

IMT AFTAGERPANELMØDE, 15. NOVEMBER 2017

Referat

Tilstede:

Medlemmer af aftagerpanelet: Henriette Moos, Lars Paludan Møller, Elisabeth Meldgaard, Thomas Hermann, Jens Kjærum

IMT: Anders Siig Andersen, Jonas Larsen, Mads Rosendahl, Kristian Nagel Delica, Katia Dupret, Mari Holsen, Jo Krøjer, Jan Preis-Heje, Anne Liveng, Kevin Mogensen, Sidsel Lond Grosen, Lene Larsen, Camilla Schmidt, Hermod Ringgaard, Casper Vildbech Larsen, Alexander Ahrenkiel Bendt Støvelbæk, Bente Kjærdgård

Afbud:

Medlemmer af aftagerpanelet: Torben Klitgaard, Stine Røn Hartmann, Stine Røn Hartmann, Per Bennetsen, Mette Dahl Jensen, Knud Aarup, Helle Ørsted, Dorte Vangsø Rasmussen, Dorte Jeppesen, Ulrik Bak Nielsen, Henrik Seiding, Henrik Rasmussen

IMT: Susanne Haraszuk, Luise Li Langergaard, Hans H. K. Sønderstrup-Andersen, Thomas Theis Nielsen, Niels-Erik Parbst, Mikkel Bille, Kirsten Habo

Dagsordenspunkt

1) Velkommen – seneste nyt og opsamling fra sidste møde

RUC siden sidst og nye tendenser på uddannelsesområdet ved Anders Siig Andersen, Institutleder

Opsamling og tilbagemelding vedrørende bedømmelsesformer; skriftlighed, akademiske kompetencer og ekstern censur ved Camilla Schmidt, Viceinstitutleder

Bilag 1: Velkomst og siden sidst

2) Nye kandidatuddannelser fra 2018 – præsentation af uddannelserne og feedback fra aftagere

Introduktion til nye kandidatuddannelser ved Camilla Schmidt, Viceinstituteder

Bilag 2: Nye kandidatuddannelser på IMT (også fremsendt med mødemateriale)

Bemærkninger og opmærksomhedspunkter

Aftagerpanelet spurgte ind til, i hvilket omfang uddannelser blev nedlagt, i takt med, at universitetet oprettede nye. Camilla berettede, at universitetet har nedlagt 90 kandidatuddannelser, hvoraf IMT har nedlagt 12. De nye uddannelser på IMT åbnes i tråd med universitetets øgede fokus på at få en 'technical edge,' jf. RUC's uddannelsesmæssige fokusområder.

Præsentation af nye kandidatuddannelser med Datalogi og Informatik som specialebærende fag

Oplæg ved Mads Rosendahl, Studieleder for Informatik og Datalogi

Bilag 3: Nye kandidatuddannelser med Datalogi og Informatik som specialebærende fag

Bemærkninger og opmærksomhedspunkter

Aftagerpanelet udtrykte begejstring for uddannelserne og foreslog, at hver uddannelse kunne gives en undertitel i tråd med Mads' forslag til 'one-liners,' som kunne bidrage til at synliggøre uddannelsernes beskæftigelsesmæssige relevans for både studerende og aftagere. Aftagerpanelet nævnte stikord som 'store systemer,' 'data-mining,' og 'big-data,' som kunne understøtte uddannelsernes relevans og fokus.

Aftagerpanelet bemærkede, i forhold til kandidatuddannelsen Datalogi og Filosofi & Videnskabsteori, at stikordet 'formel logik' kan forekomme mindre attraktivt for studerende og aftagere. For at gøre kombinationen mere nutidig og relevant kunne der med fordel fokuseres på stikord som 'deep learning,' 'artificial intelligence,' og 'robotics.' Aftagerpanelet bemærkede i denne sammenhæng, at programmering i arbejdslivet i dag i mindre grad handler om formel logik end det handler matematiske modeller.

Aftagerpanelet gjorde opmærksom på, i forhold til kandidatuddannelse Informatik og Sundhedsfremme, at der inden for sundhedssektoren i lige så høj grad er brug for kandidater med programmeringskompetencer. Derfor ville en kombination mellem Datalogi og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier måske være endnu mere efterspurgt end kombinationen med Informatik.

Præsentation af nye kandidatuddannelser med Plan, By & Proces som specialebærende fag

Oplæg ved Kristian Nagel Delica, Studieleder på Plan, By og Proces.

Bilag 4: Nye kandidatuddannelser med Plan, By & Proces som specialebærende fag

Bemærkninger og opmærksomhedspunkter

Aftagerpanelet bemærkede, i forhold til kandidatuddannelsen Plan, By & Proces og Psykologi, at uddannelsen var særdeles relevant i forhold til det stigende fokus på borgerinddragelse i kommunernes planlægningsarbejde, men gjorde opmærksom på, at der kun fandtes et begrænset antal kommuner, hvor en sådan stilling ville kunne tilbydes på fuldtid. Aftagerpanelet bemærkede i forlængelse heraf, at uddannelsen også kunne ses som relevant for private entreprenørvirksomheder. Hertil nævntes det nye Carlsberg-område, i anlægningen af hvilket adfærdspsykologer og antropologer havde spillet en væsentlig rolle.

Præsentation af nye kandidatuddannelser med Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier som specialebærende fag

Oplæg ved Mari Holen, Studieleder for Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier

Bilag 5: Nye kandidatuddannelser med Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier som specialebærende fag

Bemærkninger og opmærksomhedspunkter

Aftagerpanelet fremhævede, i forhold til kandidatuddannelse Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Kultur- & sprogmødestudier, at der findes et stort behov for kandidater, som kan omsætte sundhedsfaglig viden til konkrete adfærdsændringer. Hertil nævntes et begreb som 'Health Literacy' som et muligt særligt fokuspunkt. Aftagerpanelet bemærkede yderligere, at et fokus på kulturelle og sundhedsmæssige barrierer for at folk kommer i arbejde kunne tale ind i et samfundsmæssigt økonomisk rationale om at få flere i arbejde, hvilket ville give uddannelsen yderligere relevans for både studerende og arbejdslivet.

3) Masteruddannelser – hvem henvender de sig til og perspektiverne for deres fremtid

Præsentation af masteruddannelserne v. Camilla Schmidt, Viceinstituteder

IMT ville gerne have aftagerpanelets input til, hvordan RUC kan tiltrække flere studerende til deres masteruddannelser. En masteruddannelse er en 2-årig deltidsuddannelse med delvis deltagerbetaling, og kræver som minimum en bacheloruddannelse og flere års erhvervserfaring. Masteruddannelsernes uddannelsesaktiviteter tilrettelægges inden for samme pædagogiske tankegang som RUC's fuldtidsuddannelser, med en 50/50 fordeling af undervisningsaktiviteter og projektarbejde. Uddannelsesaktiviteterne lægger i weekender og der er fremmødepligt og krav om aktiv deltagelse.

Bilag 6: Introduktion til masteruddannelser på IMT (også fremsendt med mødemateriale)

Bilag 7: Masteruddannelser ved IMT, branding, kommunikation og rekruttering

4) Branding, kommunikation og rekruttering til Masteruddannelser – workshop

Camilla Schmidt igangsatte arbejdet i workshoppen.

Arbejdsgruppens forslag blev nedskrevet på plancher og efterfølgende præsenteret i plenum. Se sammenfatning nedenfor.

Bilag 8: Plancher fra arbejdsgruppe 1 og 2

Bemærkninger og opmærksomhedspunkter

Gruppe 1:

I branding af masteruddannelserne skal man ikke undervurdere RUC som et brand folk allerede har en idé om hvad står for, fx projektarbejde, problem- og samfundsorienteret. Ligeledes kan FabLab og BioLab inddrages i branding, da de giver enestående muligheder, hvis masteruddannelserne formår at inddrage dem i deres uddannelsesaktiviteter.

I lyset af de eksisterende gratis konkurrenter inden for videreuddannelse, såkaldte 'nålestikskurser,' skal masteruddannelserne være bedre til at italesætte gevinsterne over for arbejdsgiverne ved de mere gennemgribende og dybdegående uddannelsesforløb, frem for quick-fix løsningerne. Det skal i højere grad italesættes, hvordan en masteruddannelse "løfter niveauet på det arbejde du har."

I forhold til rekruttering skal alumnerne i højere grad inddrages frem for annonceringsstrategier. Der er en klar fordel i det menneskelige aspekt. Der kan ligeledes med fordel sættes mere på de internationale aspekter og muligheder ved masteruddannelserne. Blandt andet ved at sætte fokus på nordisk samarbejde, invitere internationale gæsteforelæsere ind, eller oprette studieture byer som London og Barcelona.

Gruppe 2:

Gruppe 2 indledte deres diskussion med at fokusere på, hvad der indgik arbejdspladsens og den enkelte medarbejders prioritering af et masteruddannelsesforløb. Her blev det slået fast, at der under perioder med højkonjunktur er mindre incitament til at tage en masteruddannelse, fordi folk er mere pressede tidsmæssigt, både på arbejde og i privaten. En faktor som hindrer mange arbejdspladser i at finansiere en medarbejders masteruddannelse er tendensen til, at folk hyppigt skifter arbejdsplads. En medarbejders anciennitet er dermed et centralt aspekt i forhold til prioritering.

