



FAGMODULBESKRIVELSE for **Pædagogik og uddannelsesstudier**

ROSKILDE UNIVERSITET

Indhold

Fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier	1
Formål.....	1
Kompetenceprofil – Faglige og erhvervsrelaterede kompetencer	1
Indhold og overordnet opbygning.....	2
Anbefalede faglige forudsætninger.....	2
Studienævn.....	3
Censorkorpstilknytning.....	3
Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser.....	3
Ikrafttrædelse:	3
Overgangsregler	3
Godkendelse	3
Uddannelseselementer, der indgår i uddannelsen	3
Ændringer af fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier	15

Fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier

Bestemmelserne i denne fagmodulbeskrivelse udstedes i henhold til studieordningerne for Humanistiske bacheloruddannelse, Den Humanistiske-Teknologiske Bacheloruddannelse, Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse og Den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse.

Med mindre det særligt fremgår af regler nedenfor, gælder reglerne fastsat i studieordningen for den bacheloruddannelse som den studerende er indskrevet på også for dette fagmodul.

Formål

Fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier har til formål, at den studerende tilegner sig indsigt i de subjektive og deltagerorienterede dimensioner af læreprocesser, og hvordan disse er indlejrede i interaktionsprocesser og i sociale kontekster. Fagmodulet giver indsigt i, hvordan også kategorier som køn, klasse, etnicitet og alder har betydning for deltageres læreprocesser. Der lægges vægt på at analysere og forstå dette med udgangspunkt i fagets teorier og metoder samt at perspektivere de opnåede indsigter i forhold til praksis. Metodeundervisningen på fagmodulet har fokus på forskningsprocessen og forskningshåndværket i kvalitativ pædagogisk forskning.

Fagmodulet kan indgå i de kombinationer, som fremgår af kombinationslisten på RUCs hjemmeside.

Fagmodulet har endvidere til formål at kvalificere den studerende til at påbegynde en kandidatuddannelse i Pædagogik og uddannelsesstudier eller beslægtede kandidatuddannelser.

Fagmodulet udbydes på dansk, med enkelte studieelementer på engelsk.

Eksamenssproget er identisk med undervisningssproget medmindre andet er angivet.

Kompetenceprofil – Faglige og erhvervsrelaterede kompetencer

Fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Viden om læreprocessers komplekse karakter herunder viden om læreprocessers subjektive og livshistoriske dimension samt betydningen af interaktion med den sociale og kulturelle kontekst.
- Kendskab til grundlæggende og eksemplariske pædagogiske begreber som læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence og deres relevans for uddannelsestækning og læringsforståelser.
- Viden om teorier om menneskers læreprocesser og disses samspil med de formelle og uformelle kontekster, de udspiller sig indenfor, samt viden om teoriernes epistemologiske og ontologiske grundlag.
- Viden om relevante forskningsmetoder i forhold til at undersøge menneskers læreprocesser og deres samspil med sociale og kulturelle kontekster med særlig vægt på kvalitativ metode.
- Viden om de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til menneskers forskellige livsfaser.

Færdigheder:

- Færdighed i at anvende fagets teorier og metoder til at tilrettelægge og gennemføre undersøgelser af læreprocesser i formelle og uformelle sammenhænge med særlig vægt på kvalitativ metode.
- Færdighed i at reflektere kritisk over fagets teorier, begreber og metoder samt at kunne arbejde videnskabeligt.
- Færdighed i at vurdere relevante teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analysemodeller.
- Færdighed i at perspektivere undersøgelsesresultater i forhold til relevante praksisfelter.
- Færdighed i skriftligt og mundtligt at formidle pædagogiske problemstillinger, analyseresultater og praksisperspektiver.

Kompetencer:

- Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om og undersøgelser af læreprocesser på et fagligt kritisk grundlag.
- Kompetence til at kunne identificere læringsmæssige problemstillinger og analysere dem på et fagligt og teoretisk grundlag.
- Kompetence til at kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med fagfæller.
- Kompetence til at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egne læreprocesser.
- Kompetence til at kunne definere egen kvalifikations- og kompetenceprofil og foretage informeret valg af kandidatuddannelse eller beskæftigelse.

