger, som er fastsat inden for det eller de valgte fags fagområder i den fagspecifikke del af bacheloruddannelsen.

Det er målet at den studerende med bachelorprojektet erhverver sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om teorier, metoder, begreber og videnskabsteoretiske positioner inden for det (evt. de) valgte fagmodul(er) og som er relevante for den valgte problemstilling.

Færdigheder:

- Færdighed i at afgrænse og formulere en relevant problemstilling inden for det samfundsvidenskabelige område,
- Færdighed i at opstille, begrunde og gennemfører en dækkende analysestrategi
- Færdighed i at planlægge, styre og rettidigt gennemføre et relevant projektarbejde til besvarelse af problemstillingen,
- Færdighed i at udvælge, inddrage og reflektere over relevant videnskabelig litteratur.

Kompetencer:

- Kompetence til at forholde sig kritisk til anvendte metoders styrker og svagheder,
- Kompetence til at diskutere betydningen af de opnåede resultater og deres relation til relevant videnskabelig litteratur,
- Kompetence til at formidle den valgte samfundsvidenskabelige problemstilling og de opnåede resultater i en klart struktureret bachelorrapport i overensstemmelse med de akademiske normer og krav og

- Kompetence til at reflektere over og redegøre for projektets karakter og placering i relation til et eller flere samfundsvidenskabelige fag.

Bilaget om tvangstilmelding til studieaktiviteter er slettet.

Der er desuden foretaget følgende ændringer af bilag 7:

Ændring af bedømmelsesformen på valgkurset 'Videregående sociologi', samt talrækken på valgkurset International Justice: Theories, Policies and Impact **fra:** 11-20 **til:** 1-10.

Derudover er følgende valgkurser tilføjet; Inddragende forskningsmetoder - Liv, arbejde, by og sundhed; Erhvervsret/arbejdsret; Humanitarianism and Non-Traditional Actors in International Affairs; The Corporation; Globalisation, populism and the radical right in Europe; Global Security under Transformation; Deleøkonomi og social forandring – fra vision til virkelighed; HRM.