Efterfølgende diskuterede gruppe 2, hvilke organiseringsmodeller der kunne implementeres på en masteruddannelse, blandt andet for at imødekomme prioriteringsfaktorerne. Hertil blev der foreslået at de enkelte moduler kunne udbydes over kortere, mere intensive forløb, og gerne på en mere attraktiv location end RUC. At undvære en medarbejder en planlagt uge af gangen, frem for flere dage over et længere forløb, ville være mindre belastende for en arbejdsplads. Dog var de lærings- og refleksionsmæssige aspekter et hensyn, som talte imod de mere intensive forløb.

Til sidst diskuterede gruppen, hvilke specifikke behov som deltagerne på en masteruddannelse kunne tænkes at have, og som en masteruddannelse med fordel kan integrere i deres uddannelsesforløb. Hertil blev der lagt vægt på en læring som er tæt knyttet til deltagerens arbejdspraksis, hvilket allerede nu opnås gennem projektarbejdets tætte tilknytning til deltagerens praksis. Samtidig er vigtigt at pensum opleves som relevant i forhold til deltagerens arbejdsliv. Til gengæld skal uddannelserne 'holde ud' og bevare deres tætte tilknytning til forskningsmiljøerne, så de kan bidrage med den nyeste viden, og derigennem give deltagerne "det de har brug for i deres arbejde i morgen."

At studere en masteruddannelse giver ligeledes en særlig faglig identitet og integritet, ikke kun som det at være studerende, men som et bidrag til den professionelle identitet. En masteruddannelse kan også være en katalysator til, at medarbejdere får fornyet energi på deres arbejdsplads, fordi de har fået rum til refleksion i en accelererende hverdag.

I en afsluttende diskussion mellem aftagerpanelet blev det bemærket, at uddannelsesaktiviteter på en masteruddannelse med fordel kunne planlægges i mindre belastede perioder i erhvervslivet, så som månederne juni, juli og august.

5) Mødeplan for 2018 og kommende udfordringer på uddannelsesområdet – forslag:

Kommende møder i aftagerpanelet:

Mandag den 12.marts 2018

Mandag den 11. juni 2018

Tirsdag den 18. september 2018

Onsdag den 21. november 2018

På mødet nåede aftagerpanelet ikke at diskutere, hvilke uddannelsestemaer de kommende møder skal have som omdrejningspunkt. IMT fastsætter et tema til næste aftagerpanelmøde, hvor fremtidige temaer så kan diskuteres.

6) Fælles middag og tak for denne gang

Aftagerpanelet i IMT

Nov. 2017

Uddannelsernes relevans
for arbejdsmarkedet med
særlig vægt på
masteruddannelser



Program

16.00 – 16.15	Velkommen og siden sidst
16.15 – 16.50	Nye kandidatuddannelser i 2018
16.50 – 17.00	Pause
17.00 – 17.15	IMT's fem masteruddannelser
17.15 – 17.55	Workshop: Masteruddannelser der indholdsmæssigt, strukturelt og i markedsføringen møder aftagernes behov
17.55 – 18.00	Mødeplan for 2018
18.00 -	Fælles middag



RUC siden sidst

- Strategisk Rammekontrakt: Første forhandlingsmøde om mål, strategiske udfordringer og styrkepositioner. Hvad er RUC's særlige bidrag til den danske universitetssektor? Critical Edge og Technological Edge? Udmøntes i kvantitative og kvalitative mål.
- Budget 2018: investeringsplaner vedr. employability, rekruttering til TEK-NAT området, digitalisering, institutionsakkreditering samt styrkelse af ekstern forskningsfinansiering.
- RUC's basisbevilling blev ikke øget i finanslovsforhandlingerne (CBS, AAU og ITU).
- Arbejdstilsynet kommer på tilsynsbesøg for at vurdere det psykiske arbejdsmiljø ('balance mellem forskning og undervisning', 'uklare krav' samt 'arbejdsomængde').
- Udvidelser af FabLab: BioFabLab, DroneLab, VirtualRealityLab.

Opsamling på arbejdet med bedømmelsesformer

Aftages feedback i forhold til bedømmelser:

- Skriftlighed og evne til skriftligt at formidle kompleks viden
- Evnen til at arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet
- Fokus på teoretiske og akademiske kompetencer
- Evne til at formidle faglige problemstillinger og løsninger
- Udvikling af entreprenante kompetencer og evne til at begå sig indenfor en organisation

Opsamling på arbejdet med bedømmelsesformer

Foreløbigt arbejde:

- Ekstern censur på kernefaglige elementer (fremfor generiske)
- Mange mundtlige prøver med udgangspunkt i skriftligt produkt
- Øget fokus på god skriftlighed

Til det videre arbejde:

- Øget inddragelse af virksomheder, organisationer og andre aftagere i prøven
- Udvikling af arbejdsmarkedsrettede produktformer

Nye kombinationskandidatuddannelser ved IMT

Optag 1. september 2018.

- Datalogi og Business Studies
- Datalogi og Filosofi & Videnskabsteori
- Datalogi og Geografi
- Informatik og Arbejdslivsstudier
- Informatik og Pædagogik & Uddannelsesstudier
- Informatik og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier
- Plan, By & Proces og Psykologi
- Plan, By & Proces og Filosofi & Videnskabsteori
- Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Kultur & Sprogødestudier

Kandidatuddannelsen i Datalogi og Virksomhedsstudier, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Datalogi og Virksomhedsstudier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for softwareudvikling, samt at videreudvikle den studerendes indsigt i virksomheders organisation, ledelse og dens organiserings af interne såvel som eksterne ressourcer, funktioner og relationer. Uddannelsens fokus er at give kandidaten kompetencer til at tilrettelægge, styre og planlægge softwareudviklingsprojekter med fokus på virksomheders organisation og ledelse, samt organiserings af interne og eksterne ressourcer, funktioner og relationer.

Den studerende vil få kompetencer til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer, samt til kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. Den studerende vil desuden blive i stand til at forstå de mange aspekter, der har betydning for udviklingen af virksomheder, deres værdiskabelse, innovation og relationer til omgivelserne i softwareudvikling.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for it-branchen som it-udvikler, programmør eller it-arkitekt samt i større offentlige eller private virksomheder. Der sigtes især på arbejdspladser med en international orientering og en interkulturel profil.

Kombinationskandidatuddannelsen i Datalogi og Filosofi & Videnskabsstudier, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Datalogi og Filosofi & Videnskabsstudier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for softwareudvikling suppleret med de særlige kompetencer som filosofi giver. Uddannelsens fokus er at give kandidaten kompetencer til at tilrettelægge, styre og planlægge softwareudviklingsprojekter, hvor filosofisk analyse og etiske overvejelser bringes i anvendelse. Det kan f.eks. være inden for kunstig intelligens, vidensrepræsentation og vidensmodellering samt formel logisk ræsonnement.

Den studerende får kompetencer til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer, samt kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. Uddannelsen udvikler desuden den studerendes kompetencer til, at anvende deres analytiske og kritiske evner til at løfte filosofiske og etiske elementer ind i softwareudviklingsprojekter.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for it-branchen som it-udvikler, programmør eller it-arkitekt, især ved udvikling af komplekse it-systemer, der gør anvendelse af vidensmodellering og formaliserede erkendelsesformer samt filosofiske problemstillinger ved brug af it.

Kandidatuddannelsen i Datalogi og Geografi, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Datalogi og Geografi er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for softwareudvikling, særligt inden for geografis område med rumlige og stedspecifikke problemfelter.

Uddannelsens fokus er at give kandidater kompetencer til at tilrettelægge, styre og planlægge et softwareudviklingsprojekt hvor især rumlige og stedspecifikke anvendelser er centrale. Den studerende får kompetencer til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer, samt kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. Uddannelsen har desuden fokus på udvikling af kompetencer til at arbejde med geografisk databehandling, f.eks. GIS og geodata samt modellering og visualisering på digitale platforme.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for it-branchen eller offentlige myndigheder som it-udvikler, programmør eller it-arkitekt, især hvor geografisk databehandling og indsigt er væsentlig.

Kandidatuddannelsen i Informatik og Arbejdslivsstudier, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Informatik og Arbejdslivsstudier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for design og implementering af it-anvendelser som produkt, service eller proces i komplekse sammenhænge i arbejdslivet. Den studerende vil gennem uddannelsen lære at beherske teorier, begreber og forskningsbaseret viden målrettet analyse, design og intervention i kontekster i forhold til funktionelt, socialt, organisatorisk, kulturelt eller informationsstrukturelt samspil.

Uddannelsens fokus er at give kandidater kompetencer til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer og til kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. De studerende udvikler kompetencer til, at forstå hvordan IT-systemer påvirker arbejdslivet generelt og mere specifikt arbejdets organisering og betydning for den enkelte medarbejder. Uddannelsen udvikler desuden kandidaternes kompetencer til, at tilrettelægge, styre og planlægge et softwareudviklingsprojekt under hensyntagen til arbejdets institutionelle rammebetingelser, organisering og indhold samt medarbejderes arbejdsidentitet.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på, at kvalificere kandidaterne til arbejde inden for it-branchen som forretningskonsulent, "business analyst", organisatorisk implementeringskonsulent eller projektleder, særligt hvor indsigt i arbejdslivets forhold er væsentlig.

Kandidatuddannelsen i Informatik og Pædagogik & Uddannelsesstudier, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Informatik og Pædagogik & Uddannelsesstudier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for design og implementering af it-anvendelser i komplekse sammenhænge indenfor læring og uddannelse. Formålet er desuden at udvikle viden om uddannelse, pædagogik og læring med særlig fokus på teknologisk understøttelse af og udvikling af it og læring. Uddannelsen giver kandidaten kompetencer til, at tilrettelægge, styre og planlægge et softwareudviklingsprojekt hvor der er fokus på, at fremme forståelse og indsigt i uddannelse, pædagogik og læring.