Indhold og overordnet opbygning

Fagmodulet er normeret til 35 ECTS-point og består af følgende uddannelseselementer:

- Fagmodulprojekt: 15 ECTS
- Fagmodulkursus: 5 eller 10 ECTS

Uddannelseselementer i fagmodulet:

Titel på uddannelseselement		ECTS
Projekt	Fagmodulprojekt i Pædagogik og uddannelsesstudier	15
Fagmodulkursus 1	Menneskers læring og erfaringsdannelse	5
Fagmodulkursus 2	Børn og unges læreprocesser	5
Fagmodulkursus 3	Læreprocesser i voksen- og arbejdsliv	5
Fagmodulkursus 4	Pædagogisk feltforskning	5

Beskrivelsen af uddannelseselementerne fremgår sidst i studieordningen.

Anbefalede faglige forudsætninger

Der er ikke fastsat særlige faglige forudsætninger for fagmodulet.

Studienævn

Kandidatstudienævnet for Psykologi, Pædagogik og Arbejdsliv har det faglige ansvar for det faglige indhold af fagmodulet.

Censorkorpstilknytning

Fagmodulet er tilknyttet censorkorpset for Generel Pædagogik

Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

Ikrafttrædelse:

1. september 2018

Fagmodulbeskrivelsen gælder for alle studerende påbegyndt fagmodulet 1. september 2018 eller senere.

Overgangsregler

Studerende der har påbegyndt fagmodulet før den 1. september 2018 afslutter fagmodulet i overensstemmelse med Fagmodulbeskrivelse af 1. september 2013 med ændringer af 1. september 2016 og 2017.

Godkendelse

Vedtaget i Studienævnet for Psykologi, Pædagogik og Arbejdsliv den 25. oktober 2017

Drøftet med aftagerpanel

Drøftet med censorformandskab

Godkendt af Rektor Hanne Leth Andersen den 1. juni 2018.

Uddannelseselementer, der indgår i uddannelsen

Omfangsbetegnelse:

En normalside svarer til 2400 tegn inklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag.

Titel	Fagmodulprojekt i Pædagogik og Uddannelsesstudier
-------	---

Oversættelse af titel	
Seneste ændring	
Undervisningssprog	Dansk
Type	Projekt
ECTS-normering	15 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Målet med projektet er, at den studerende opnår: Viden: • Viden om læreprocessers subjektive dimensioner og samspil med sociale og kulturelle kontekster. • Viden om teorier om menneskers læreprocesser samt viden om disse teories epistemologiske og ontologiske grundlag. • Viden om relevante forskningstilgange i forhold til at undersøge af menneskers læreprocesser og deres samspil med sociale og kulturelle kontekster. • Viden om mindst et af de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til menneskers forskellige livsfaser. Færdigheder: • Færdighed i at kunne afgrænse, formulere og begrunde problemstillinger i forhold til spørgsmål om uddannelse og læring. • Færdighed i at kunne anvende fagets teorier og metoder til at undersøge og analysere læreprocesser i formelle eller uformelle sammenhænge. • Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier, begreber og metoder, samt over egen anvendelse af disse. • Færdighed i at kunne perspektivere undersøgelsesresultater i forhold til et relevant praksisfelt. • Færdighed i at kunne formidle den valgte problemstilling samt analyseresultater og praksisperspektiver til både fagfæller og ikke-specialister. Kompetencer: • Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om læreprocesser på et fagligt kritisk grundlag.

	• Kompetence til at kunne identificere læringsmæssige problemstillinger og analysere dem på et fagligt og teoretisk grundlag. • Kompetence i at kunne indgå i samarbejde med fagfæller. • Kompetence i at kunne strukturere og reflektere over egen læring.
Overordnet indhold	Gennem projektarbejdet skal den studerende lære at planlægge og gennemføre et projekt, som undersøger og analyserer et selvbestemt problemorienteret emne, der falder inden for fagmodulets rammer. I projektarbejdet skal der lægges vægt på de subjektive og deltagerorienterede dimensioner af de uddannelse- og/eller læringsmæssige problemstillinger, der arbejdes med. Samtidig lægges der vægt på forståelse af kontekstens betydning for subjektive læreprocesser. Projektarbejdet afsluttes med udfærdigelse af en skriftlig projektrapport.
Undervisnings- og arbejdsform	Der arbejdes problemorienteret i deltagerstyrede grupper a 2-6 studerende understøttet af et struktureret projektudviklings- og gruppedannelsesforløb og projektvejledning.
Prøveform	Projekteksamen Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Ved eksamenen tages der udgangspunkt i de studerendes projektrapport. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, bedømmer og censor. De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten, og således at individuel bedømmelse er mulig. Det sker ved, at hver enkelt studerende på forhånd har lavet et kort tematisk oplæg (max 5 min), som sætter samtalen i gang. Oplægget er justeret og koordineret mellem gruppens medlemmer og må ikke være det samme. Den videre samtale efter oplæg foregår som en faglig dialog der kombinerer individuelle og kollektive spørgsmål rettet imod den enkelte og hele gruppen. At der tages udgangspunkt i projektrapporten medfører at der kan stilles spørgsmål ikke bare til hele projektrapporten, men også herudover inden for projektmodulets faglige område. Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen foregår som en

	Samlet bedømmelse af projektrapport, oplæg og den mundtlige præstation. En studieforløbsbeskrivelse indeholdende den studerendes refleksioner over egne læreproces i relation til kursets målbeskrivelse vedlægges projektet. Projektet udarbejdes i grupper a 2-6 studerende, jf. dog den relevante bachelorstudieordning. Projektrapportens omfang: Projektet skal have et omfang på minimum 108.000 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 192.000 antal tegn inkl. Mellemrum, afhængig af antal studerende i projektgruppen. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag. 2 studerende: mindst 108.000 antal tegn og højst 132.000 tegn 3 studerende eller flere: mindst 132.000 antal tegn og højst 192.000 tegn. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg.
Omprøve	Samme prøveform som ordinær prøve
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	Som forudsætning for at deltage i prøven skal den studerende have deltaget i intern evaluering. Ved den interne evaluering får projektgruppen gennem gensidig kritisk og konstruktiv diskussion med en opponentgruppe og anden vejleder mulighed for at kvalificere projektets samlede design, problemfelt og besvarelse af denne gennem den samlede rapport. Til den interne evaluering fremsendes udkast til projektrapport, samt forberedes mundtlig feedback til opponent gruppe.
Omprøve, hvis forudsætninger for at til eksamen ikke er opfyldt	Hvis den studerende ikke deltager i intern evaluering, skal der afleveres en opgavebesvarelse på minimum 4.800 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 7.200 antal tegn inkl. mellemrum. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag, der opsummerer egen gruppes kommentarer til

	opponentgruppen og opponentgruppens kommentarer til eget projekt. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse.
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeprøve
Hjælpemidler til eksamen	
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Bedømmes af	Én bedømmer og en ekstern censor

Titel	Fagmodulkursus 1: Menneskers læring og erfaringsdannelse
Oversættelse af titel	
Seneste ændring	
Undervisningssprog	Dansk. Der kan forekomme seminaraktiviteter på engelsk.
Type	Obligatorisk kursus/seminar
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: • Viden om menneskers læreprocesser, dvs. hvordan mennesker tilegner sig viden og kompetencer, gør sig erfaringer og påvirkes af det omgivende samfund og den kulturelle kontekst. • Indsigt i udvalgte læringsbegreber som fx læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence og deres relevans for uddannelsestænkning og læringsforståelser Færdigheder: • Færdighed i at kunne skelne mellem og identificere forskellige læringsbegreber og reflektere disses grundantagelser kritisk. • Færdighed at kunne formidle fagets problemstillinger til fagfæller.

	Kompetencer: • Kompetence til at kunne indgå i faglige diskussioner om menneskers læreprocesser på et kritisk-fagligt grundlag. • Kompetence til at kunne indgå i fagligt samarbejde og vurdere fagfællers faglige præstationer.
Overordnet indhold	Seminaret skal give den studerende indsigt i forskningsbaseret viden og teorier om menneskers læring og erfaringsdannelse. På seminaret præsenteres og diskuteres grundlæggende læringsbegreber så som læring, erfaring, dannelse, socialisation, kvalifikation og kompetence. Der lægges vægt på at den studerende tilegner sig indsigt i disse begrebers relevans for uddannelses- og læringsforståelser og for pædagogisk praksis.
Undervisnings- og arbejdsform	Undervisnings- og arbejdsformen på kurset veksler mellem forelæsninger, diskussioner og opgaver i plenum og i mindre grupper samt korte oplæg fra de studerende. Der forudsættes læsefærdigheder i engelsk.
Prøveform	Aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse For at bestå fagmodulkurset, skal den studerende aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende deltage i seminarets aktiviteter. Dette indebærer at den studerende: • aktivt medvirker til en gruppefremlæggelse som implicerer faglige diskussioner på holdet, • aktivt indgår i en feedbackgruppe som giver feedback til en anden gruppes fremlæggelse, • aktivt deltager i minimum 80% af undervisningen.
Omprøve	Ved manglende opfyldelse af ovenstående krav om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse bedømmes kurset ved en individuel skriftlig opgave, der skal have et omfang på minimum 9.600 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 12.000 antal tegn inkl. mellemrum. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag pr. undervisningsgang, man ikke har deltaget. Afviger den skriftlige opgave fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.