Uddannelsens fokus er at give kandidater kompetencer til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer, samt kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. Kandidater vil desuden få indsigt i institutionelle og uddannelsespolitiske forhold, samt pædagogiske, sociale og deltagerorienterede perspektiver, som har betydning for udvikling af it-systemer til understøttelse pædagogik og læring.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for udvikling og planlægning indenfor IT og læring i både offentligt og privat regi. Kandidater fra uddannelsen vil kunne finde beskæftigelse i arbejdsfunktioner, hvor der er behov for at analysere og konstruere sammenhængende løsninger i forhold til IT og læring og kompetenceudvikling. Det kan både dreje sig om offentlige uddannelsesinstitutioner og øvrige velfærdsstatslige institutioner, samt om store og mellemstore virksomheder med fokus på kompetenceudvikling.

Kandidatuddannelsen i Informatik og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier, cand.scient.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.scient. i Informatik og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for design og implementering af it-anvendelser i komplekse sammenhænge med udvikling af nye sundhedsløsninger. Uddannelsens fokus er at give kandidaten kompetencer til at tilrettelægge, styre og planlægge et softwareudviklingsprojekt med fokus på udvikling, tilpasning og implementering af it-baserede løsninger inden for sundhedstilbud, sundhedsplanlægning og sundhedsledelse

Den studerende vil få kompetence til at anvende state-of-the-art metoder og teknikker til analyse og konstruktion af it-systemer, samt kritisk og systematisk at kunne sætte sig ind i nye datalogiske fagområder. Den studerende vil få kompetencer til at være både forandringsagent og brobygger mellem brugere, beslutningstagere, udviklere og leverandører af it-løsninger inden for sundhedsområdet med fokus på data og datahåndtering, innovation og projektledelse.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for it-branchen som forretningskonsulent, "business analyst", organisatorisk implementeringskonsulent eller projektleder samt i private og offentlige virksomheder og organisationer, hvor indsigt i sundhedsløsninger, organisationer og institutioner der arbejder med sundhed, sygdom, behandling, omsorg og rehabilitering er væsentlig.

Kandidatuddannelsen Plan, By og Proces og Psykologi, cand.soc.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, by og proces og Psykologi er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for samfundsvidenskabelige planlægnings teorier og planlægningsparadigmer.

Uddannelsen giver den studerende kvalifikationer til at varetage analyse- og planopgaver i lokalområder ud fra en forståelse af udfordringer og psykologiske dynamikker i det moderne samfund. Den studerende tilegner sig teoretiske og metodiske færdigheder til at analysere politiske, juridiske og psykologiske problemstillinger, og bliver i stand til at inkorporere faglig viden, om psykologiske forhold, i konkrete planlægnings- og udviklingsituationer. Herunder tilegner den studerende sig viden om temaer som ulighed, marginalisering, stigma, etik, arbejde, mangfoldighed, medborgerskab, deltagelse, magt, velfærd, solidaritet og sammenhængskraft.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for organisationer og virksomheder, der varetager rådgivning og konsulentopgaver i relation til planlægning af by- og regionaludvikling, hvor indsigt og analytiske kompetencer i tilknytning til oplevelsesmæssige og

socialpsykologiske forhold har betydning. Planlægning af byen og regionaludvikling, med inddragelse af lærings- og praksisforståelser og forståelse af forskellige fællesskabsformers dynamikker er tillige relevant.

Beskæftigelsesområdet er kommuner, regioner, statslige og andre offentlige planmyndigheder, byfornyelsessekretariater, boligselskaber, private rådgivere, byudviklingsselskaber, sociale entreprenører samt forsknings- og undervisningsinstitutioner. Desuden interesseorganisationer der beskæftiger sig med byplanlægning og borgeres hverdagsliv (facilitering af planprocesser, borgerinddragelse, eksperimenterende metoder, planlægning med og for alle mulige af byens (og landets) mange forskellige identiteter/borgergrupper/NGO'er).

Kandidatuddannelsen Plan, by og proces og Filosofi & Videnskabsstudier, cand.soc.

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. Plan, by og proces og Filosofi & Videnskabsstudier er at videreudvikle de studerendes viden, færdigheder og kompetencer indenfor arbejdet med samfundsvidenskabelige planlægningsteorier og planlægningsstrategier, samt filosofiske og videnskabsteoretiske teorier og problemstillinger.

Uddannelsen giver den studerende kvalifikationer til at varetage analyse- og planopgaver i planlægningsinstitutioner med fokus på inddragelse af viden om by-teoretiske problemstillinger. Uddannelsen udvikler kandidaternes analytiske og kritiske evner og løfter de filosofiske og etiske elementer ind i både planlægningsteorien og i planpraksis. Dette sker fx i relation til magt og retfærdighedsforståelser, utopiers rolle i planlægningstænkningen, brug af overvågningsteknologier, nye mobilitetsformer og kontrol over 'big data' mv. Ligeledes uddannes kandidaterne til kritisk og analytisk at vurdere konkrete planlægningspraksisser og de etiske implikationer heraf. Kandidater skal kunne forstå, analysere og formidle planlægningsmæssige og by-teoretiske problemstillinger – og bidrage til at foregribe og løse dem.

Uddannelsen er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for konsulent- og ingeniørbranchen, den offentlige og kommunale forvaltning, samt diverse nye innovative og kreative by-baserede brancher. Herunder private firmaers udviklingsafdelinger og i offentlige planinstitutioner, der skal forholde sig til nye teknologiers indtræden i fx kommunal planlægning/lokalplanlægning (mobilitet, smart city, big data, etiske implikationer af borgerinddragelse).

Kandidatuddannelsen cand.san. i Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Kultur og Sprogødestudier

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.san. i sundhedsfremme & sundhedsstrategier og kultur og sprogødestudier er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i krydsfeltet mellem sundhed, kultur og sprogøder. Der sigtes mod opnåelse af en bred forskningsbaseret viden om fremme af sundhed i menneskers kulturelle, interkulturelle og sproglige praksis i hverdagslivet, i sociale praksisser og samfundsmæssige strukturer. Uddannelsen skal give grundig indsigt i sundhedsfremme teorier, metoder og begreber og skabe forståelse for deres relevans og betydning i forhold til menneskers sundhed i et interkulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Endvidere sigtes mod viden om baggrunden for og betydning af sundhedsfremmende indsatser, interventioner og strategier i relation til trivsel, livskvalitet, anerkendelse og social inklusion i individuelle og sociale sammenhænge set i et kulturelt og interkulturelt perspektiv.

Uddannelsen cand. san. i sundhedsfremme & sundhedsstrategier og kultur og sprogødestudier har til formål at kvalificere til beskæftigelse i:

- Offentlige myndigheder inden for sundhedsområdet, såsom stat, regioner og kommuner, som varetager sundhedsfremmeindsatser og interventioner i relation til borgere og patienter, der har forskellige forståelser og begreber for sundhed og sygdom

- Organisationer, herunder NGO'er, som arbejder med etniske minoriteter og som har de kulturelle forståelser af sundhed og sygdom som hovedfokus
- Partnerskaber mellem aktører i den private og offentlige sektor, som varetager sundhedsfremmeindsatser i relation til sundhedsforhold i f.eks. lokalområder eller bredere interventionsorienterede initiativer, som retter sig mod etniske minoriteter
- Internationale organisationer, f.eks. WHO, der har kulturelle forståelser af sundhed og sygdom, som en del af deres arbejdsopgaver
- Organisationer og virksomheder, som fx fagforeninger og konsulentvirksomheder, som arbejder med borgere og patienter, der har forskellige forståelser og begreber for sundhed, krop og 'det gode liv'
- Forskning og undervisning i relation til sundhed og sundhedsfremme i et interkulturelt perspektiv

Vi har 5 Master-uddannelse på IMT

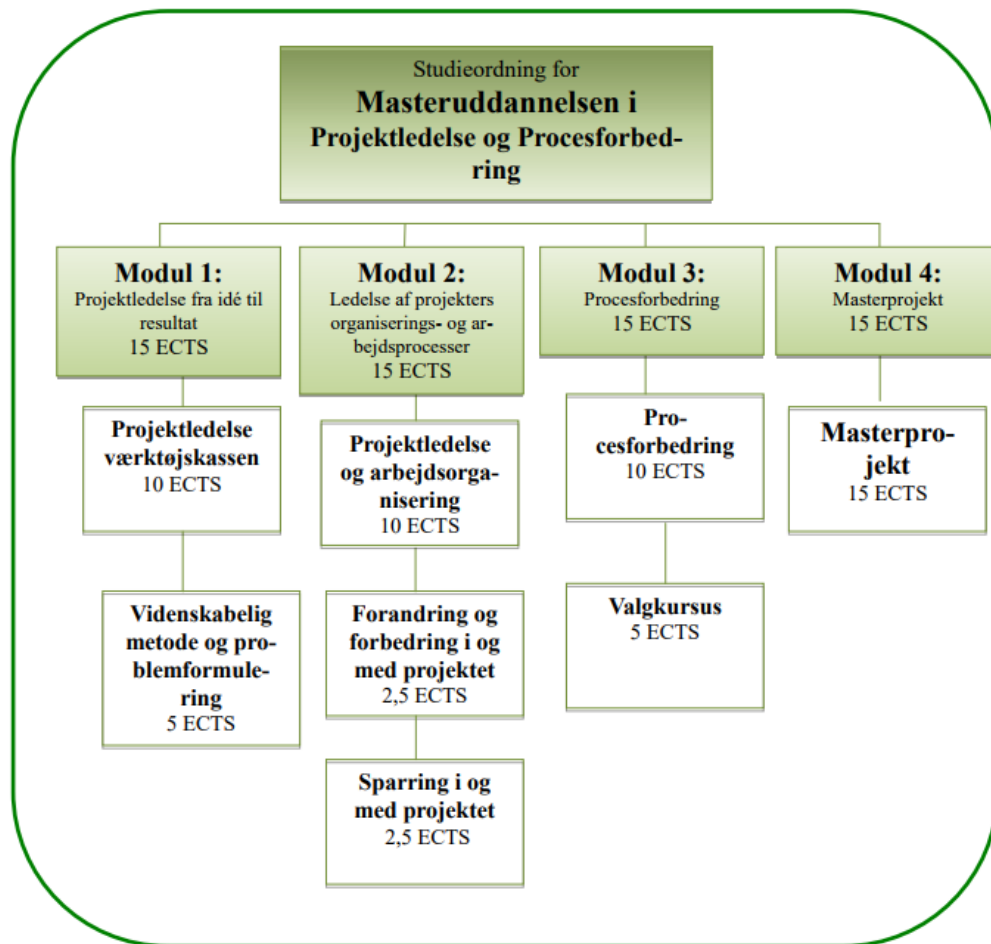
- Master i organisationspsykologi (MPO)
 - Master i projekt- og forandringsledelse (MPF) – **bemærk nyt navn**
 - Master i socialt entrepreneurskab (MSE)
 - Master i sundhedsfremme (MSF)
 - Master i uddannelse og læring (MUL)
-
- Alle fem Master-uddannelser er fra i år organiseret i et Master-studienævn her på IMT