	Fristen for aflevering af skriftlige opgave fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpe midler til eksamen	
Bedømmelsesform	Bestået/Ikke bestået
Bedømmes af	Én bedømmer

Titel	Fagmodulkursus 2: Børn og unges læreprocesser
Oversættelse af titel	
Seneste ændring	
Undervisningssprog	Dansk. Der kan forekomme seminaraktiviteter på engelsk.
Type	Obligatorisk kursus/seminar
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: • Viden om børn og unges læreprocessers i samspil med de formelle og uformelle kontekster, de udspiller sig indenfor. • Viden om forskellige teoretiske perspektivers betydning for forståelsen af børn og unges læreprocesser. • Viden om pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til børn og unge. Færdigheder: • Færdighed i at kunne identificere børn og unges læringsmæssige orienteringer. • Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier og begreber i forhold til børns og unges læreprocesser. Kompetencer:

	• Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om børns og unges læreprocesser på et fagligt kritisk grundlag. • Kompetence til at kunne forstå børn og unges læreprocesser i et kontekstuel perspektiv.
Overordnet indhold	Seminaret skal give den studerende indsigt i teorier om den del af det pædagogiske felt, der handler om børn og unges livsverden: Familie, daginstitutioner, skole, ungdomsuddannelse og fritidsliv. Seminaret lægger særlig vægt på viden om børns og unges interaktions- og læreprocesser samt på betydningen af sociale kategorier som køn, klasse og etnicitet i læringssammenhænge.
Undervisnings- og arbejdsform	Undervisningsformen veksler mellem litteraturstudier, underviseroplæg, studenteroplæg og gruppe- og plenumdiskussion. Der forudsættes læsefærdigheder i engelsk.
Prøveform	Skriftlig prøve (Hjemmeopgave) Skriftlig individuel hjemmeopgave af en uges varighed der demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af seminarets teorier og problemstillinger, herunder færdighed i at kunne reflektere over, analysere og diskutere disse. Den studerende får udleveret tre opgaveformuleringer og vælger én af dem at skrive sin opgave om. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på minimum 19.200 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 24.000 antal tegn inkl. mellemrum. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg.
Omprøve	Omprøve har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller nye tre opgaver, som den studerende skal vælge mellem og begrunde. Fristen for aflevering af omprøve fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpemidler til eksamen	Alle

Bedømmelsesform	7-trins-skala
Bedømmes af	Én bedømmer

Titel	Fagmodulkursus 3: Læreprocesser i voksen- og arbejdsliv
Oversættelse af titel	
Seneste ændring	
Undervisningssprog	Dansk. Der kan forekomme seminaraktiviteter på engelsk.
Type	Obligatorisk kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Målet med seminaret er, at den studerende opnår: Viden: • Viden om voksnes læreprocessers og disses subjektive dimension og samspil med de kontekster, de udspiller sig indenfor i arbejdsliv, hverdagsliv og på voksenuddannelser. • Viden om de pædagogiske praksisfelter, der relaterer sig til voksnes uddannelse og læring. Færdigheder: • Færdighed i at kunne kritisk reflektere over fagets teorier og begreber i forhold til voksnes læreprocesser. • Færdighed i at kunne analysere læringsmiljøets betydning for voksnes læreprocesser. Kompetencer: • Kompetence til at kunne indgå i diskussioner om voksnes læreprocesser på et fagligt kritisk grundlag. • Kompetence til at kunne håndtere en tidsmæssig afgrænset faglig situation, kunne arbejde under pres og med en klar deadline.
Overordnet indhold	På seminaret tilegner den studerende sig indsigt i viden og problemstillinger omkring voksnes læring og