MPO – Masteruddannelsen i organisationspsykologi



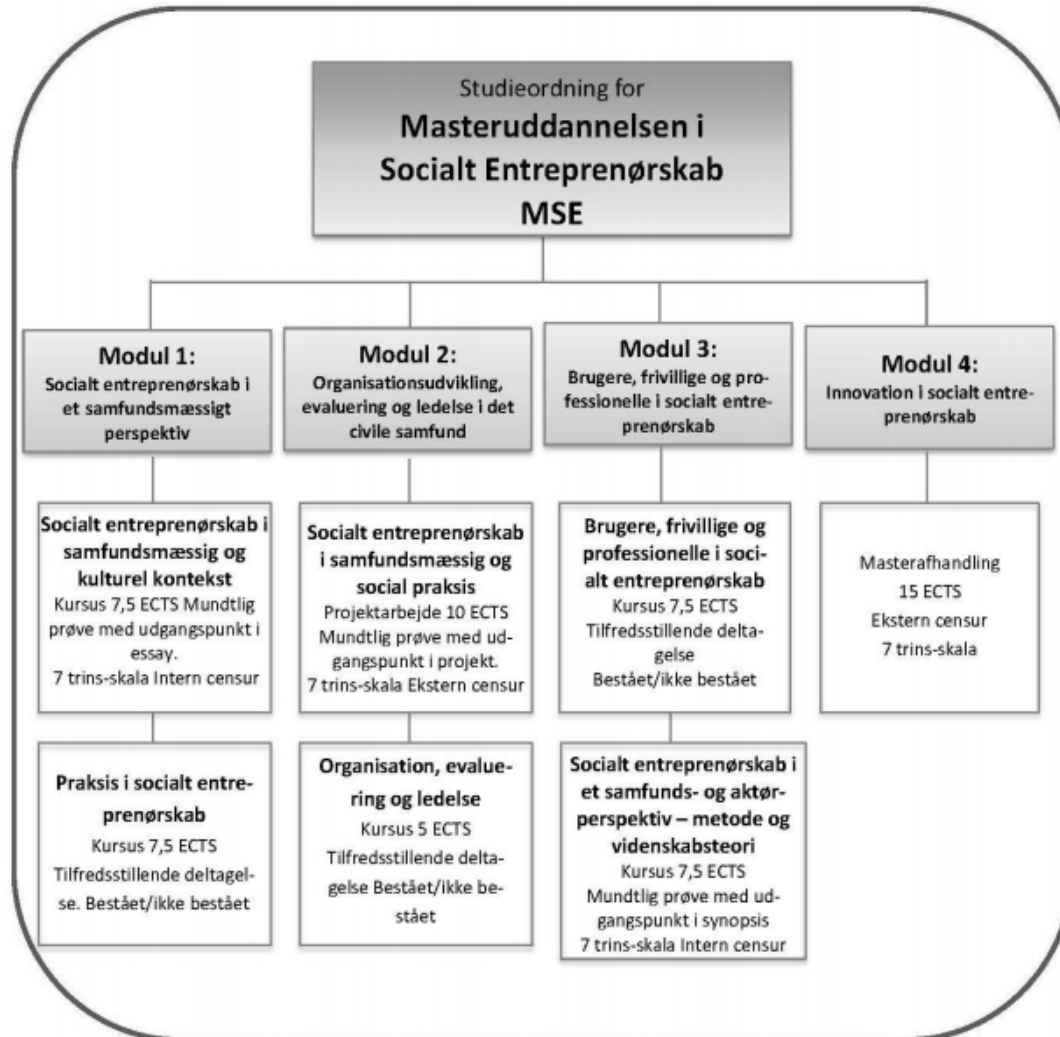
- **Kompetence til dels at intervenere i organisationer på et organisationspsykologisk kvalificeret grundlag, dels at**
- **Forstå og vurdere teorier, interventionsformer og organisationspsykologiske undersøgelsesmetoder ud fra videnskabelige, praktiske og etiske synsvinkler.**

MPF – Masteruddannelsen i Projektledelse og procesforbedring



- Lede og styre projekter, og have en omfattende værktøjskasse hertil, som kan anvendes kritisk reflekteret og situationsafhængigt
- Tage projektlederens lederrolle på sig, og have både generelle og situationspecifik teori og metoder hertil
- Tage ansvar for procesforbedring, og havende en stor og teoretisk forankret værktøjskasse hertil.
- Arbejde videnskabeligt og metodisk

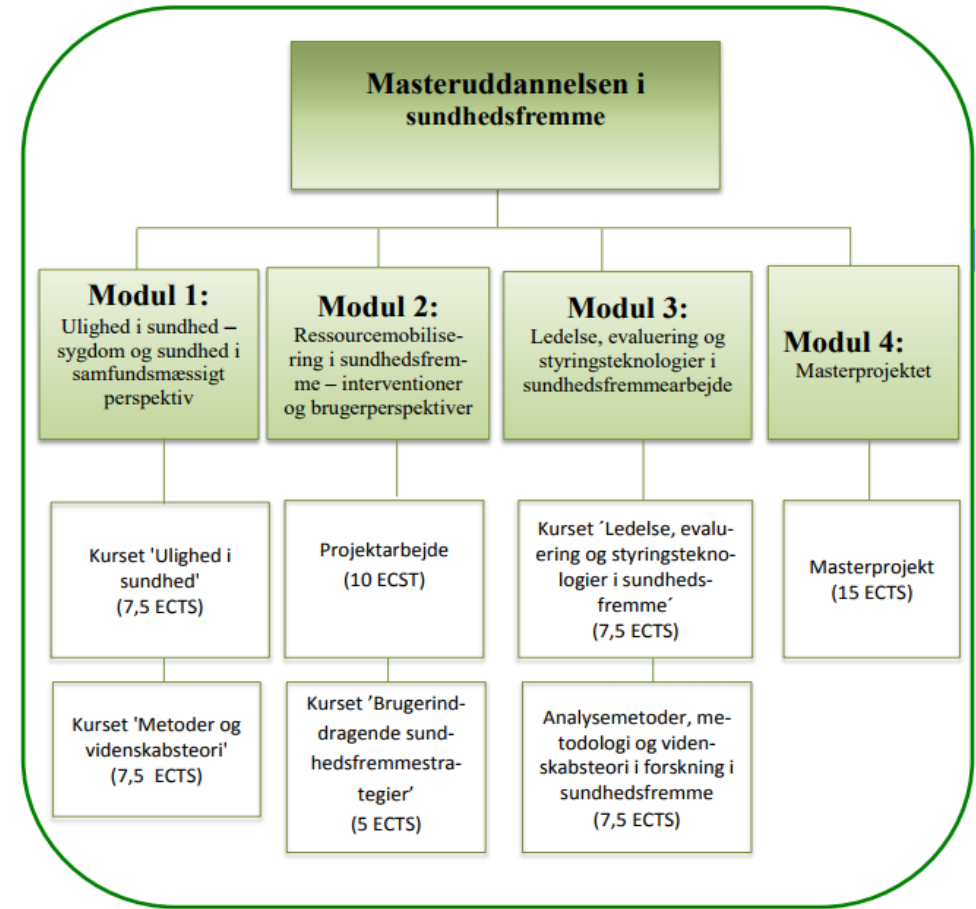
MSE – Masteruddannelsen i Socialt Entreprenørskab



- **Læring i socialt entreprenørskab**
- Henvender sig til agenter for social innovation, som findes i forskellige samfundsmæssige arenaer; personer som er involverede i strategiske, planlæggende og udviklings- og læringsorienterede aktiviteter i organisationer i det civile samfund, i offentlige virksomheder og uddannelsesinstitutioner samt private virksomheder
- **Bringer viden, erfaringer, samarbejdsrelationer og partnerskaber mellem samfundets offentlige sektor, private sektor og det civile samfund i samspil.**

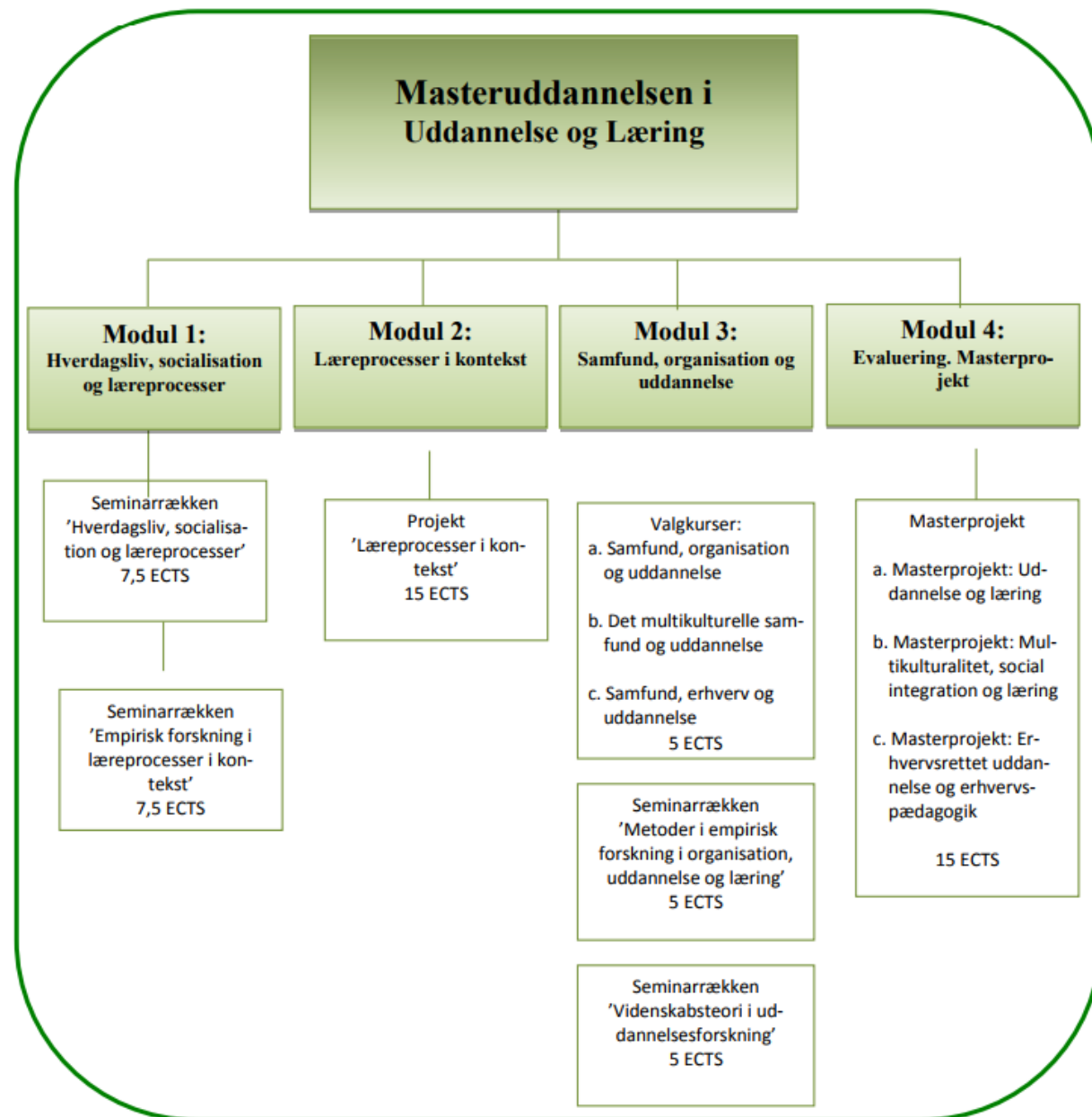
MSF – Masteruddannelsen i Sundhedsfremme

- Viden om sammenhænge mellem sundhed, sygdom og sociale vilkår og om sundhedsfremme
- Kan identificere og formulere problemer og problemstillinger i forbindelse med sundhed, ulighed i sundhed og sundhedsfremme
- Kan anvende tværfaglig teoretisk viden og humanistiske og socialvidenskabelige metoder til at beskrive og analysere problemerne
- Kan planlægge, lede/vejlede og evaluere sundhedsfremmetiltag
- Skriftligt, mundtligt og på andre måder formidle
- Bidrage til videnskabelse og professionalisering i sundhedsfremmefeltet



MUL – Masteruddannelsen i Uddannelse og Læring

- **Kompetence til at varetage højkvalificerede funktioner inden for områderne uddannelse og kompetence- og organisationsudvikling**
- **Kompetence til på baggrund af videnskabelige teorier og metoder at udvikle, planlægge, analysere og evaluere uddannelse, kompetenceudvikling og organisationsforandring med læreprocesser som omdrejningspunkt**
- **Forholde sig kritisk og teoretisk informeret til egne og samfundsmæssige lærings- og uddannelsessammenhænge**



Aftagerpanelmøde

15. november 2017

Mads Rosendahl
Datalogi & Informatik

Datalogi vs Informatik

Datalogi

Informatik

Datalog

IT-arkitekt

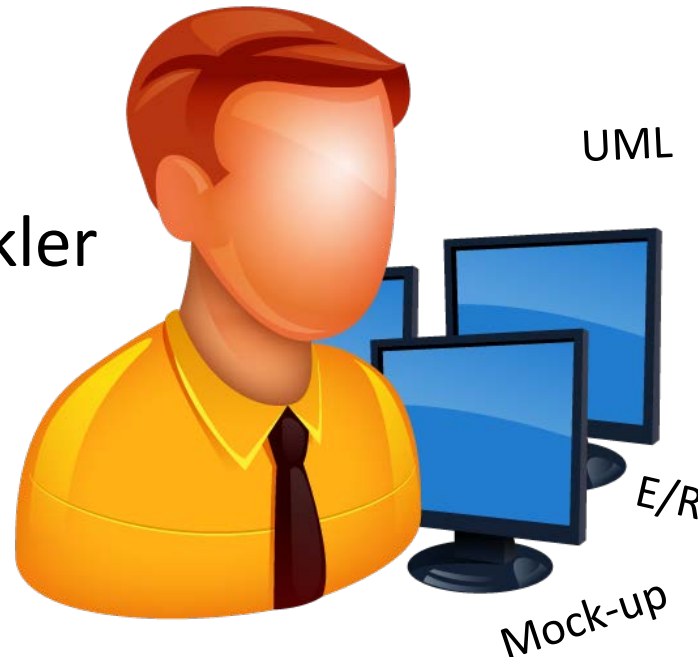
Softwareudvikler

Application

Consultant

Softwarearkitekt

Det komplicerede er inde i computeren



Forretningsudvikler

Business Consultant

Design, krav, brugssituation

Det komplicerede er uden for computeren

Fag 1 vs fag 2 (specialefag eller ej)

- Software udvikler/IT arkitekt med domæneviden

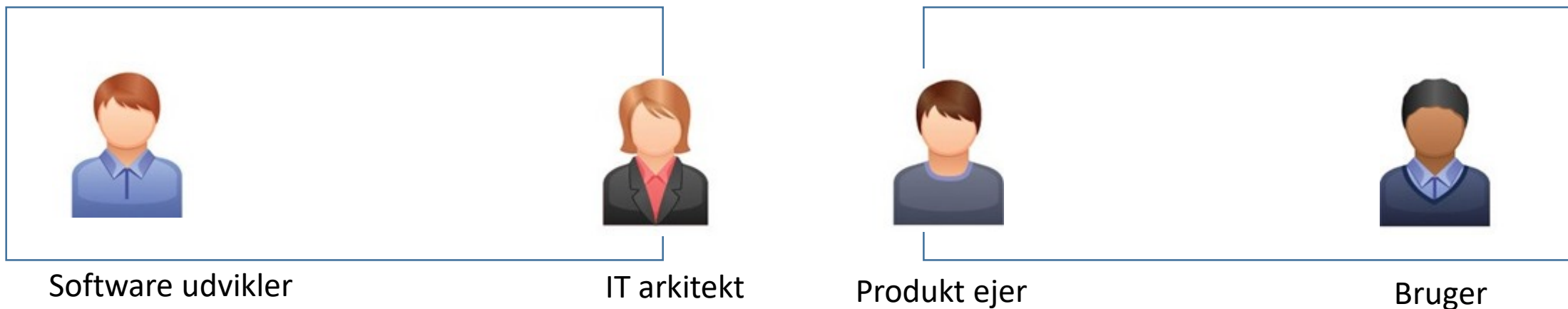
eller

- Domæneekspert med it kompetencer

Domæneafhængigt?

Software hus

Virksomhed/organisation



Kombinationer, kombinationer,...