	uddannelse. Seminaret behandler emnerne som voksenuddannelse og voksnes læring i og omkring arbejdsliv og hverdagsliv. Fokus er på viden om den voksnes kompetenceudvikling og kvalificering, samt betydning af både subjektive forudsætninger og det omgivende læringsmiljø.
Undervisnings- og arbejdsform	I undervisningen indgår en række varierende arbejdsformer, der både formidler faglig viden og kræver, at de studerende arbejder aktivt med at forstå, anvende og udvikle denne viden gennem øvelser, gruppediskussioner og case-arbejde med udgangspunkt i oplæg/opgaver fra lærerne. Der forudsættes læsefærdigheder i engelsk.
Prøveform	Skriftlig prøve (Hjemmeopgave) Skriftlig individuel hjemmeopgave af 48 timers varighed. Den studerende skal demonstrere en tilfredsstillende forståelse af seminarets teorier og problemstillinger, herunder færdighed i at kunne reflektere over, analysere og diskutere disse. Den studerende får udleveret fire opgaveformuleringer og vælger én af disse at skrive sin opgave om. Opgavebesvarelsen skal have et omfang på minimum 16.800 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 21.600 antal tegn inkl. mellemrum. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg.
Omprøve	Omprøve har samme prøveform som den ordinære eksamen. Kursusansvarlig stiller fire nye opgaver og den studerende vælger en. Fristen for aflevering af omprøve fastsættes af studienævnet og skal fremgå af kursus.ruc.dk inden semesterstart.
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpemidler til eksamen	
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Bedømmes af	Én bedømmer

Titel	Fagmodulkursus 4: Pædagogisk feltforskning
Oversættelse af titel	
Seneste ændring	
Undervisningssprog	Dansk. Der kan forekomme seminaraktiviteter på engelsk.
Type	Obligatorisk kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Målet med kurset er, at den studerende opnår: Viden: • Viden om kvalitativ metode til at undersøge og udforske menneskers læreprocesser og deres samspil med den sociale og kulturelle kontekst. • Eksemplarisk viden om et pædagogisk praksisfelt Færdigheder: • Færdighed i at kunne tilrettelægge og gennemføre et kvalitativt feltstudie indenfor et pædagogisk praksisfelt Kompetencer: • Kompetence til at kunne anvende pædagogisk-teoretiske perspektiver i et konkret empirisk arbejde samt reflektere kritisk og selvkritisk over empiriproduktionsprocessen.
Overordnet indhold	På kurset får deltagerne erfaring med at planlægge og gennemføre kvalitativ pædagogisk feltforskning, samt med at bearbejde og analysere udbyttet af et mindre empirisk materiale. Gennem bearbejdningen af empirien vil deltagerne få kendskab til en konkret pædagogiske praksisfelts sociale og kulturelle dynamikker, samt få erfaring med at undersøge og analysere disse.
Undervisnings- og arbejdsform	I undervisningen arbejdes der i grupper og med øvelser i plenum, hvilket kræver, at de studerende er deltagende og engageret i arbejdet med at forstå, anvende og udvikle

	viden og begreber i relation til læreroplæg, opgaver og de studerendes projektarbejde og empiriproduktion. Der forudsættes læsefærdigheder i engelsk.
Prøveform	Aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse For at bestå fagmodulkurset skal den studerende deltage aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende i kursets aktiviteter. Det indbefatter at den studerende: • aktivt deltager i empiriproduktion og analysearbejde, • aktivt deltager i minimum 80% af undervisningen.
Omprøve	Ved manglende opfyldelse af krav til ordinær prøve om aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse bedømmes kurset ved en omprøve. Omprøven er en individuel skriftlig opgave på minimum 24.000 antal tegn inkl. mellemrum og må have et omfang på maksimalt 36.000 antal tegn inkl. mellemrum. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusiv eventuelle bilag. Afviger opgaven fra omfangskravet afvises den fra bedømmelse. Den kursusansvarlige stiller opgaven. Opgaven stilles senest en uge før frist for besvarelse. Besvarelsen skal afspejle, at den studerende behersker hele kursets pensum. Frist for besvarelse af opgaven fremgår af kursus.ruc.dk
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpemidler til eksamen	
Bedømmelsesform	Bestået/Ikke bestået
Bedømmes af	Én bedømmer

Ændringer af fagmodulet i Pædagogik og uddannelsesstudier