Datalogi + Informatik

Datalogi + Kommunikation

Datalogi + Matematik

Datalogi + Molekylærbiologi

Datalogi + Performance Design

Datalogi + Psykologi

Miljøbiologi + Datalogi

Molekylærbiologi + Datalogi

Matematik + Datalogi

Fysik + Datalogi

Journalistik + Datalogi

Informatik + Filosofi og Videnskabsteori

Informatik + Kommunikation

Informatik + Performance Design

Informatik + Psykologi

Informatik + Virksomhedsstudier

Performance Design + Informatik

Politik og Administration + Informatik

Pædagogik&Uddannelsesstudier + Informatik

Fagintegreret Kommunikation + Datalogi

Nye kombinationer

Datalogi + Filosofi&Videnskabsteori

Formel logik, kunstig intelligens

Datalogi + Geografi

Geodata, visualisering, GIS

Datalogi + Virksomhedsstudier

Business IT

Informatik + Pædagogik&Uddannelsesstudier

E-læringsplatforme

Informatik + Arbejdslivsstudier

IT til arbejdspladsen

Informatik + Sundhedsfremme&Sundhedsstrategier

Sundheds-IT

Politik og Administration + Datalogi

Digital forvaltning

Journalistik + Informatik

Web medier

Fagintegreret Matematik + Datalogi

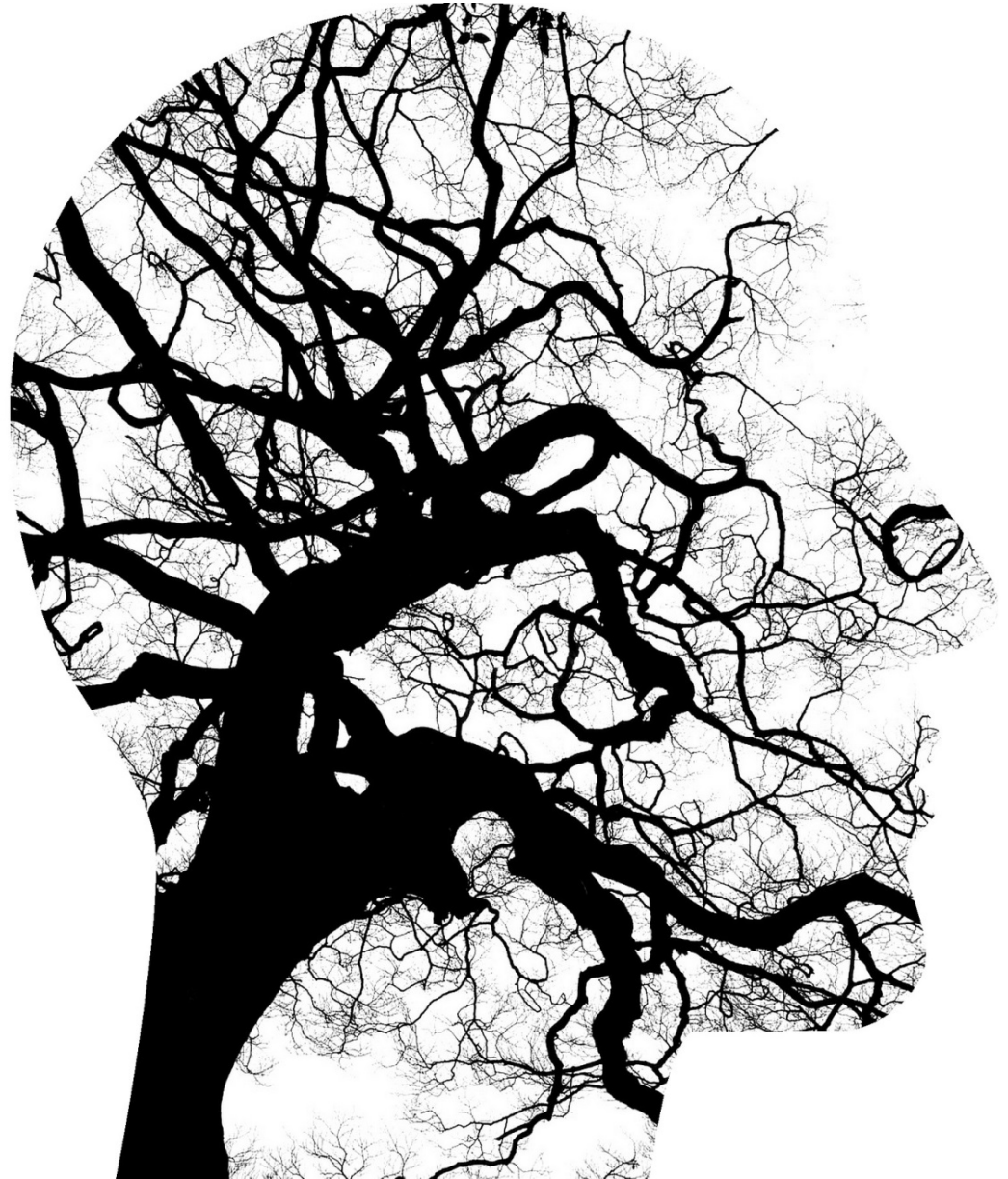
Data scientist

Formål: " ... giver den studerende kvalifikationer til at varetage analyse- og planopgaver i lokalområder ud fra en forståelse af udfordringer og psykologiske dynamikker i det moderne samfund".

Arbejdsmarkedsrelevans:

- Psykologiske perspektiver på borgerinddragelse, områdeudvikling, kapacitetsopbygning
- Interaktion mellem mennesker og materialer/subjekt-materialitet
- Community Psychology og planlægning
- Arkitekturens menneskelige dimensioner...

Ny kombi: PBP & Psykologi



Ny kombi: PBP-Filosofi

Arbejdsmarkedsrelevans:

- Nye teknologier i byen
- Planlægning og etik
- Big data i byen
- Borgerperspektiver på overvågning
- Naturforståelser i planlægning og byudvikling
- Utopier og retfærdighed

Formål: ”... udvikling af analytiske og kritiske evner, fokus på filosofiske og etiske elementer i planlægningsteorien og i planpraksis.”



Ny kombiuddannelse:
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier
og
Kultur- og Sprogødestudier

Roskilde
Universitet

Mari Holen
Studieleder SUND
Aftagemøde nov 17

Formål

- udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i krydsfeltet mellem sundhed, kultur og sprog møder
- opnåelse af en bred forskningsbaseret viden om fremme af sundhed i menneskers kulturelle, interkulturelle og sproglige praksis i hverdagslivet, i sociale praksisser og samfundsmæssige strukturer.



Beskæftigelsespotentialer

- Sundhedsinstitutioners møder med etniske minoriteter
- Social ulighed i forhold til sundhed, som har en klar kulturel og sproglig dimension
- Mange større såvel som mindre NGO'er har fokus på sundhedsområdet i deres virke i Danmark såvel som i udlandet
- Også i FN, Danida og større internationale indsatser er viden om lokale og internationale kulturelle forhold blevet en væsentlig forudsætning for at arbejde effektivt med at fremme befolkningers sundhedstilstand



ROSKILDE  UNIVERSITET



Vi har 5 Master-uddannelse på IMT

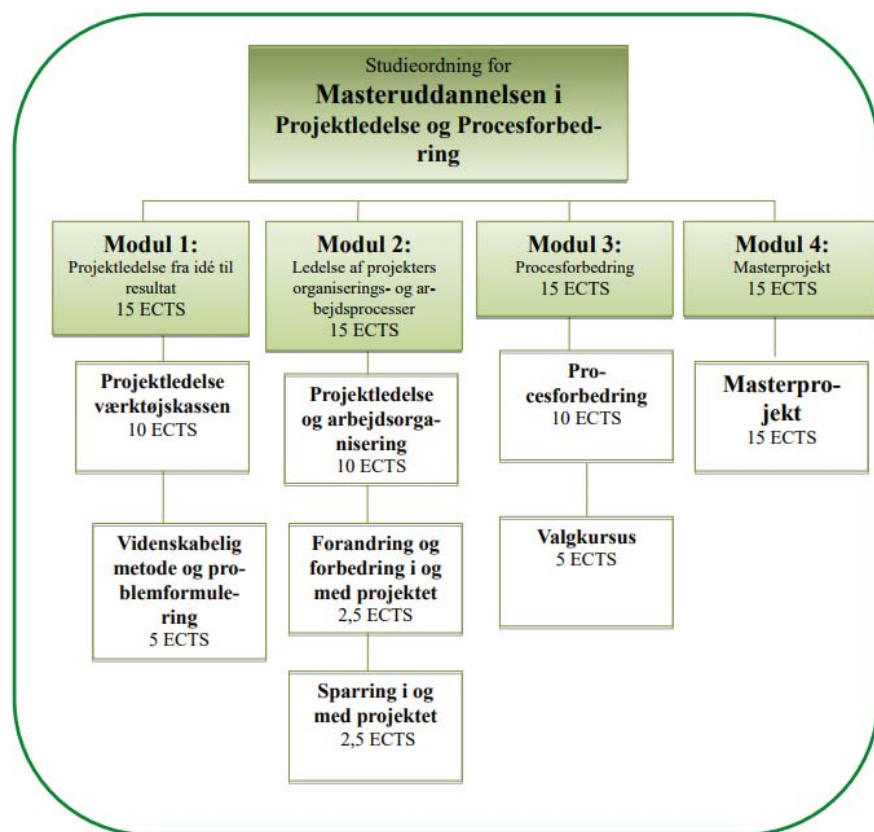
- Master i organisationspsykologi (MPO)
 - Master i projekt- og forandringsledelse (MPF) – **bemærk nyt navn**
 - Master i socialt entrepreneurskab (MSE)
 - Master i sundhedsfremme (MSF)
 - Master i uddannelse og læring (MUL)
-
- Alle fem Master-uddannelser er fra i år organiseret i et Master-studienævn her på IMT

MPO – Masteruddannelsen i organisationspsykologi



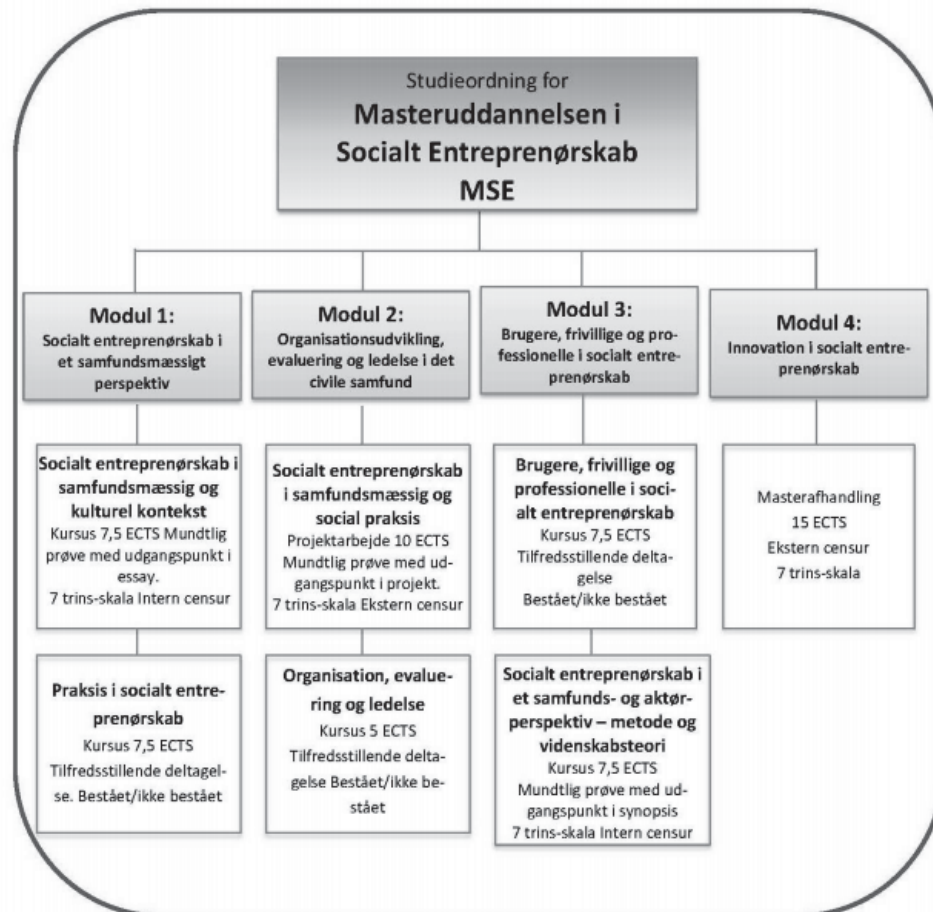
- **Kompetence til dels at intervenere i organisationer på et organisationspsykologisk kvalificeret grundlag, dels at**
- **Forstå og vurdere teorier, interventionsformer og organisationspsykologiske undersøgelsesmetoder ud fra videnskabelige, praktiske og etiske synsvinkler.**

MPF – Masteruddannelsen i Projektledelse og procesforbedring



- Lede og styre projekter, og have en omfattende værktøjskasse hertil, som kan anvendes kritisk reflekteret og situationsafhængigt
- Tage projektlederens lederrolle på sig, og have både generelle og situationsspecifik teori og metoder hertil
- Tage ansvar for procesforbedring, og have en stor og teoretisk forankret værktøjskasse hertil.
- Arbejde videnskabeligt og metodisk

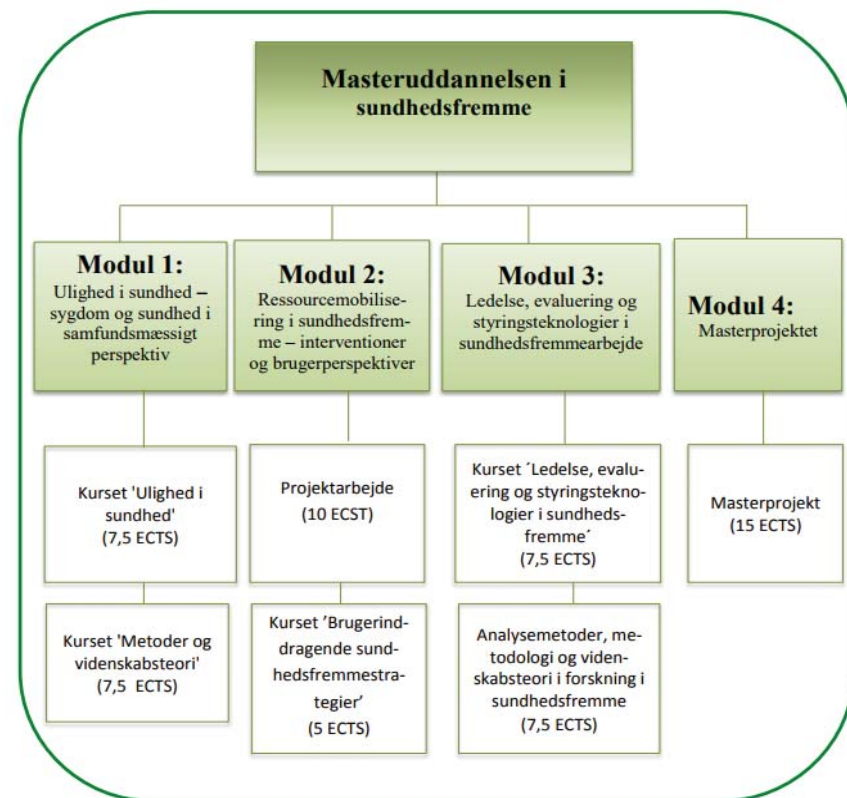
MSE – Masteruddannelsen i Socialt Entreprenørskab



- **Læring i socialt entreprenørskab**
- Henvender sig til agenter for social innovation, som findes i forskellige samfundsmæssige arenaer; personer som er involverede i strategiske, planlæggende og udviklings- og læringsorienterede aktiviteter i organisationer i det civile samfund, i offentlige virksomheder og uddannelsesinstitutioner samt private virksomheder
- **Bringer viden, erfaringer, samarbejdsrelationer og partnerskaber mellem samfundets offentlige sektor, private sektor og det civile samfund i samspil.**

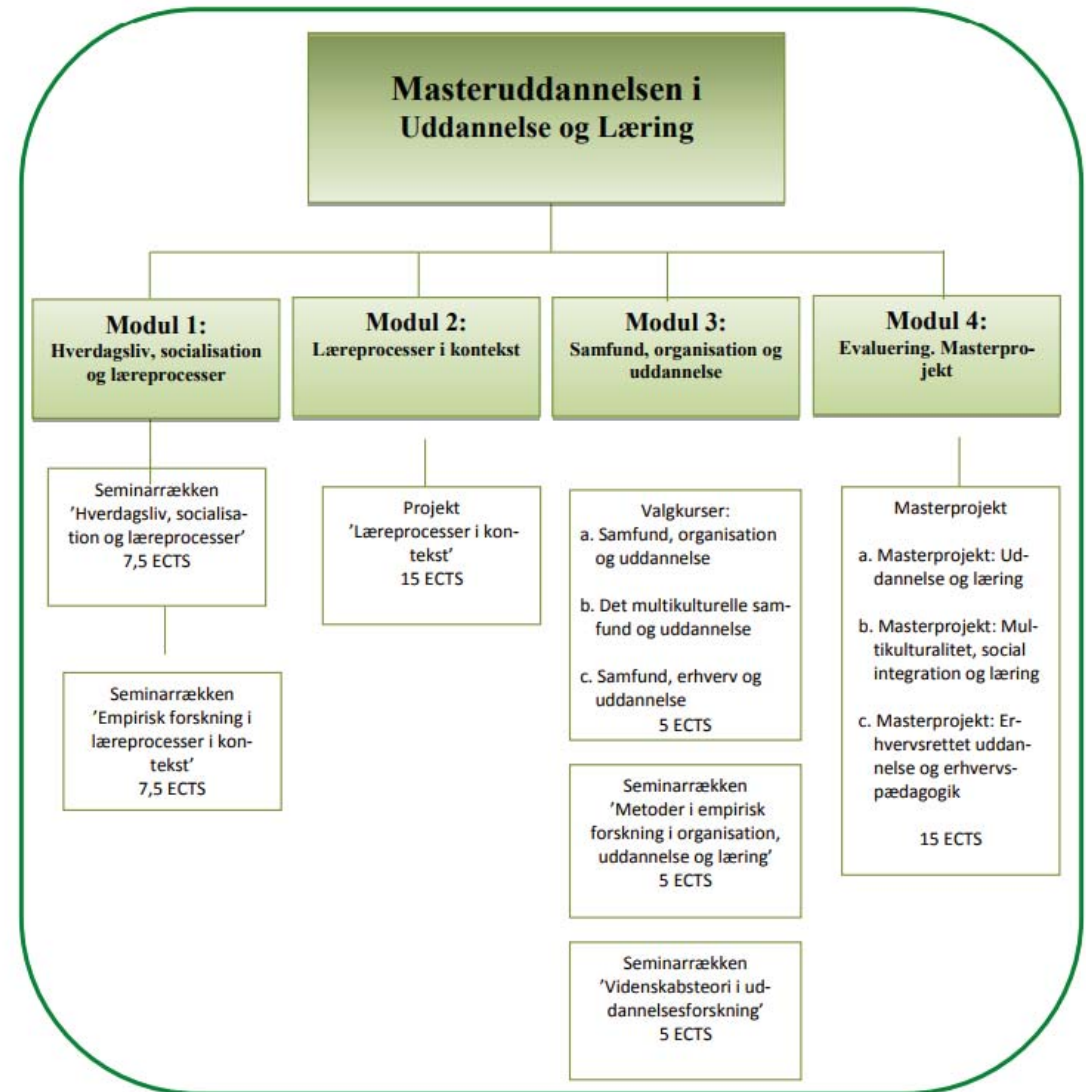
MSF – Masteruddannelsen i Sundhedsfremme

- Viden om sammenhænge mellem sundhed, sygdom og sociale vilkår og om sundhedsfremme
- Kan identificere og formulere problemer og problemstillinger i forbindelse med sundhed, ulighed i sundhed og sundhedsfremme
- Kan anvende tværfaglig teoretisk viden og humanistiske og socialvidenskabelige metoder til at beskrive og analysere problemerne
- Kan planlægge, lede/vejlede og evaluere sundhedsfremmetiltag
- Skriftligt, mundtligt og på andre måder formidle
- Bidrage til videnskabelse og professionalisering i sundhedsfremmefeltet



MUL – Masteruddannelsen i Uddannelse og Læring

- **Kompetence til at varetage højkvalificerede funktioner inden for områderne uddannelse og kompetence- og organisationsudvikling**
- **Kompetence til på baggrund af videnskabelige teorier og metoder at udvikle, planlægge, analysere og evaluere uddannelse, kompetenceudvikling og organisationsforandring med læreprocesser som omdrejningspunkt**
- **Forholde sig kritisk og teoretisk informeret til egne og samfundsmæssige lærings- og uddannelsessammenhænge**



Aftagerpanelet i IMT

Nov. 2017

Masteruddannelser ved IMT

Branding, kommunikation og
rekruttering



Masteruddannelser ved IMT – hvorfor

- RUC er et samfundsengageret universitet (RUCs strategi 2015-2020)
 - Deltagelse i løsning af konkrete problemer i samfundet
 - Masteruddannelser fungerer som brobygning mellem forsker/studerende og virksomheder og organisationer
 - Masteruddannelser bidrager til kompetenceudvikling ved virksomheder og organisationer i samfundet
- De færdiguddannede mastere fungerer som ambassadørkorps for RUC
 - Får ofte positioner, hvor de kan bidrage til rekruttering af de ordinære kandidater
- Udbud af masteruddannelser bidrager til instituttets indtjening
 - Styrker muligheden for udvikling af forskningsmiljøer

Masteruddannelser ved IMT – hvem

- En masteruddannelse er en deltidsuddannelse
 - I alt 60 ECTS over 2 år (svarer til 1 år på fuld tid)
- Deltagere ved masteruddannelserne
 - Adgangskrav er bacheloruddannelse, samt relevant erhvervserfaring
 - Deltagere er typisk i (fuldtids)arbejde
 - Deltagere kommer både fra offentlige og private virksomheder
 - Bred aldersmæssig sammensætning
 - Deltagergebyr er mellem 20.000 – 40.000 pr. modul (4 moduler i alt)

Masteruddannelser ved IMT - hvordan

- Uddannelserne og undervisningen tilrettelægges indenfor rammerne af RUCs uddannelsesmodel
 - Projektorienteret – 50/50 kursus og projektarbejde
 - Problemløst projektorienteret projektarbejde i grupper
- Projektarbejde sker i tæt samspil med virksomheder og organisationer
 - Deltagerne trækker konkrete problemstillinger og erfaringer fra eget arbejde ind i uddannelsen
 - Analyse og resultater kan ofte omsættes direkte på arbejdspladsen
- Undervisning foregår typisk fredag, lørdag og søndag løbende over et semester
 - Krav om tilstedeværelse og aktiv deltagelse

Hvorfor skal man tage en Masteruddannelser ved IMT?

Master i organisationspsykologi (MPO)

- MPO udvikler deltagernes evner til at tænke under pres
- Forståelsen af medarbejdernes følelser er afgørende for om forandringsprocesser lykkes
- Kombinationen af projektarbejde og oplevelsesbaserede læreprocesser er unik og eksplosiv

Master i projekt- og forandringsledelse (MPF)

- Projektorganisering er et vilkår i både offentlige og private organisationer
- Man hører hver uge om fejlende projekter - der er brug for kvalificeret professionel projektledelse
- MPF bidrager til at organisationer kan høste bedre gevinst af projekter gennem bedre forandringsledelse

Hvorfor skal man tage en Masteruddannelser ved IMT?

Master i socialt entrepreneurskab (MSE)

- MSE kvalificerer medarbejdere og igangsættere til et kvalificeret blik på efterspørgslen efter social innovation, frivillighed og virksomheders sociale ansvar
- Viden om arbejde med social værdi, tværsektoriel partnerskab og samskabelse er vigtig for start-ups og etablerede initiativer
- Iværksættere står tit alene - har brug for refleksionsrum til at skabe bæredygtig kulturforandring

Master i sundhedsfremme (MSF)

- Ulighed i sundhed stiger i DK – MSF giver viden om komplekse samspil mellem sundhed, sygdom, sociale vilkår og sundhedssystem
- Der er brug for helhedsorienterede perspektiver på menneskers sundhedsrelaterede opfattelser og handlinger
- MSF bidrager til planlægning og ledelse af sundhedsfremmeindsatser der medtænker kontekstuelle forhold

Hvorfor skal man tage en Masteruddannelser ved IMT?

Master i uddannelse og læring (MUL)

- MUL skaber viden om uddannelse og læring som både faglige, sociale og personlige læreprocesser
- Projektarbejdet udvikler en stærk faglig og personlig viden om læreprocesser i konkret arbejde
- MUL skaber kvalifikationer og kompetencer til udvikling af organisationer og institutionelle praksisser gennem eget arbejde

Masteruddannelser ved IMT - udfordringerne

- Vi ønsker et stabilt optag og gerne en øget rekruttering til masteruddannelserne
 - Rekrutteringen til masteruddannelserne har fluktueret over de seneste år
- Hvordan bliver masteruddannelserne endnu mere relevante og synlige for aftagerne?
- Vi ønsker at tilpasse udbuddet til behovet på arbejdsmarkedet
 - Virksomheder og organisationer gennemgår store omstruktureringer og tilpasninger
- Hvordan kan passe masteruddannelserne ind i en presset hverdag i virksomheder og organisationer?

Branding, kommunikation og rekruttering til masteruddannelser

- workshop

- Tre grupper – panelmedlemmer og studieledere
- Panelmedlemmer har taleretten 😊
- Studieledere forholder sig lyttende og nysgerrige
- Tilbagemelding
 - Tovholder noterer drøftelser og ideer til kort skriftlig feedback efter mødet
 - Gruppen skriver ideer og feedback på poster – hænges op i plenum
- Materiale: Pjecer og overordnede beskrivelser
- 30 minutter: Drøftelse i grupperne – opsamling på poster
- 10 minutter: Ophængning og poster session – alle deltagere kan give kommentarer

Spørgsmål til gruppens arbejde

- Hvilke hensyn afgør prioriteringer ifht efterspørgsel på efter- og videreuddannelse?
- Hvilke behov kan deltidsuddannelser som masteruddannelser særligt opfylde?
- Hvad skal der til for at tilpasse modeller for udbud af efter- og videreuddannelse til aftagernes behov?
- Hvem efterspørger masteruddannelser?
- Hvilken type efteruddannelse efterspørger aftagerne mest?

Arbejdsgrupper

Gruppe 1:

Dorte Jeppesen, Elsebeth Meldgaard, Jens Kjærsum, Bente Kjærgaard, Mari Holen, Lene Larsen, Kevin Mogensen, Anne Liveng (tovholder)

Gruppe 2:

Henrik Seiding, Lars Paludan Müller, Thomas Hermann, Sidsel Lond Groesen, Jonas Larsen, Steen Visholm (tovholder)

Gruppe 3:

Mikkel Holmbäck, David Meincke, Henriette Moos, Jo Krøjer, Kristian Delica, Mads Rosendahl, Katia Dupret, Jan Pries-Heje (tovholder)

Prioriteringer: Afhænger af

- Tid, pris/ressourcer.
- Højkonjunktur-tid: Folk er pressede både individuel og organisations kalender.
- Mange har lyst - kun $\frac{1}{3}$ kan imødekommes i fut. tid/betaling.
- Anceinitet - mange skifter job hurtigt, firmaer vil ikke prioritere med. arb. der er nye/forudses vil rejse

Modeller:

- Mere intensive forløb - en vge ud af kalender på attraktiv (dektion. (=RUC))
↳ Bette work-life balance, mindre belastning af arb. plads. (Discussion)

INSPI TIL MASTER

- ★ OBS PÅ RUC SOM BRAND
- ★ "SÆLG" FABLAB / BIOFAB
- ★ PAS PÅ "GRATIS"-KONKURRENTER
Δ NÅLESTIKSKURSER
- ★ BRUG DAGSTUD → INVITER VIRKS

-
- ★ BRUG ALUMNERNE
MENNESKE-T-MENNESKE SÆLGER
 - ★ "DU LØFTER NIVEAUET PÅ
DET ARBEJDE DU HAR"
 - ★ DET INTERNATIONALE
BETYDER NOGET

NORDIC

INTL.
FORSKERE

LONDON
TUR

Behov:

- Læring tæt knyttet til praksis
- Giver identitet, men ikke som fuldtids studerende på "den hvide"
- Katalysator for ny energi/førstgørelser for erfarne med. arb. - Både under ud og efter.
- Skabes med. arb. med viden og "adækvat ydmyghed"
- Pensum skal være relevant.
- Projekt-model knytter til praksis.
- RUM for refleksion i accelererende hverdag/arb. liv. (sjov, udforskning, eksplosion)
- Vi skal holde ud! Der er brug for "dem, der kan noget i morgen!"